

高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”的探索与实践

李芳

(宁夏财经职业技术学院 宁夏回族自治区 750001)

【摘要】 “课程思政”的教育理念倡导教育必须先“育德”、再“育人”，将学生的核心素养培育放在首位，注重传道、授业、解惑、育人、育德、育才的有效统一。基于此，本文首先分析高职《旅游英语》教学的现状，其次探讨“课程思政”的教育理念在实际教学中的应用，最后研究如何将二者有机融合推进学生核心素养的培育，以期对相关研究具有一定的参考价值。

【关键词】 高职教育；英语教学；课程思政；立德树人；问题与对策

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68217

旅游英语学科属于整个学习阶段高职学生重要的文化课程之一，教师传授的课程内容与教育教学模式对于高职学生提升英语水平具有深远的影响。同样，德育教育属于整个学习阶段高职学生形成正确价值观念、明辨是非能力的重要环节，因此核心素养的“立德树人”教育需深入到高职英语实际课程内容之中。高职的英语教育是品德教育的重要一环，教学的重点应放在培养高职学生的红色党性思维、积极思考能力、创新创造能力以及德育学习能力上。

1、课程思政的意义及作用

课程思政从本质上讲，依旧是一种教育，其目的就是为了实现立德树人的教育目标。“课程思政”的教育理念倡导教育必须先“育德”、再“育人”，将学生的核心素养培育放在首位，注重传道、授业、解惑、育人、育德、育才的有效统一，始终坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育。

2、高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”探索的动因

2.1 提升当代高职学生英语核心素养的需要

随着新课程改革的工作开展与深入，整个教育界对于培养高职学生核心素养的教育目标也越来越重视。基于这样的特点，以德育教育为着手点的英语教学方式应运而生，快速成为培养高职学生综合能力与核心素养整体提高的重要教学手段。实际上，基于德育教育开展的英语教学模式是一种创新教育理念的产物，直接面向的是师生群体，其先进性更为正视教学目标与教育问题，能够更为有效解决英语教学过程中所遇到的问题，充分发挥高职学生的主体地位与主观能动性，与培养当代高职学生全面健康发展与核心素养综合提升的教育目标不谋而合。综上所述可以看出，高职英语课程思政理念融入的动因，是培养当代高职学生英语核心素养的需要。

2.2 促进高职学生全面发展的需要

在以往的高职英语课堂教学中，受到传统教学模式以及老旧教育理念制约，通常是教师对相应的英语知识的内容进行讲解，这种做法虽然在一定程度上增加了高职学生英语知识储备量，却未对品德核心素养等的内容进行思考与探索。而德育教育应用于高职英语教学之中，使得大量的具有德育教育意义的英语试验项目充分的被开发和利用。另外，根据对于当前高职英语课堂的观察以及教师教育形式的观察可以发现，教师的课堂教学风格缺乏感染力且教学方式过于单一，使得高职学生的学习兴趣低下且缺乏自主学习欲望，其思想道德品质也迟迟无

法提高。恰巧在课堂教学中融入德育教育的学习，能够有效提升高职学生的学习兴趣，使其注意力回到课堂中来，进而在完善自身品德核心素养的基础之上，提升思想品德觉悟。因此，从这一角度分析，高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”探索的动因，是促进高职生品德核心素养全面发展的需要。

3、高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”探索工作中存在的主要问题

3.1 未融合德育教育理念开展高职英语教学的问题

在新课程改革的浪潮推动下，许多教学方式以及教育理念随之改善与优化，也更为关注学生主体的学习感受与学习体会，有效掌握学生学习进程，根据所缺乏的英语知识进行查缺补漏，但部分教师仍旧存在学习进阶教育理念不足的情况，出现不知如何进行科学教学模式创新、不知怎样实行创新教学方法、不能理解学习进阶教育意义等现象，例如仍旧使用“填鸭式”、“灌输式”、“单项式”的教学模式，引导学生使用大规模做题的“题海战术”学习方法等等。这不仅导致高职学生的英语学习困难、学习压力与日俱增、学习兴趣不断下降，更与摒弃传统教学模式、创新教学发展的教育新理念相悖。

3.2 对德育教育意义缺乏正确认知的问题

根据对于当前高职英语学科的课堂的观察可以发现，教师对于我国优秀的高职爱国主义的德育教育意义以及教育效果实际并不了解，因此多半均采用“重点式”教学模式，仅对教材中的重点知识点和考试的必考点进行讲解，完全忽略以德育教育培养学生民族自豪感以及高尚思想道德品质。事实上，高职德育教育中包含的是中国人民民族自豪感、民族使命感、民族文化力量以及民族文化素养的根基，同样也是培养新一代高核心素养、高思想道德品质、高爱国主义精神的高职学生的重要力量源泉。这样的特点使得教师需尽快提高对德育教育在英语教育中的渗透效果，创新教育模式，采取有效措施引导学生主动接触、了解、感受高职德育教育对自身素质教育、价值教育以及行为教育，使中华民族优秀的文化精神在高职院校内发扬光大。

4、关于高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”探索工作的建议

4.1 在教学过程中贯穿立德树人的德育渗透教学

首先，高职英语教师需对德育的教育意义加以了解和深化，明确自身担负着德育的重任，从文化层面来看，学好德育教育所渗透的英语学科，能够使高职学生在英语的世界中，深刻认

识民族和世界历史发展进程,有利于其找到人生目标并准确定位。其次,从现实意义上讲,高职学生是日后发展中国特色社会主义的中坚力量,德育教育功能可增强高职学生知识储备,实现我国的人才的核心素养培育,具有不可替代的重要作用。因此,要切实通过德育教育来向高职学生传播中华传统美德、弘扬高尚民族精神,为培养核心素养高尚的新时代青年打下坚实基础;

其次,高职英语教师需主动挖掘可利用的德育教育资源,并将其使用在课堂教学内容中,不断贯彻核心素养培育,以此提升教学有效性。核心素养的概念内容,其中包括自主学习能力、创新思维能力、发散逻辑能力等等。教师需以提升学生形成正确的英语思维为己任,帮助其养成自主学习、自主思考、自我反思的习惯。这需要在实际教学过程中,对于教学模式进行优化与改进,在贯彻核心素养培育的基础之上,提升教学的科学性、有效性、趣味性,吸引高职生的学习注意力,提升其学习兴趣,完成核心素养中的教育核心任务。例如:hang这个词,这是一个较为简单的词汇,通常的情况下都是表示悬挂的意思,但在不同的语境之中也会有不同的意思。hang about,就有闲逛的意思,而hang on就是坚持的意思。因此英语词汇的学习不能够仅仅是停留在表面的意思上,还需要教师深层次的进行教学。

4.2 发挥班级干部的职能效用

学好立德树人的英语学科,就必须要求班级骨干带头学,班级骨干自身要了解德育学习教育意义的同时做好传、帮、带作用,可以在英语学习过程中融合党史教育,我们党最大的历史政治任务就是学好党史,要在班级骨干中成立党史教育小组,压实主体责任,把党的光辉历史学习好、总结好,把党的优良传统发扬好、传承好。班级骨干队伍要精心组织安排,确保学习进度,按照教师所布置的学习方案和计划,确保学习内容和进度落实到位,一步一个脚印地推进党史学习教育,并要注重学习实效,注意总结先进经验和做法,确保党史学习教育不走形式过场,辅助教师深刻落实立德树人的教育目标。

4.3 注重英语教育课堂多样性

第一,高职英语教师需摒弃传统老旧的教学理念,将“我教你学”的教学方式,转化成“我陪你玩”的新型趣味化教学,还要明确“玩”不仅仅是单纯的玩耍娱乐,而是将英语学习技巧与英语思维方式等知识点融入游戏之中,使学生在轻松的英

语课程氛围中快乐学习、快乐思考。高职英语教师需采用多种多样的教学形式,注重对多样化形式的教学模式的展示,在传统教学模式中取其精华和现代教学进行融合,力求活学活用、与时俱进。可以开展一些能够调动学生学习积极性的课堂活动,例如:教师交代课堂背景后把讲台教给学生,以听讲的身份融入学生群体中,对于“小老师”的讲解给予总结和点评,鼓励学生积极参与新型课堂。

其次,教师可以利用文化语言语境教学方法开展英语教学,英语是一种语言文化,在学习的过程中需要缩短文化的差异,因此教师在教学的过程中,需要加强文化的传播和教育,如果学生对英语文化掌握的不够全面,不仅影响着学生对英语词汇的学习状况,还会影响学生对英语的掌握能力。因此教师在教学的过程中,可以为学生普及一个文化的背景环境,在这样的背景环境之下进行英语的教学,也可以将汉语与英语进行对比的教学,让学生在这样的教学模式下,分辨中西方文化的不同,加强学生对英语知识的了解和掌握。语言语境教学方式简单来说就是学生通过交流和沟通进行知识的碰撞,在英语的教学过程中,学生可以凭借自己的分析和判断来进行英语词汇的猜测,在这样的过程中,学生对英语知识点的记忆程度也会更深,知识在学生的脑海中存在的时间更长,帮助学生特定的英语知识点进行揣摩,加强学生对英语知识的记忆和运用程度。

4.4 合理进行多元化评价

教师需要尊重学生主体之间的客观差异性,受到不同教育环境与学生主体个人发展的影响,其认知能力、学习能力、智能水平等方面都会存在差异,教师如果仅仅采用一种标准来开展评价,就可能降低评价结果的准确性,打消学生的自信心。因此,高职英语教师应将课程中的不同知识点作为分支评价标准,如此就可以明确不同学生在不同章节中的学习情况。

5、结论

通过文章的分析 and 研究得知,高职《旅游英语》教学中推行“课程思政”,并不断落实立德树人根本任务,既是推动我国教育不断向前迈进的需要,同时也是促进高职学生全面发展的需要。基于此,本文提出要在高职英语教学课堂中尽可能多的利用德育资源进行教学,发扬德育的巨大教育作用。

参考文献

- [1] 柳玉芝,丁秀芳,夏传胜,武明珠.培根铸魂落实立德树人根本任务·启智润心·聚焦英语学科核心素养——2021年山西省高职学业水平考试英语试题分析[J].教育理论与实践,2021(11).
- [2] 张静波.“课程思政”教学理念在高职英语教学中的应用研究[J].农家参谋,2021(09).
- [3] 靳磊.新时代课程思政元素融入高职英语教学有效路径研究[J].极光,2021(09).