

粤港澳大湾区新商科人才培养模式在产教融合中的创新

程露莹

(广州南方学院 广东广州 510900)

【摘要】 知识经济时代背景下,新商科人才培养要求逐步提升,从粤港澳大湾区新商科人才培养来看,粤港澳大湾区在区域经济发展过程中占据着优势地位,为人才培养提供重要客观条件支持。对于粤港澳大湾区本科院校来说,在人才培养过程中,应当充分利用其客观优势,并落实当前新商科人才培养要求,围绕区域经济发展的新观念以及新方向来动态调整商科人才培养模式以及院校专业体系,深入推进产教融合,以更全面客观的角度为人才发展创造条件。

【关键词】 粤港澳大湾区;新商科;人才培养;产教融合

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i12.68204

产教融合背景下,在新商科人才培养过程中应当从多个角度来把握人才培养目标以及课程内容,客观上说,在当前教育模式下,更注重学生理论联系实践的能力,产教融合以及校企合作已是人才培养的重要途径。新商科人才培养模式创新需要充分借助于产教融合所体现出的优势,通过重构教学体系、推进岗位课程一体化来为人才成长提供保障。结合本科院校所开设的专业来加强与相关企业的联合力度,推进实践教学与企业经营相融合,让院校成为人才培养基地,也让企业为人才提供成长空间。

1、粤港澳大湾区新商科人才培养模式新要求

产教融合背景下,本科院校在培养人才过程中应当以专业对口为重点,加强院校与企业之间的联系,将企业经营实践与高校实践教学相结合,发挥二者各自的管理优势来为新商科人才培养创造客观条件^[1]。借助于粤港澳大湾区所具有的独特地理位置来提升人才培养实践力度,将本科院校打造成集人才培养、科研教育以及科技服务的一个经营实体。从外部发展环境来看,粤港澳大湾区创新发展是我国一项重要战略规划,相关指导纲要中明确指出以粤港澳大湾区为中心,来构建极具影响力的产业科研创新基地。借助粤港澳大湾区地理位置以及产业齐全的诸多优势,在充分把握发展机遇的基础上来提升粤港澳大湾区在产业格局中的优势地位。从推动内外需求、进出口贸易、产业融合发展等多个方面着手,提升大湾区贸易自由化发展水平,在这样的现实背景下,本科院校在新商科人才培养中,可以说占据着重要优势,产业转型升级也为高校办学提供重要客观依据。综合来说,粤港澳大湾区的繁荣需要新商科人才的支持,同样人才在培养过程中也需要依附于这样的环境优势,培养更多懂贸易敢创新、跨领域跨国际的新商科人才对于高校发展以及我国整体发展均有重要的战略意义。

2、新商科人才培养问题

从新商科人才培养来看,以就业为导向的培养模式更为常见,但是对于商科院校的学生来说,在对未来职业规划缺少认知的前提下,就业前景不明确,工作目标未落实。从商科专业来看,主要涉及到金融、贸易等行业,学生并没有较多社会经验,对未来选择缺少客观定位,而院校在培养学生时,以就业为导向,对于就业环境、工作规划等问题并没有及时传导给学生。学生缺少创新创业能力,也没有更为丰富的头脑来加强实践经历,可以说新商科人才培养过程中还存在系列问题,基于此从以下几点展开论述。

2.1 倾向于理论化教学

从课程设置来看,在新商科人才培养过程中过于理论化教学看,对当前学生就业环境以及未来发展前景并没有足够的融入力度,同时实践教学开展也多有不足,从商科教学设计来看,

通过课程设置来明确教学大纲,选定科目并编写教案^[2]。但是各个学科之间的关联性不强,学生所学习的科目众多,但是对于知识之间存在的必然联系了解不到位,知识穿插性不强,学生在实践当中很难有足够的理论知识作为支撑。从专业设置来看,通常以市场营销、商务管理、人力资源等为主,但是各个专业之间缺少联动,学生在学习中对个人定位不明确,以课程教学内容为主,而对其他方面连贯的知识体系认识不到位。

2.2 培养方向问题

从新商科人才培养方向来看,以商务管理,市场营销人才为主,对于创业型人才培养力度较弱,精英式教育向大众化教育的培养在客观上来说存在一定的弊端。同时以就业为导向的培养模式,高校关注点在于学生就业率,而对于学生的实际就业情况以及未来发展前景关注度不高,商科专业学生在从事管理、销售、服务等岗位时并没有足够的实践经验予以支撑。究其原因,高校在培养学生过程中以管理、经济学、营销学等课程为主体,但是缺少对应的学生实践教学,学生缺少理论联系实际的机会,同时院校创业类课程设置较少,也没有专业体系,对商科学生的整体发展产生一定限制性因素。

2.3 教学资源问题

从新商科人才培养来看,院校一方的培养侧重点在于专业知识,可以说教学渠道单一,教学形式也并未朝多样化发展,以教师讲授为重点的人才培养模式本身就存在较大限制^[3]。同时,受到一定客观条件限制,产教融合力度弱,在人才培养过程中无法充分带动商科学生的创新思维能力,从基础课程、专业课程到实践课程基本没有围绕粤港澳大湾区的建设发展来进行。本科院校在课程设置上也是由学生自主选择单位实习,关注学生实习报告忽略学生学习实践过程,可以说若不及时改善偏于形式化的人才培养模式,不仅会影响学生个人以及院校办学,也会对粤港澳大湾区整体建设产生一定的弊端。

3、粤港澳大湾区新商科人才培养模式产教融合中人才培养模式创新分析

粤港澳大湾区新商科人才培养模式创新调整不仅要落实教育要求,也要结合客观实际,分析其自身所处的客观环境,并提升各项资源的利用效率,深化产教融合力度,借助校企合作的渠道来为人才培养提供更多优势。粤港澳大湾区作为我国经济建设活力强劲的区域之一,应当突出其客观条件优势,为高校办学、企业发展、产业升级提供实践空间。基于此,结合新商科人才培养中的问题来提出以下几点参考性建议。

3.1 推进产教融合力度,加大企业考核以及认证力度

在本科院校培养新商科人才过程中应当持续推进产教融合力度,通过“1+X”证书、职业技能等级认定等形式来提升人才培养与适用力度,从新商科领域所体现出的客观实际情况出发,加大企业考核以及认证力度。在实行过程中,可以建立以

新商科为主,以企业培养人才的模式为辅,构建产教融合的复合型人才培养体系。整合商科理论知识、实践技能、在岗培训、创业规划各环节内容,提升商科人才职业素养、岗位适配度、组织协调力以及解决问题的实践能力。促进岗位需要与资格认证一体化发展,以学生个性化全面化发展为重点为学生提供更多实践学习的机会,也为他们提供创业实训基地,促进学生整体能力提升。

3.2 以专业群建设为基础,构建产业联合学院

从粤港澳大湾区发展环境来看,产业优势较为突出,作为经济建设最具活力的区域之一,为本科院校培养学生创造极具优势的客观环境,想要充分借助优势需要结合产业结构调整方向来深入了解人才需求^[4]。以专业群建设为基础,联合多方力量来构建产业联合学院,以商科人才培养目标为导向,来重新审视本科院校专业教学内容。深入推进产教融合,并打破原有人才组织结构的限制,将企业所落实的人才培养要求逐步引入到高校人才培养方案当中,实现校企合作常态化,并在招生标准、规模、培养等方面来予以完善。加强校内外衔接力度,形成以新商科人才培养为重点的多主体协同、资源优势共享的人才培养环境,从而进一步适应市场发展需求。

3.3 以新商科培养目标为主,健全实践教学体系

本科院校在新商科人才培养过程中,应当明确培养目标,改变以往理论化教学所带来的弊端,从学生成长的实际需求出发,加强师资引进力度,健全实践教学体系,为学生成长创造优势条件。在实践教学当中,应当加强实践力度,从案例导学、合作讨论、虚拟演练来培养学生的商业思维以及基本社会技能,并通过辅助性教学软件来增强学生的认知。与此同时,要进一步结合新商科模式下培养学生的高要求,既要全面提升学生数据运用能力、服务策划能力、跨区域跨专业实践能力,也要从学生职业素养建设、德育品质提升来加强管理。在产教融合背景下,除原有的定向培养、现代学徒制也要在企业真实环境下来锻炼学生,通过真实项目流程来丰富学生的商科思维与能力,也为院校重构教学体系提供客观依据。由理论来引入实践,并在实践中来提升理论知识的应用度,将当前粤港澳大湾区的实

际发展环境最大程度呈现在学生面前,让学生在真实的情境下来提升其个人综合能力。

3.4 提升教育资金扶持力度,完善新商科人才培养保障机制

在智能经济背景下,院校培养新商科人才应当围绕时代背景下的新要求与新理念,新商科作为国家改革发展纲要所提出的新概念,与传统商科存在较大差别,传统商科以岗位或是职能来设置专业,培养技能型人才,但是随着主客观条件的变化,在新商科模式下更强调创新创业型人才。知识交流融合、信息技能提升是人才培养需要关注的问题,既要明确客观环境下所衍生的新商科人才培养要求,也要站在国际融合发展的角度,来提升新商科人才培养的战略高度。在新商科模式下,商业道德与商业伦理的教学意义重大,新商科人才既要掌握商业发展基本规律,也要以较高的职业素养来进行参与,具备创新思维与实践能力,也要有捕捉价值信息的工作敏感度。在成长过程中需要充分把握商务方法以及国际视野,提升其自身的使命感与责任感,善于打破当前粤港澳大湾区在建设中的限制,从人才自身需求的角度来寻求突破与创新。与此同时,也要充分发挥政府职能作用,提升教育资金扶持力度,并完善新商科人才培养保障机制,汇聚各方力量,为粤港澳大湾区新商科人才培养新模式构建奠定基础。

4、结论

综上所述,产业融合背景下,本科院校在新商科人才培养过程中既要把握教学要求,也要充分利用其独特的地理位置优势,有效运用整体环境下所创造的客观条件。通过校企合作作为人才提供更多成长机会,也能够将专业理论知识用于实践中加以验证,在新商科人才培养同一目标下,为粤港澳大湾区整体建设发展提供人才动力支持。对于政府职能部门来说,也要加强在教育经费方面的支持力度,为合作办学、产教融合创造更有利的发展环境。

参考文献

- [1] 凌红. 粤港澳大湾区新商科人才培养模式在产教融合中的创新[J]. 中外企业文化, 2021(07):74-75.
- [2] 王保宇. 深化产教融合:协同主体及影响因素[J]. 职业技术教育, 2018,39(18):29-33.
- [3] 杨庆庆. 产教融合背景下推进高校创新创业协同育人机制研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019,38(09):17-19.
- [4] 李梓嫣,李丰盈,许力等. 粤港澳大湾区高校商科人才培养模式现状分析[J]. 中国教育技术装备, 2018(23):72-74.