

高职院校学生就业指导工作的现状及对策分析

张汉军

(茂名职业技术学院 广东茂名 525000)

【摘要】 面对竞争激烈的求职环境,高职院校学生迫切需要有效的就业指导服务。加强高职院校就业指导方面的工作部署,可以帮助高职学生消除困惑,解决实实在在的困难。本文主要围绕“抓好高职院校学生就业指导工作的意义”、“高职院校学生就业指导工作的现状分析”、“高职院校学生就业指导工作的有效对策”这几个方面展开深入分析,重点结合高职院校就业指导工作现状,提出一些具体的改进对策,以高职院校学生顺利就业为导向,帮助高职院校学生树立正确的就业观,鼓励高职院校学生用行动实现理想。

【关键词】 高职院校; 学生就业; 指导工作; 对策分析

DOI: 10.18686/jfyzj.v3i12.68193

如何帮助高职学生顺利找到理想的工作,这是高职院校迈入新时期的重要课题之一。目前,在高职院校就业指导工作中,引人关注的问题主要有:“就业指导形式单一”、“缺乏健全的管理体系”、“相关教师专业性不足”等。透过这些问题,说明高职院校就业指导工作仍然存在不足,需要继续加强。尤其在“就业指导形式”、“就业指导管理体系”、“就业指导团队”这三个方面,高职院校要倾注更多精力。深入分析高职院校学生就业指导工作的现状及对策,就是为了进一步正视问题,以“服务学生”为目标,科学完善高职院校就业指导工作体系。

1、抓好高职院校学生就业指导工作的意义

1.1 推动各学科建设

认真落实新时期就业指导工作,可以推动高职院校各学科建设。具体来说,加强就业指导工作,意味着辅助高职学生顺利就业。在这个过程中,相关教师要以“求职市场”为导向,关注教育内容与市场需求之间的匹配性,为高职学生提供精准、先进的教育内容。这对高职院校教师来说,是一项新的挑战,相关教师要反思传统的学科建设工作,主动加强各学科质量。除此之外,落实就业指导工作的过程中,为了进一步提升高职学生就业能力,相关教师要从学科建设开始,严格把控各学科内容,避免学科内容僵化、落后^[1],保证每一位高职学生可以接触优质的学科内容。

1.2 促进学生高质量就业

抓好高职院校学生就业指导工作,主要是为了用心服务学生,帮助广大学生解决实际困难。具体来说:一方面,传达经验。在就业指导过程中,高职院校教师要传达一些基本的求职经验,包含:“礼貌的着装”、“合适的谈吐”、“优秀的简历”、“常规的面试问题”等,供高职学生参考,帮助高职学生缓解思想上的求职压力,尽快找到内心期望的工作;另一方面,增加机会。开展就业指导相关工作时,高职院校就业指导部门要主动创造一些沟通、面试机会^[2],如:“校企合作招聘会”,便于高职学生了解校外企业,明确自己在职场中的定位,引导高职学生快速建立理性思维模式,制定适合自己的长远职业规划,早日迈入工作岗位,一步一个脚印地向前奋斗。

1.3 加强学校对外发展水平

加强就业指导工作,有利于提升高职院校对外发展水平。从“合作层面”来分析,相比校内教育教学工作,高职院校就业指导方面的工作部署更加“外向”,需要及时了解企业信息、职场信息。因此,加强就业指导工作的同时,高职院校要进一步深化对外发展战略,促进学校与周边企业、科研单位之间的合作,加快学校对外发展步伐。从“活动层面”来分析,在高职院校内部,包含各种各样的实践活动,如:“学生学习类实

践活动”、“教师研究类实践活动”、“校园公益类实践活动”等,这些实践活动的最终质量,关系到学生成长,也关系到校园文化。通过就业指导途径,高职院校教师可以进一步拓展实践活动路径,将实践活动放在校外平台,与校外资源联系起来,借助企业资源、社会组织资源^[3],丰富高职院校实践活动形式,不断提升高职院校对外发展水平。

2、高职院校学生就业指导工作的现状分析

2.1 就业指导形式单一

关于就业指导工作的具体安排,有些高职院校思维滞后,工作形式长期不变。具体来说,为了落实就业指导工作,有些高职院校会开设常规的“就业指导课程”。通过这些课程,学生确实可以了解一些实用的就业指导知识。但课堂上的时间毕竟有限,如果高职院校除了常规课程,没有其它形式的工作部署,可能会力度不足,难以满足学生需求。除此之外,有些高职院校开展就业指导工作时,主要集中于“课堂”、“会议室”,场所比较固定,形式上也没有任何创新,对学生的触动并不大。高职学生每天生活在校园里,如果忽略校园环境的烘托作用^[4],可能会削弱就业指导力量。

2.2 缺乏健全的管理体系

由于缺乏健全的就业指导管理体系,有些高职院校就业指导部门的工作始终在“原地踏步”。一方面,缺乏监管机制。关于就业指导工作部署,有些高职院校已经制定明确的计划,但相关教师的执行力比较差,很多关键性措施“一拖再拖”,迟迟无法落地。这说明,开展高职学生就业指导工作的过程中,缺乏一套有效的监管机制;另一方面,缺乏考核机制。有些高职院校实施就业指导工作计划之后,只注重工作形式,不关心最后的结果、学生的反馈。即使就业指导工作没有取得任何成效,相关领导也不进行考核、评估^[5]。长此以往,高职院校就业指导部门发挥的实际作用会越来越弱。

2.3 相关教师专业性不足

在就业指导工作中,有些高职院校缺乏专业的“引路人”。从“知识层面”分析,有些高职教师只关心校内发生的各种事宜,对校外真实的就业行情,既不了解,也不愿意进行深入调研。在这种情况下,相关教师只能传达非常有限,甚至已经滞后的就业知识,难以立足新时代背景,向学生提供有实际指导作用的就业知识,不利于发挥高职院校就业指导部门的价值。从“经验层面”分析,有些高职教师非常关注职场变化,对这方面的信息也很敏锐^[6]。但这些教师始终停留在理论层面,自身并没有参与过充足的一线工作。这一类教师的问题是“纸上谈兵”,缺乏实践工作经验和心得。有些高职学生攻读的专业实践性非

常强,如果相关教师不从实践出发,很难对学生就业进行科学指导。

3、高职院校学生就业指导工作的有效对策

3.1 创新就业指导形式

面对就业指导工作,高职院校要主张创新。具体来说,落实就业指导工作时,除了开设常规的“就业指导课程”,还可以包含不同形式的“就业指导活动”,如:“就业指导必备知识问答”、“就业指导电子简历绘制竞赛”、“就业指导与企业需求交流会”等,加强高职院校就业指导工作力度^[7]。除此之外,高职院校安排就业指导工作时,要敢于走出“课堂”、“会议室”,创建合适的校园环境。比如说,策划“就业指导长廊”,供学生观看、交流,便于学生深入领会高职院校就业指导工作精神。

3.2 重新构建管理体系

如何重新构建高职院校学生就业指导管理体系?一方面,建立监管机制。对于高职学生就业指导工作计划,相关领导要定期检查,确保各项措施真正落地。比如说,高职院校可以采取“线上日汇报”模式,每天跟进就业指导部门的具体工作,保证工作进度;另一方面,建立考核机制。实施就业指导工作计划之后,相关领导要关心结果,以及学生群体的真实反馈。高职院校可以设置“就业指导考核机制”,以考核的方式,检验就业指导部门的工作成效^[8],提醒相关教师“重务实”、“重效率”,认真对待就业指导工作。

3.3 加强相关教师专业性

高职院校要关注就业指导师资情况,加强相关教师专业性。在“知识层面”上,高职院校要鼓励教师走出去,用心了解真实的就业行情,通过“校企学生就业交流会”、“校企学生就业调研”等形式,更新原有的知识储备,结合新时代职场情况,向学生传达精准、有效的就业知识。在“经验层面”上,高职教师不仅要注重个人理论知识,还要主动争取一线实习机会,与一线工作人员探讨重要原理、关键技术,以“实习工作”的形式,汲取丰富的实践工作经验,分享给有需要的学生,科学指导高职学生就业。

4、结语

综上所述,进入新时期,高职院校就业指导工作要树立新的目标,要以最终结果为导向,真正起到“就业指导”的作用。在这个过程中,高职院校要结合现状,突出工作重点。具体来说:

- (1) 创新就业指导形式;
- (2) 重新构建管理体系;
- (3) 加强相关教师专业性。

除此之外,高职院校还要加强思政教育工作,在思政教育中巧妙渗透职业道德方面的内容,提醒高职学生秉持职业道德,认真对待每一份工作。这样一来,无论高职学生将来进入什么行业,都可以成为一个有益于企业、有益于社会的人。

参考文献

- [1] 张德宜.民办高职院校学生就业能力结构及培养路径:基于企业需求的实证研究[J].高等职业教育探索,2019(3):58-66.
- [2] 蔡志清.基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J].教育与职业,2019(6):48-51.
- [3] 刘丽丽.制度化与人性化融合视角下的高职院校学生管理机制探讨[J].科教导刊,2019(3):169-170.
- [4] 王强.基于就业导向的高职院校学生管理工作探析[J].农家参谋,2019(14):247,291.
- [5] 唐晓芳.高职院校学生就业能力培养机制研究:广西政法管理干部学院个案分析[J].广西政法管理干部学院学报,2018(5):121-125.
- [6] 付越.从管理走向自我管理:大学生主体性的理性重塑[J].重庆广播电视大学学报,2018(4):30-34.
- [7] 蒋骏,纪艳,朱霖.浅论专科预防医学大学生就业准备和促进[J].安徽卫生职业技术学院学报,2019,18(04):110-111.
- [8] 黄照旭.西部省属高校本科生就业准备实证研究[J].农村经济与科技,2018,29(18):252+254.