

# 高职院校课程思政教育创新路径研究

郭庆会 吴东恩 李雪莲

(常州工程职业技术学院 江苏常州 213164)

**【摘要】** 高职院校作为人才培养的重要摇篮，为社会输出各行业的专业人才。而高职院校凭借自身教育的特殊性，在强化广大学生职业教育的同时，不断尝试对其进行思想政治学习的输入，这也成为了广大高职院校办学的一项重要特色。而广大院校为了加快自身课程思政教育的创新步伐，须综合考量课程思政教育的现状，并在此基础上顺利推进课程思政教育的发展。本文就高职院校课程思政教育创新路径进行探讨。

**【关键词】** 高职院校；课程思政教育；创新

**DOI:** 10.18686/jyfzj.v3i12.68208

传统高校思政课程的开展以公开课的方式来进行，随着这种方法对于高校课程思政教育起到一定的促进作用，但是这种短期的效果并不会强化广大高职学生的思想道德教育。而在十九大中，习总书记三令五申要强化高校的课程思政教育工作，充分利用好课堂教学的渠道，积极开展高职院校的课程思政教育工作。在素质教育广泛推进的今天，广大高职院校的课程思政也要尝试与其他课程的融合，以保证二者的协同发展。

## 1、课程思政概述

### 1.1 概念

课程思政即高校思想政治教育课程及相关活动的总称<sup>[1]</sup>。在此需要强调的是，课程思政并非特指某个单独的课堂教育活动，而是将思想政治教育融入到课堂教学各环节的活动。简而言之，高校的课程思政教育活动要以课堂作为媒介，将思想政治教育注入到课堂教学中，并成为课堂教学的灵魂，强化教育工作的育人价值，以实现立德树人的宏伟目标。

### 1.2 课程思政创新的特征

随着社会的进步与时代的发展，高校的课程思政教育工作迎来了发展的“春天”。现阶段，我国的教育行业正处于各种文化的交织，西方文化反客为主，东方文化显得有些力不从心。而在这种多元化文化相互交织的形势下，我国高校学生的世界观、价值观的养成也深受影响。身处于多元化的时代背景下，广大高职院校学生无法对所有的思想内涵、文化及多渠道信息作出客观的判断。

此外，我国现处于改革发展的关键时期，一批又一批的建设者对新中国的建设作出了巨大的贡献。而高校作为人才培养的摇篮，为社会输送了一批批优秀的行业人才，而在人才培养的过程中，为了强化高校学生的思想政治教育工作，广大高校须共同携手创新思想政治教育工作的传播途径，凝聚广大青年工作者的力量，为中华之崛起而奋斗，这也赋予了高校课程思政创新的紧迫性特征。

## 2、高职院校开展课程思政教育的重要意义

### 2.1 有效的弥补了高职院校专业人才素质的不足

高校的课程思政教育一直以来处于发展的“边缘地带”，这也致使了其对于课程思政教育的投入不足，无法在学科教育中渗透思想政治教育内容，这也大大降低了高职院校学科教育质量<sup>[2]</sup>。而课程思政教育则另辟蹊径，为广大高职院校提供了全新的教育途径，这种全新的教育途径帮助广大高职学生摆脱了传统教学模式对思想教育的束缚，勇于跳出思想教育的禁锢，促使整个高职院校形成以职业教育为主、思想政治教育为辅的教学体系，这也极大程度的发挥了思想教育的导向性，使其依

附于高职院校的学科教育，并与其他各学科之间形成积极联动，促使广大高职院校思政教育质量的全方位提升。

### 2.2 强化高职院校思政教育工作体系的全方位开展

高职院校的课程思政实质上就是传统课堂教育内容的进一步延伸<sup>[3]</sup>。而在素质教育广泛推进的今天，我国广大高职院校的课程思政教育体系得以广泛的推进，这也促使了高校课程思政内容的全面覆盖。而广大高职院校的管理者现已逐步意识到高职院校思政政治教育工作是全面提高思政教育质量的重要立足点，而课程思政也不能仅仅作为一种单一化的教学模式来进行，而是要做进一步的延伸。表1针对某地区部分高校课程思政教育的开展情况展开专项调查。

表1：某地区部分高校课程思政教育的开展情况调查表

高校课程思政教育开展的频率	每日一次	每周一次	半个月以上一次
数量	8	22	20
百分比 (%)	16	44	40

从表1的数据统计结果中得知，在参与调查的50所高职院校中，只有少数高校每日开展一次课程思政教育工作，大多数高校则是每周开展一次课程思政教育工作，约有40%的高校则为半个月甚至更长时间开展一次课程思政教育工作。

长期以来，我国广大高职院校一直处于发展的瓶颈，因为课程思政教育无法得以顺利的开展，这也成为了广大高职院校教学工作者的“痛点”，而其课程思政教育也表现出了一定的不足之处，因为教育资源的缺乏，阻碍了高职院校课程思政体系建设的稳步发展。为了解决上述种种问题，课程思政教育的创新成为了广大高职院校管理者唯一一根“救命稻草”，从而为高职院校人才的培养提供重要的基石。

## 3、高职院校课程思政教育创新的现实基础

### 3.1 高职院校课程思政教育的教学现状

教师是教学工作的“灵魂人物”，早在唐朝时期，韩愈在其著作《师说》中明确界定了教师的职责：“师者，传道授业解惑也”。在全国近千万的教师中，共同履行传道、授业的职责，以促进我国教育事业的快速发展。随着现代教育工作的进步，我国广大高校教师的教学理念出现了一系列的偏差，尤其是自课程思政得到稳步发展的今天，大多数教师普遍认为课程思政教育是政治教师应该切实履行的职责，与自身的课程教学无关。正是这种片面的观点制约了高校思政课程教学工作的发展。高职院校因为注重职业教育，强化对广大高职院校学生的职业能力培养，而在这种教学观念的引导下，其他学科的教育也逐步沦为“背景板”，以衬托职业教育的重要性，这种教学体系对于人才的全面培养极为不利。

### 3.2 高职院校课程思政教育的学习现状

高职院校的生源较为复杂,其中不乏对口单招、高中毕业与单招生源,因为生源的不同,导致其学习基础能力参差不齐<sup>[4]</sup>。与普通高校及重点高校不同,高职院校的学生以专业学习为主,其学科学习能力较重点高校学生相对较弱,而在生源紧张的形势下,高职院校学生的文化基础薄弱已经成为了一个不争的事实。

高职院校学生以专业学习为主,这也造就其独特的“价值取向”。其对于学习的取舍习惯用“有用”或“无用”来衡量。立足于广大高职院校学生的视角来看,凡是涉及到专业知识的则为“有用”,而无关其专业知识的则为“无用”。所以,在其看来,因为课程思政教育与其职业无内在的联系,所以将其归纳至“无用”的范畴。

与此同时,当代高职院校学生生活在一个信息爆炸的时代环境里,互联网技术已经逐步融入到学习生活中了,尤其是在疫情疯狂肆虐的今天,学生们开始利用线上网络平台开展学习,网络已经真正意义上的融入到高职院校学生的学习和生活中了。而在人们获取信息渠道不断拓宽的今天,无法更好的分辨信息的真伪、来源,这也对其思想教育造成一定的负面影响。

## 4、高职院校课程思政教育创新路径探析

### 4.1 建立高职院校课程思政教育协同机制

高职院校课程思政教育并不是一个独立的主体,而是一个分布于各学科教育的体系,为了强化高职院校的课程思政教学效果,广大高职院校明确课程思政教育要逐步实现与各学科教育的有效融合,以解决高职院校课程思政教学资源不足的问题,并在此基础上增强高校课程思政教学效果<sup>[5]</sup>。为了强化高职院校课程思政教育与其他学科教育的内在联系,须逐步建立高职院校课程思政教育协同机制,具体流程如下:

首先,加强高职院校之间的战略合作,利用各高职院校之间的优势互补,将外部资源引入到院校内部,通过教学合作,建立以课程思政为基本导向的教育体系。其次,高校各级党组织须逐级开展课程思政教育机制,在各级党组织人员的积极参与下,解决课程思政教育过程中存在的诸多问题,并对教育资源进行合理的调配,为高职院校的课程思政教育工作夯实基础。

### 4.2 加强高职院校课程思政教育教学培训工作

高职院校课程思政教育工作者的专业化程度决定了其课程思政教学效果,为此,加强高职院校课程思政教育培训工作有

利于课程思政教育工作的顺利开展。这也为广大的高职院校课程思政教育工作者提出了更高的要求,要尝试对高职院校自身所具备的教学资源进行有机的整合,同时强化对广大教职员工的业务培训。而高职院校教师专业能力的培训不仅能够有效的解决广大教师专业能力不足的问题,也使得院校内部形成良好的学习氛围,并充分利用广大教师自身的示范带头作用,促使高校的课程思政教育充分发挥自身的导向作用。表2针对某地区部分高校课程思政教师培训情况开展专项调查工作。

表2:某地区部分高校课程思政教师培训情况专项调查表

课程思政教师培训周期	每周一次	15—30天/次	不定期
数量	18	22	10
百分比(%)	36	44	20

从表2的数据统计结果中得知:在参与调查的50所高校中,约有36%的高校每周开展一次教师业务培训工作,而大多数高职院校则选择15—30天开展一次教师业务培训工作,这种定期开展教师业务培训的方式,从根本上强化了广大课程思政教师的整体素质,这也为高校思政教育教师团队的构建奠定了良好的物质基础。

## 5、结论

综上所述,高校思政课程教育工作的开展对高职学生良好价值观、世界观的形成具有良好的推动作用,而就广大高职院校的课程思政教育现状来看,因为教学资源的匮乏、教学人才的专业性不足等问题,导致广大高职院校课程思政教学问题接踵而至。本文首先简要分析了课程思政教育创新的特征,明确了课程思政教育创新所具备的紧迫性特征。之后从有效的弥补了高职院校专业人才素质的不足,强化高职院校思政教育工作体系的全方位开展两方面论述了高职院校开展课程思政教育的重要意义,并着重分析了高职院校课程思政教育的教学现状与高职院校课程思政教育的学习现状,最后提出了高职院校课程思政教育创新路径,囊括了建立高职院校课程思政教育协同机制、加强高职院校课程思政教育教学培训工作两项内容。

### 课题信息:

江苏石化行指委2020年教科研课题(HZW20Y01);

国家级职业教育教师教学创新团队建设项目(360A10-04-2019-0017-1/1-72)。

## 参考文献

- [1] 刘丽芳.“课程思政”理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J].塑料工业,2020,48(5):1.
- [2] 杨丹妮.课程思政视域下高职院校“双创”教育的创新路径探究[J].2020,63(32):59-60.
- [3] 徐婷婷,李淑玲,曲艺.课程思政融入高职院校创新创业教育路径探析[J].2020,62(18):46-47.
- [4] 赵秀娟.课程思政嵌入高职院校创新创业教育的路径研究[J].甘肃科技,2021,37(12):3.
- [5] 贾欣,刘静.课程思政融入高职院校创新创业教育路径探析——以安徽国际商务职业学院为例[J].青年时代,2019,32(004):194-195.