

过程性评价在大学英语教学中运用的理念和策略

尹向红

(广东外语外贸大学南国商学院 广东广州 510545)

【摘要】 英语是大学课程教学的一部分,在以往的教学评价中都是采用的终结性评价,比较重视考试结果,这种评价手段,无法全面掌握学生的英语学习情况。而过程性评价能够在确保学生高效进行英语知识学习的同时,进行科学的评价。基于此,本文对过程性评价的理念及其在大学英语教学中需要遵循的原则进行了分析,并提出了有效运用过程性评价的策略,以供参考。

【关键词】 过程性评价; 大学英语; 理念; 策略

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68191

过程性评价也可以称作为形成性评价,指的是在教学活动中,对学生学习效果加以评价的手段,将教学结果和过程放在同等重要的位置。在大学英语教学中,教师要认识到过程性评价的重要性,将其有效应用到大学英语课程教学中,以提升评价结果的准确性。

1、过程性评价理念及其在大学英语教学中需要遵循的原则

1.1 过程性评价理念

过程性评价是关注于“过程”、“发展”的价值取向,是让学生参与评价过程,实现评价过程、学习过程结合的评价理念。曾有教育评论学家提出:评价最主要的目的并不是为了获取最终的结果,而是为了改进。可见,过程性评价的提出有效解决了传统终结性评价中存在的问题。因每名学生的成长环境、思维模式等各个方面的情况都是不同的。学生知识的获取,技能的提升、正确价值观的形成等都是在学习中慢慢形成的。有效的过程评价既可以解决学生学习中面临的问题,又可以将教师的教学情况反馈出来,让教师对自身的教学效果有一个大致的了解,并不断地改进自身教学中存在的问题,以提升英语教学质量水平^[1]。

1.2 遵循的原则

第一,主体性原则。过程性评价倡导以学生为主体原则,学生从以往的被动评价课题变成主体,注重评价者、被评价者间的良好互动。教师的评价活动要围绕学生展开,要尊重学生个体差异,多信任学生、理解学生、关注学生,以提升学生英语综合能力为目的,重视对学生分析能力、探究能力、创新能力等各方面能力的培养。高校大学生的思维已比较成熟,所以,要让他们指导经过学习,可以为他们日后的发展提供更广阔的空间,成为社会所需的技能型人才,从而能够自觉主动地去反思自身的学习情况,对自身的学习情况加以准确评估,不断地总结学习经验、教训,从被动学习变成自觉学习,在评价中不断地提升、完善自我,以保证英语学习效果^[2]。

第二,多元化原则。过程性评价考核方式很多,结合各专业、课程,学生学习实际情况等的不同设置相应的评价标准。大学英语比较特殊,学生除了要掌握基础语言知识外,还要具备良好的听说读写等各个方面的能力。所以,在英语教学中过程性评价内容要呈现多样化特征。可以采取过程性评价与期末终结性评价融合的考核方法,平常成绩占整体成绩的50%,包含课堂表现、检测成绩、作业完成情况等等。期末考试既要对学生基础语言知识掌握情况的考核,又要对他们实际应用语言能力加以考核。注重过程性评价也就是关注学生学习的过程,督促学生在平常要多下功夫,提升学习质量^[3]。

第三,鼓励性原则。大学生的自主意识比较强,个性化特

征比较突出,对于大学生的评价,要以肯定、表扬为主,有效应用鼓励机制,让学生从负面情绪、消极态度中走出来。为此,在大学英语过程性评价过程中,教师要坚持鼓励性原则,对学生学习中的进步要多表扬,对学生学习中出现的问题要加以科学引导,让学生认识到自身的问题,并加以改正^[4]。

第四,开放性原则。所谓的开放性也就是要给学生提供自由的思维空间,不能只局限于某个答案或某种思路,要促使学生从多个角度出发,提问,学习,让学生的思维保持活跃。评价要在平等环境下进行,所有和评价有关的主体、手段,结果等都应公开透明。在评价时,还要结合学生的具体情况对评价方式加以调整,使师生能够一起成长^[5]。

2、过程性评价在大学英语教学中运用策略

2.1 确定评价主体

在大学英语教学中,师生都是主体,教师经过教学评价,对学生学习的状况有一个初步的了解,可以对学生英语成绩的进步或不足加以分析,如,口语表达的流畅度,阅读能力等。而学生也能够经过过程性评价对自身英语学习情况有一个系统的了解,认识到自身的优势与不足。在此期间,师生处在教与学的位置,学生可以表达自身的看法,对英语教师的教学过程提出意见,比如说,教师授课的生动与否等^[6]。教师也能够从学生口中知道自身教学情况,并及时去调整。

2.2 确定评价环节

既然是过程性评价就涵盖了英语学习的整个过程,包括课堂互动、日常检测等各个环节。在课堂互动教学环节,教师可先提问学生课前预习情况,随机选择几名让他们来阅读课文内容,检查他们的发音情况,了解后,给予学生肯定评价,学生获取到反馈信息后,学习会更有动力。在此环节教师可提问学生: Which students can read the content of the textbook correctly? 在学生读的过程中,教师要仔细听,对发音准确,朗读流畅的学生给予表扬。同时,教师还要给予学生的技能培养要求,设置各种形势的英语主题教学活动,对学生英语知识运用情况加以检测。教师还要做好对学生日常检测环节的评价,在该环节要巩固好学生的语言知识基础,持续对学习的进步、不足加以评价。此外,教师还可针对学生课堂提问、课后英语知识的拓展学习等各个方面的情况加以评价,以全面掌握学生的英语学习情况^[7]。

2.3 设定评价指标

在设定评价指标时,量化指标需要以学生作业完成度、平时检测等结果为主,非量化指标要将学生课堂表现,学习的自主性、知识点应用能力等为主。比如说,为了活跃英语课堂教学氛围,学生可毛遂自荐自主演唱英文歌,或者是以小组为单位开展英语情境表演活动。教师可根据学生在活动中的表现实施过程性评价,这对学生更高效的学习英语知识是很有利的。

应用过程性评价,教师要设定好评价周期,可周评、可月评等,通过评价及时发现学习英语学习中出现的问题,并在评价过程中提出来。如,一些学生在学校组织的英语朗诵比赛中表现得积极,在模拟英语实践活动中也体现了一定的专业素养等,教师可根据学生的各种表现进行有针对性的评价。另外,教师可针对不同的学习任务设定不同的学习目标。如,在阅读教学中,要达到什么样的目标;在写作教学过程中,要达到什么样的目标;在口语表达中要到达什么样的目标等,再根据所设定的侧重目标,综合过程性评价,及时发现问题,不断地解决问题,优化教学方式和手段^[8]。

2.4 应用过程性评价

在确定好以上内容后,就要应用过程性评价。具体如下:
第一,课堂教学过程评价。在整个教学活动中,课堂教学是不可或缺的部分,是实施过程性评价的成所。教师要将课堂变为鼓励、调动学生英语学习热情的场所;一个可以给学生提供最丰富语言知识输入的场所;一个可以展示学生学习成果的场所。在教学评价方式上,要融入学生评价、教师评价等多方评价。每名学生都有自身的优势和不足,在过程性评价中,每个人都有机会发现自身的优势、潜质,了解到自身的不足。第二,课外学习过程评价。英语学习除了可以在课堂上学习外,还可以有效利用课外资源进行学习。课外学习是课堂学习的延伸、拓展。既然是课堂学习的延伸,就具备促进课堂学习的有优势,课外内容涉及有关学习资料的查询情况,学生间合作学习情况,包含学习态度、方式等多个层面。经过课外自评、互评等,既能够对学生所获取的成绩加以做出肯定,也可以指出其出现

的问题,以促使他们积极去改进。第三,合作探究能力评价。在平时的英语教学过程中,教师可设置能够染学生合作学习的活动,给学生提供展示自己的平台,让学生经过策划等多种方法展示自身才能,鼓励学生自主参与,合作探究等,在此过程中,对学生进行评价,促使学生相互帮助,共同进步。第四,综合能力评价。过程性评价涵盖多种形式,比如说,可以是课内学习活动评价、学生学习效果自评等等。在高校英语教学中,过程性评价必须要具备综合性强等特征,而不能仅仅对微观语言行为做出评价。评价更需要重视学生在完成整体语言任务时所表现的各个方面的能力,包含育人交流、合作能力等。过程性评价可通过描述性评价、等级评价等多种记录形式,使用正面引导、激励机制。教师依据评价结果和学生开展多种形式的交流,肯定学生的努力,鼓励学生自我提升。

3、结束语

总而言之,大学英语教学对提升学生英语语言综合应用能力等各个方面都很有帮助。而英语教学涉及到的内容很多,单靠以往的单一评价方式是不能评价学生英语学习情况及教师教学情况的,为此,需要将过程性评价应用到英语教学中,把握学生学习实际,英语教学特征,确定评价主体、评价环节、评价指标,将形成性评价应用到英语课内外学习过程、合作探究能力评价、综合能力评价等多个层面,及时发现英语教学中的不足,采用有效方式去解决,以更好地实现大学英语教学目标。

参考文献

- [1] 李畅宇,张威.过程性评价在大学英语分级教学中运用的理念和策略[J].高教学刊,2019(09):56-58.
- [2] 侯曲萍.过程性评价在混合式大学英语教学中的应用[J].英语广场,2020,2(27):79-81.
- [3] 肖良元,万般,等.形成性评价在商务英语听说教学中的应用研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):178-179.
- [4] 张满芬,等.形成性评价在初中英语写作教学中的应用研究[J].校园英语,2021(29):231-232.
- [5] 严倩,等.基于过程法的形成性评价在大学英语写作教学中的应用研究[D].内蒙古工业大学,2017.
- [6] 李芳芳,等.网络环境下形成性评估在大学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2015(41):87-88.
- [7] 谷欣颖.形成性评价在大学英语教学中的应用策略[J].教师,2011(09):136-137.
- [8] 李华军.形成性评价在大学英语视听说课程中的应用策略研究[J].科技信息,2011(04):160-161.

作者简介:尹向红,1978月1日,女,汉族,湖南益阳,硕士,讲师,英语教学及国际教育。