

# 后疫情时代《微生物学与免疫学》课程思政的探索与实践

吕凯波 陈卓 徐文广

(武汉工商学院环境与生物工程学院 湖北武汉 430065)

**【摘要】** 教育部精神“后疫情课程思政从抗疫精神开始”。这给新时代的高校思想政治教育指明了方向。如何将思想政治中价值引领和专业课程知识传授同时代特征有机融合,是摆在教师面前的重要任务。本文以《微生物学与免疫学》课程为载体,从课程内容、教学方法、教学模式、评价方式四个维度将思政元素融入专业教学中,将课程育人作为推进立德树人教育宗旨重要举措和有效渠道,将价值塑造作为育人第一要务。

**【关键词】** 后疫情时代;课程思政;探索实践

**DOI:** 10.18686/jyfyzy.v3i12.68199

2020年初突如其来的新型冠状病毒疫情席卷全球,以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,坚决的遏制疫情蔓延势头,但疫情防控工作依然艰巨。在后疫情时代,结合教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,要将疫情防控的生动事迹融入到课堂教学,转化为专业的课程内容、教学设计、教学模式、评价方式等,在教学创新中注入新特征与精神内涵,是每位教师的课程思政教学改革探索和研究方向。

“课程思政”是新时代思想政治教育重要组成部分,专业课程思政是课程思政系统中最为关键和最难解决的部分。《微生物学与免疫学》是医、药、农、林、食品及生物等专业本科生的必修基础课程,该课程内容覆盖面广、跨度大,已经成为几乎所有生命科学研究学科的基础;与传染免疫、病毒防控、生物安全、资源开发、环境保护、公共应急等社会热点问题息息相关。《微生物学与免疫学》课程融思想性、科学性、理论性、实践性和应用性于一体,蕴含着丰富的思政元素,是开展课程思政良好的载体。结合微生物学与免疫学的学科发展史以及知识体系,融合后疫情时代特征从多方面总结、设计、凝练、探索出“课程思政”方法和路径,在日常教学中予以实践,践行课程育人作为推进立德树人教育宗旨的重要举措和有效渠道。

## 1、《微生物学与免疫学》教学改革方向

高校人才培养的落实点和支撑点是各类各门课程。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“要用好课堂教学这个主渠道。”实际上就是强调课程育人在育人体系中的重要地位,明确课程育人是高校育人工作的主渠道。《微生物学与免疫学》作为生物工程类、药学类学科的专业核心课程,必须承载课程育人的教育功能。本课程内容采用模块化教学方法,分为微生物学基础、免疫学基础和微生物学在药学中的应用三大块,每部分重难点知识点拍摄课程视频。教学方法采用翻转课堂和混合式模式相结合,课堂上老师创设问题情境,学生根据课前预习、学科知识、深入讨论等方式,给出完整答案。课后教师要求学生同一问题再课堂的基础上查找资料,梳理加固知识点,内化形成自身知识体系。在课程教学设计中每章节融入思政内容,学生利用网络平台进行线上学习、线下老师引导、分组展示和课堂讨论等方式,将教师朴素的育人情怀,专业的育人素养,不忘初心的育人使命融入课程教学内外,改变灌输方式为参与式、体验式和实践式,更新考核评价方式,实现课程全面改革。

## 2、点线面整合式《微生物学与免疫学》思政课堂

教师通过对课程知识点的梳理,将中国人民在疫情防控中

展现的“中国力量、中国精神、中国效率、大国担当”为课程思政的主轴,每个章节围绕主轴的精神内涵收集课程思政元素,将课程知识点与课程目标、思政目标有机结合起来,全面更新课程大纲。学生通过深入学习专业知识的同时,老师将专业知识与思政元素结合起来开展教学设计和活动。

学生通过专业课程学习后,结合课后相关文献资料、新闻报道、自身经历等,将思政内容内核深度吸收;教师通过系统收集、整理疫情防控中相关历史纪录片及其他重要文献资料,形成课程思政案例;整个课程将专业知识、人文素养和价值取向充分结合起来,逐步探索出一条专业课程开展课程思政建设的路径。

课程在教学过程中从思政元素融入到思政案例撰写再到课程思政,从“思政点-思政线-思政面”,把专业知识模块重构、纵向延伸、深度解读、德育发掘,与思政融为整体,形成《微生物学与免疫学》思政课堂。

## 3、多元化的教学方法融入思政课堂

在《微生物学与免疫学》教学大纲中融入课程思政目标的同时,根据课程知识点特征形成多元化的教学方法,以思政视角诠释理性的课程内容。如采用案例分析讲授“微生物的抗药性”“微生物环境污染”等;采用文献资料教授“中国微生物发展历程”“免疫学发展简史”;采用课堂讨论法教授“病毒传播能力为什么这么强”;采用自主学习法完成“饮用水、公共场所等各类微生物标准与污染控制”;采用多媒体授课法,采用视频方式展示我国在医药、卫生、大健康等方面的成就,使学生意识到专业知识给生活带来的变化,增强学生对专业的认同感和自信心;采用场景创设教授,引导学生设想自己在祖国的不同气候地理位置中,归纳微生物分布和生态规律,加深知识点增强对祖国山河热爱之情。

课程通过多元化教学方法的融入和教学活动的开展,提高课程的丰富性、实用性和实践性,增强学生的主动性、参与性和创造性,实现课堂教学的知识、能力和素养目标。学生在课堂学习专业知识的同时,更积极有效配合老师的教学活动,主动和老师交流探讨内心对专业、学业、职业和事业的思考,从而实现引导学生树立正确的价值观。

## 4、“互联网+微生物学与免疫学+课程思政”教学模式更新

《微生物学与免疫学》课程按照线上线下混合式教学模式,线上利用智慧树网络教学平台,建立了微生物学与免疫学在线课程,开辟网络交流讨论区,学生可在手机登陆观看留言互动

等。课程实现课堂内外、学校内外、线上线下三个维度的联动,拓展学生学习时间和空间。具体实施方法为课前学生完成视频的观看和课前习题;课中教师在主导开展参与式教学,灵活运用启发式、讨论式、参与式、探究式、案例式等方法,教学设计中融入思政元素,激发学生学生热情;课后学生需在规定的时间内完成对课堂知识点的梳理和进一步学习(视频资源、科技文献、课后讨论等),促进学生对思政元素的分析 and 思考,最后完成“微生物学与免疫学-课程思政”的调查问卷、问题讨论等。

## 5、课程育人的效果分析与思考

课程通过学生课程的自我评价、增值评价、学业成绩等,结合同行教师、督导、家长以及同学的外部评价,建立量化考核标准。例如:对学生思政评价量化,占学期总成绩的5%-10%。其中课程视频占60%、线上讨论占5%,线下作业(思政感想)占30%,在线阅读相关材料占5%。通过创新思政评价方式,激发了广大教师教学反思,在探讨和改进思政目标,选择切入点和切入方式,案例库等方面需要不断扩充和丰富,通过效果分析对课程思政进行客观评价达到持续改进的目标。

在课程教育中,作为专业教师深刻感受到价值塑造是育人工作的第一要务。教师育人过程中所展示的职业素养、行为道德、情感态度等都深刻的直接影响学生价值观的形成。教师首先要认识自我与时俱进,提升思想政治理论素质,实现“三个有能力”,即有能力展现专业课程科学真理、有能力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、有能力承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。同时教师要将枯燥思政内容变成价值塑造的成分有机地融入专业能力培养和知识传授之中,从课程目标、内容、路径、方向、步骤五个方面着手,从教学大纲、教学设计、课件、教案、教材、授课、研讨、作业、考试等多层次多路径实现课程思政,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观、民族观和自然观;再则新时代教学变革中,要突出“以学生为中心”的教育理念,教师就必须走近学生的生活空间,了解学生对历史、现实和未来的认识,尊重学生的个性差异,学会倾听学生的心声,设身处地地感受和认同学生的喜怒哀乐,才能更好地教育学生,更好地帮助学生,引导学生树立正确的价值观。

**课题来源:** 校级《微生物基础》在线开放课程建设; 校级教学改革研究重点项目(2018Z05)

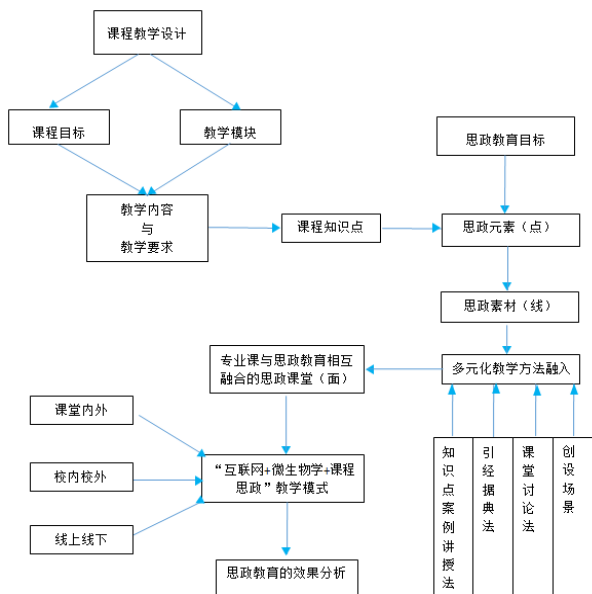


图1《微生物学与免疫学》课程教学设计思路

## 参考文献

- [1] 侯波:“战疫大考”彰显“中国之治”显著优势[N]. 新华日报,2020-04-28.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [3] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018,11(03):64-69.
- [4] 郭丽娜.抗疫精神融入课程思政教学改革的三重维度[J]. 绵阳师范学院学报,2020,39(6):27-33.
- [5] 张杰,刘长莉,王文婧,汪春蕾等.“微生物学实验”课程引入思政教育的探索[J]. 微生物学通报,2020,47(4):1186-1190.
- [6] 汪小又,郭婷,程丹等.“微生物学与免疫学”课程思政的探索与实践[J]. 微生物学通报,2020,47(4):1196-1201.
- [7] 柳叶,胡佳杰,张胜威.自然科学课程思政的教学探索-以微生物学为例[J]. 微生物学通报,2020,47(4):1168-1177.
- [8] 杨红茹,郎玉苗,薛红妹等.《卫生微生物学》课程融入“思政”元素的探索[J]. 高教学刊,2020,(27):186-189.
- [9] 夏金焯,袁静,从人愿等.中医院校医学微生物学与免疫学融合课程思政探讨[J]. 中国继续医学教育,2020,12(23):83-86.
- [10] 饶玉良,李晓芳,覃霞等.融核心价值观汇课程思政—微生物免疫学课程改革探索与实践[J]. 卫生职业教育,2019,19(37):50-51.