

# 融媒体对高校思想政治教育的挑战

冯必波 张伶俐

(重庆理工大学 重庆市 400054)

**【摘要】** 在融媒体时代的背景下,科技水平的提高推动社会变革的发展,随着融媒体时代的到来为各个行业注入新鲜血液并提供很多机会和条件,此外,社会各界的发展也逐步趋向多样化,各大高校学生对新事物的接受度逐渐提升,这就间接导致高校学生思想起伏程度偏大,同时各大高校的政治教育体系也面临一些挑战。基于此,本文主要结合各大高校的特点,提出针对性解决策略,以期为提高日后高校思想政治教育水平的相关研究提供参考,并保证高校综合性教学活动顺利开展以及促进融合型思政教师队伍的扩大。

**【关键词】** 新媒体;高校思政教育;挑战

**DOI:** 10.18686/jyfyj.v3i12.68205

融媒体就是指多媒介之间的融合。新媒体时代的到来进一步丰富各大高校的相关研究路径,受科技时代背景下信息数据有机结合的影响,不断推动各大高校政治教育工作和教学模式的更新与创新。新媒体网络技术的迅速发展对各大高校学生的思想政治工作产生一定程度的影响,使教学方式和内容上都得到改进与创新。现如今多元化的思想给各大高校学生带来冲击,同样开展各大高校思想政治工作也遇到各种各样的挑战,只有充分使如今新媒体时代发展的特点得到发挥,才能促进思想政治教育工作的全面发展,从而进一步推动各大高校学生正确、积极向上观念的形成。

## 1、融媒体在高校思想政治教育的重要性

融媒体是当代社会生活中的主要内容之一,既为各大高校学生思想政治教育工作提供新途径,又提供新型载体和方法,这就导致思想政治的教学内容和方法以及构建思想政治教育的话语权等方面拥有很多机遇。

### 1.1 有利于各大高校思想政治教育内容的发展

融媒体的主要特点就是将大数据和云计算把信息资源统一整合,建立高校思想政治信息资源库。利用融媒体的技术优势,将实现教师与学生之间的实时互动与传递、接收信息以及反馈,打破时间与空间的限制,也突破信息传递过程中的单一特性、滞后性和不便利性<sup>[1]</sup>。

就与传统课堂教学模式相比较而言,融媒体的延展性和包容性特点更为明显,打破以往单一的教学条件,搭建范围更广的教学平台,并扩展师资队伍,集中师资力量,使教育者的引领作用得到充分发挥。各大高校的教师在教学实践期间只是单一的对教材进行理论讲解,教学内容单调,课堂氛围枯燥无味,难以调动学生自主学习的积极性,这就导致提升高校思想政治教育教学效率的难度逐渐加大。而有效运用融媒体技术,既有利于构建如网络平台、课程、学术交流和课程展示等高校思想政治资源信息库,从而实现优质资源共建、共享的目标;又能对学生智慧课堂的互动、交流等进行适当引导,采用学生感兴趣的途径促成双向交流,以此进一步使学生的主观能动性得以发挥,从而推动学生综合能力的提升。

### 1.2 推动高校思想政治教育方法的优化

融媒体包括的全员媒体和全方位媒体为各大高校的教学方式注入新鲜血液和时代感,有利于调动学生学习积极性,推动转变思想政治方式从填鸭式转向感染式。首先,融媒体在教师与学生之间建立交流平台。教师在教学实践活动中占主导,有话语权,而学生在教学实践中处于被动的不利地位,造成教师与学生之间的互动效果不佳,学生普遍缺乏反馈意识和行为,由于思政课堂风格单一致使与学生的教学需求不符,这就造成越来越难实现思想政治教育价值。融媒体平台丰富学生的视听体验,在调动学生的学习积极性的同时也能满足学生的全方位

需求,致使学生自愿投入到思政课堂的学习中,敢于表达自己的想法以便于促进教师对学生的了解,以此进一步对学生正向价值观的形成逐步进行引导<sup>[2]</sup>。

其次,融媒体技术利于打破传统思想政治教育教学工作的时间和空间限制。融媒体技术的典型优势就是在于虚拟性特征,虚拟性是以互联网技术为基础。融媒体为人们沟通与交流提供虚拟空间。即使不在同一地点,人们也可以随时进入此空间顺利开展相关实践活动,致使思想政治教育相关教学活动不受地点和时间的约束。

### 1.3 实现高校思想政治教育话语权的提升

话语权指的是有关于客观世界的解释力与说服力,也是有关拥有和控制主体传播信息的权利。各大高校的思想政治教育话语权是以马克思主义为指导思想,各大高校思想政治教育的教学工作者以思想政治教育实践活动为支撑,将教育对象的社会主义核心价值观、共同理想和远大理想转变成构建与传播能力的观念和和行为准则,这集中显示各大高校思想政治教育工作者的权威和对教育对象所产生的影响程度。有效运用融媒体平台,确保传播速度快、范围广、时效性强和资源集中等特点的充分显现,将思想政治教育从封闭的校园环境转变成社会空间;从被动转变成主动;从实际生活中的思想政治教育实践转变成网络虚拟空间的实践活动;由思想政治教师主导转变成以学生为主导的互助课堂,从而促进提高各大高校思想政治教育话语权空间更为广阔的目标得以实现<sup>[3]</sup>。

## 2、融媒体时代高校政治思想教育面临的挑战

随着互联网的快速发展,使其人们关于认识世界和改造世界方式也发生变化,这不但为各大高校思想政治教育创新机遇与可能,也同样面临各种各样的挑战。

### 2.1 复杂多变的网络环境使大学生价值观异化

在信息技术迅速发展的背景下,融媒体造成的影响的深度和广度都在逐渐扩大。但是,因为如今网络管理方面有待完善,对融媒体的监管力度还不够,难以有效过滤众多信息中的不良资讯,这就造成西方国家容易出现售卖政治模式、入侵思维文化。对渗透价值观的加深等情况。诸如反动的、腐朽的思想文化尤其是与社会主义核心价值观不符的信息,都借助融媒体进行快速且又广泛的传播,这不利于传播我国社会主流的价值观,也阻碍各大高校思想政治教育工作的顺利开展。另外,“爬虫”技术,既可以实现对各大高校学生个人信息的整理,还能对高校学生的性格特点进行分析,从而进行个性化推送资讯,这就容易导致“圈层化”的现象出现,各大高校学生对于信息的兴趣点一致,只重点关注敏感度高和知名度高的信息,而忽视社会主流价值信息,从而对各大高校的主流话语环境产生一定的破坏<sup>[4]</sup>。

## 2.2 传统教学模式难以适应融媒体时代的发展要求

传统的思想教育模式大多是单一向学生灌输理论基础,教育者认为教育对象就是被动者,只是将所谓“能用到的”知识点强制的压到教育对象上。在传统的思想政治教育课堂上,思政教师占主导,其单一的对学生实施理论灌输容易引起学生的强烈不满情绪甚至反感,这不但不利于强化教育效果还加深人们对思想政治教育“大”和“空”的误解程度。

也就是说,融媒体时代下,信息传播速度是毋庸置疑的,获取信息资源也非常方便,思想政治教育能否调动学生的学习积极性取决于能否抓住当下时政热点,并以此顺利讨论,抓住学生的注意力,从而促进教学效果的提升。运用融媒体技术促进信息获取时效性的解决,这始终都是传统教学模式的独特之处。另外,融媒体时代下,由于各大高校学生接触信息很容易,也就造成学生形成开放且自由的思想。在网络持续发展的背景下,传统的教学理念和模式慢慢的扩大教师与学生之间的距离,也就间接增加适应融媒体环境条件下思想政治教育发展的难度。在融媒体时代,对教学工作期间利用多种媒介提出要求,使线上和线下教学相结合、现实与虚拟并存,这都是传统的思想政治教育模式完不成的内容。所以,随着现如今融媒体稳步发展,各大高校思政教学工作怎样才能立足实际,转型结构,积极调整教学模式与方法,及时对教学理念进行更新,并打破教学限制等是每位思想政治教育工作者和管理者反复仔细斟酌的问题。

## 2.3 媒体融合发展对思政工作者素质提出挑战

各大高校思政教育工作者都承担着立德树人的重任以及肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命。因此,教育效果的好坏取决于他们素质的高低。

现如今,各大高校仍存在部分管理者和思政教师以及辅导员对融媒体时代下各大高校思想政治教育的新模式和载体以及路径的理解程度不够,对技术运用的能力仍有发展空间,高校学生关于新媒体平台的引领还需增强。与此同时,各大高校思政工作者对新理念和新技术的培训力度不够,这就导致当下思想政治教育的教学水平很难得到提升,也使提升思政教育工作者的综合素质的难度加大。另外,也存在各大高校在搭建融媒体平台时,资金与经验以及时间的支持力度不够。

## 3、融媒体时代高校思想政治教育的创新策略

以融媒体为支撑条件,使思想政治教育理得到适当创新,并扩大各大高校人才队伍,从如下几个方面开始创新:

坚持责任导向与制度保障相统一,营造良好的融媒体教育环境。融媒体时代条件下,使各大高校思想政治教育工作者面临全新的挑战,学生的价值形成也或多或少受到影响。

## 参考文献

- [1] 武卫兵,胡慧远.融媒体语境下高校思想政治教育自我重塑研究[J].学校党建与思想教育,2021(20):66-67+71.
- [2] 付滴滴.融媒体背景下高校思想政治教育的机遇与挑战[J].才智,2021(28):26-29.
- [3] 刘珊珊.融媒体背景下高校思想政治教育的机遇与挑战研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(08):32-33.
- [4] 刘珊珊.融媒体下提升高校思想政治教育质效的路径[J].现代企业,2021(07):148-149.

因此,我们始终使责任导向与制度保障一致,从而推动良好氛围的养成。

就国家的角度而言,国家不仅要制定并出台相应的政策法规,加大对融媒体传播环境的监管力度,还要弘扬社会主旋律,宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。根据融媒体时代下,各媒介多元化的优势,国家不但制定相应的法律法规并将其完善,还要加强对知识产权的维护工作,以及保护个人隐私,想要促成网络安全的顺利构建,既要重点关注对社会公众特别是青少年的法治教育,又要对社会大众的法治意识进行适当引导,促进法治观念的提升。

第二,就社会层面而言,积极有效运用融媒体组织各类相关教育活动,使其社会协同育人的功能得以充分发挥。例如充分使网络的便利性和纽带作用得以显现,结合线上的平台和线下的博物馆、纪念馆、科技馆等具有一定历史意义的基地,确保兼具中国特色和历史情怀的相关教育活动顺利开展,可运用VR技术,将场景实现虚拟,保证大众真正能参与其中。与此同时,相关的互联网企业和社会公众要增强净化网络空间的意识,提高意识与责任感,并积极践行弘扬社会主义核心价值观。

最后,就高校而言,在对其内容进行讲解时,教师要具备甄别和筛选信息的能力,优化并整合媒体资源,使资料库中的资源丰富,有效运用新媒体的技术优势,将有用的教学内容的积极传递给学生,以此达到扩大融媒体教学影响力的目的。与此同时,各大高校还应建立并完善相应网络教学机制,促进提升学生的自主学习积极性,有利于对学生学习马克思主义进行适当引导,确保思想政治教育渗透到各大高校学生的实际学习和生活中。

## 4、结论

总之,融媒体下的各大高校思想政治教育应打破固有的思维限制,将教学元素重新排列组合,使教学方式、内容、手段等都得到一定程度的创新,以此推动与学生发展需求相吻合,促进及爱学任务的实现。在此期间,解决并探索当下的教学困境和发展道路是各大高校值得深入思考的问题。另外,思想政治教育无论对社会发展、民族复兴还是高校学生的发展都有积极作用。在未来,各大高校进行思想教育期间,确保融媒体与教学充分融合,打破教学限制,以此使思想政治教育的渗透、凝聚以及引领得到深层次的强化。

**课题名称:** 伟大抗疫精神提升高校意识形态工作话语权的路径探析

**课题编号:** 21SKSZ127