

基层教学组织建设对民办高校师资队伍建设的促进作用研究

满歆琦

(长春大学旅游学院教师教学发展中心 吉林长春 130607)

【摘要】 基层教学组织是构成高校的基本“单元”，承担着高校的基本职能，其中就包括培养师资队伍。师资队伍建设是关系到基层教学组织当下工作开展和未来发展前景的首要任务，是各项教学工作顺利开展的重要保障。本文从基层教学组织的建设意义和建设原则入手，剖析了民办高校师资队伍建设的痛点问题，同时提出了以基层教学组织建设促师资队伍建设的对策。

【关键词】 基层教学组织；民办高校；师资队伍建设

DOI: 88888888888888888888888888888888

1、基层教学组织的建设意义

高校基层教学组织是学校落实立德树人根本任务、实施教学任务、促进教师教学发展、开展教研活动、推进教育教学改革的基本教学单位，是联系教师与学生的纽带，也是学科专业建设、课程建设的具体执行者，其建设和管理水平直接关系到学校的教育教学水平和人才培养质量。

加强学校基层教学组织建设，旨在主动适应新时代高等教育发展的新形势、新要求，是贯彻“以本为本、四个回归”要求的重要举措。高校基层教学组织的职责包括落实学校教科研工作、开展师资队伍建设和课程建设、教材建设、实验室建设等。其常见的组织形式包括教研室、教学团队、课程组等，发挥好基层教学组织的作用，可以加快高水平本科教育体系建设，促进本科教学的内涵发展与人才培养质量提升，为全面振兴全方位振兴地方经济提供坚实人才保障。

民办高校通过推进基层教学组织规范化、常态化建设与可持续发展，可以形成结构合理、功能健全、运行有序的基层教学组织；通过强化基层教学组织功能，可以充分发挥基层教学组织在立德树人、课程思政、教学研究、教学改革等方面的基础性作用，切实保障学校教育教学工作有效落实；通过探索基层教学组织运行与管理机制，可以带动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升，深度推进学校教育教学工作内涵式发展与人才培养质量持续提升。

2、基层教学组织的建设原则

虽然高校基层教学组织具有多样化的组织形式，但其建设总体上应遵循以下原则：

2.1 有效性原则

基层教学组织建设应围绕组织的可持续发展和组织活动的常态化开展，组织落实以学科、专业或课程为范围的教学研讨活动，确保基层教学组织功能的有效性，通过增强基层教学组织活力，切实调动教师教学的积极性，形成良好的组织文化氛围，保障基层教学组织运行的有效性。

2.2 创新性原则

基层教学组织建设应坚持与时俱进，紧跟时代发展、学科专业发展的步伐，保持关注新理论、新观点、新技术的发展，以不断激发基层教学组织的活力。根据学校学科专业特点，探索“跨学院”“跨学科”和虚拟教学组织新模式，创新具有新时代特色的基层教学组织模式。

2.3 全覆盖原则

基层教学组织建设范围应涵盖到全体教师，通过丰富组织活动形式，扩大组织功能，整合教学资源，充实教学团队力量等方式，调动激发组织成员的积极性、主动性和参与度，使教

师产生归属感和认同感，从而增加基层教学组织团队的向心力和凝聚力。

3、民办高校师资队伍建设的痛点问题

3.1 如何引导教师提高师德师风的问题

民办高校多建立于2000年前后，办学历史较公办高校短，教师结构以青年教师为主，在师德方面的主要问题表现为：有的教师上课自由散漫，迟到早退，仪容不整，上课不关闭通讯工具；有的教师在教学过程中不注意自己言论的导向性；有的教师重言传轻身教，在对学生的“说教”时不能身体力行；有的教师缺乏责任心与奉献精神。

3.2 如何助力教师提高教学能力的问题

民办高校教师普遍毕业于非师范类院校，因教师短缺等客观原因，未经严格细化的教师专业培训和考核就匆忙走上讲台开始授课，使其缺少关于教育学理论方面的知识结构，对于教学设计和教学方法更是不得要领。有的教师备课不认真，上课得过且过，没有激情，教学方法单调乏味，授课内容枯燥陈旧，或照本宣科，或泛泛而谈，缺乏专业前沿知识以及创新理念和意识。这大大降低了民办高校的教学质量和办学水平，同时牺牲了学生的学业发展和学习质量。导致民办高校陷入学校招生质量差——>教师教学水平低——>学生学业水平低——>毕业生就业质量差的恶性循环。

3.3 如何帮助教师规划发展提升的问题

受主客观条件限制，民办高校教师在薪资待遇、职称评审、资格认定、进修培训等方面无法享受与公办教师相同的待遇，导致个人发展空间较小。这会导致民办高校教师表现出心态不积极，教研能力不足，对学校认可度低等状态。如何引导民办教师聚焦教育教学水平和质量，实现个人职业和能力提升是民办高校急需解决的问题之一。

3.4 如何解决教师流动性大的问题

教师流动性问题一直是民办高校的痛点问题。一是民办高校由于办学机制原因，人事关系属于合同制和聘用制，对比公办高校而言缺乏稳定性。这使得民办高校教师普遍对现有职业缺乏认同感，当教师在教学能力和科研水平方面有了一定的提升或是职称层次得到晋升后，会开始重新筹划自己的职业发展，频频跳槽到公办高校。二是部分教师在从事高校教师职业一段时间后会进入职业倦怠期，因为收入、发展前景、工作量等原因而选择重新择业以谋求自身发展。以上两种原因导致的教师流动对于民办高校的长远发展非常不利。

4、基层教学组织建设对民办高校师资队伍建设的促进作用

基层教学组织要以提高专业建设和课程建设水平及人才培养质量为目标,以师德师风建设、教师教学能力建设、教师职业发展、教师岗位忠诚度等为抓手,有效履行工作职责和开展工作任务。

4.1 基层教学组织能够引导教师树立高尚的职业道德修养

教育部高度重视师德师风问题,先后印发了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》(教师〔2014〕10号)《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》(教师〔2018〕17号)《新时代高校教师职业行为十项准则》(教师〔2018〕16号)《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》(教师〔2019〕10号)等文件,以强化师德师风建设机制,规范高校教师职业行为,明确师德失范行为处理意见。

基层教学组织应引导广大教师严格遵守教学纪律与教学规范,坚持立德树人根本任务,践行三全育人理念,树立良好的师德教风,进一步增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感。

基层教学组织可以联合基层党组织开展师德师风建设工程,以党员教师为示范引领,带动普通教师践行师德师风工程。两个基层组织应该共同将师德教育摆在青年教师培养首位,培养以德立身、以德立学、以德施教的道德追求,加强对青年教师的社会主义核心价值观教育,重视理想信念教育、法制教育和心理健康教育。发挥学校各级党组织作用,做好青年教师思想政治工作,激发青年教师加强师德建设的自觉性,提高师德践行能力,提升课程思政建设能力。

4.2 基层教学组织能够帮助教师提升教学能力

教师作为学生学习和思考的引路人,担负着“传道、授业、解惑”的使命,教师的教学水平将直接对教学活动产生影响。基层教学组织应注重加强教学团队建设,以团队建设推进青年教师导师制,完成教学工作的传、帮、带,让经验丰富的教师担任课程主讲,让青年教师承担辅助工作,在教学实践中帮助青年教师在尽快成长的同时提高教学能力。

基层教学组织应有计划、有目的、认真合理地安排组织教师集体备课,集体研讨,制定符合新时代要求和技术发展的高质量课程内容和教案;周密制定每学期的基层教学组织活动计划,定期组织教师互相听课,观摩教学,开展同行评议;开展专题教研活动,创新教学方法,规范课堂教学,遵守课堂纪律,强化课堂教学的组织与管理。

基层教学组织应组织教师对教育教学实践进行再认识、再思考,对课程考核成绩、教学效果等方面进行深入反思,分析产生不足的原因,制定解决问题的方案,采取切实有效的措施,促进教学质量不断提升。通过有效开展多种形式的教学活动评价与反馈,如教学过程评价、教学结果评价、教学督导评价、基层组织评价等方式帮助青年教师掌握自己的教学效果以及不足之处。

4.3 基层教学组织能够提升教师的职业发展

基层教学组织应不断深化教学改革,在教学内容和教学方法上积极开展研讨,进行有益探索,推动教师将更多精力投入到教学改革中。应组织指导课程组或教师团队申报各级各类教学研究与改革项目以及面向教育教学类的科研项目,鼓励教师在学术层面上对教育教学的客观规律进行研究,推动教学学术的深入发展。通过团队建设和团队协作帮助教师,特别是青年教师做好个人职业发展规划,并实现稳步成长。

4.4 基层教师组织能够提升教师的岗位忠诚度

基层教学组织应着力组建一支业务氛围融洽、能力互补、知识结构和专业背景合理的可持续发展的教师团队,建立有效的团队成员合作模式,构建资源共享和荣辱与共的机制,提升团队凝聚力和核心竞争力。通过组建课程组教学团队,打破课程之间的界限,促进教师之间的资源共享和教学合作,以拓宽教师的学术视野,从而形成凝聚力强、开放共享的基层教学组织文化。从而提升广大教师,特别是青年教师的岗位忠诚度。使广大教师,特别是青年教师感到在民办高校一样有成长空间,有职业发展,能够实现个人职业发展规划。

民办高校应以应用型人才培养目标为导向,坚持“以学生为中心”理念,推进基层教学组织规范化、常态化建设与可持续发展,形成结构合理、功能健全、运行有序的基层教学组织;强化基层教学组织功能,充分发挥基层教学组织在立德树人、课程思政、教学研究、教学改革等方面的基础性作用,切实保障学校教育教学工作有效落实;探索基层教学组织运行与管理机制,带动学校专业建设水平和人才培养能力全面提升,从而助力于学校师资队伍建设稳定发展,深度推进学校教育教学工作内涵式发展与人才培养质量持续提升。

基金项目:2021年度吉林省高教科研重点(自筹)课题(JGJX2021C90)——吉林省民办高校师资队伍队伍建设问题研究。

参考文献

- [1] 杨健. 振兴本科教育背景下新建本科高校基层教学组织建设的思考——以郑州工程技术学院为例[J]. 中州大学学报, 2021, 38(05): 106-110.
 - [2] 孙汝甲, 邓福康, 陈小芳. 基于应用型人才培养的地方本科院校基层教学组织建设[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(05): 15-18.
 - [3] 葛楠. 新时代高校基层教学组织改革与创新[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(09): 84-86.
 - [4] 金凌虹. 地方本科高校基层教学组织的运行机制调适[J]. 台州学院学报, 2021, 43(04): 87-92.
 - [6] 鄢文海, 任雪玲. 高校基层教学组织建设与管理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- 作者简介: 满歆琦, 女, 汉族, 吉林长春人, 学士, 副研究员。