

“高考日语”背景下师范类院校日语专业 就业调查与思考

——以咸阳师范学院为例

李星 杨梓秀 陈隆玉 胡琼予

(咸阳师范学院 陕西咸阳 712000)

【摘要】 近年,随着日语高考考生逐年增长,为满足日益增长的日语高考考生培养需求并结合我校师范院校的特色,培养出更多更优秀的日语教师,进行了我校日语专业毕业生就业情况调查与研究。希望通过对我校日语专业的调查与研究,推动师范方向课程体系建设以期进一步提高我校日语专业就业竞争力。

【关键词】 高考日语;师范院校;日语专业;就业调查

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i12.68219

1、研究背景及意义

因全球化进一步发展,我国经济、国际地位得到进一步提升。为适应新的国际关系的变化以及经济社会发展的新需求,教育部颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,其中明确了日语专业学科基础、人才培养等重要问题。同时“一带一路”中也表现出对小语种人才的需求和重视。特别是对能将中国故事、中国文化向外传递的中翻外人才的渴求。教育部发布了《2020年普通高等学校招生工作规定》。该规定中明确指出除英语外,日语、俄语、德语、西班牙语、法语等5个小语种同样可以作为高考外语语种。

随着国家对小语种人才的不断重视,小语种考生在不断增加,而日语是小语种中报考人数最多的语种。因此日语高考考生数量在逐年攀升。据教育部数据统计,高考日语考生由2017年1.6万余人,到2020年已经超过10万考生。

为满足日益增长的高考日语考生的学习需求,将需要更多的日语教师人才,而这个责任势必会落在高等院校的肩上。但由于我国已有多所院系开设日语专业,必然会出现更加激烈地竞争。因此,为将我校日语专业建设成为具有本校特色的日语专业,以及为提高日语专业学生综合竞争力,也为给我校及其他师范类院校今后在日语专业建设与改革上提供一定的参考价值,进行了我校日语专业就业情况与现状的调查与分析。

2、日语专业就业现状

我校日语专业于2013年开始进行第一届招生。现已有5届毕业生。

图1(日语专业就业率)

毕业届	2017届	2018届	2019届	2020届	2021届
一次性就业率(含升学)	94.9%	96.9%	96.8%	44%	100%
日语教师就业占比	8.1%	9.37%	24.1%	45.5%	59%

通过以上数据可以看到除2020届由于新冠疫情的原因,影响就业率外,其他年级毕业生就业率达94.9%以上。且从日语教师就业占比中可以看出逐年递增且呈直线上升趋势。

我们对毕业生对工作是否满意的调查中,日语教师就业岗位的同学满意度要高于其他就业方向的同学。在问其原因时大多为工作相对稳定、工资有保障、社会认可度相对较高等。特别是薪资满意度,更是日语教师岗位高于其他岗位。2020届和2021届中日语教师占比高于其他年级毕业生因此导致薪资满意度高于其他年级。

毕业后会为了工作考取哪些证书的调查中,回答教师资格证的考生占比也在不断增多。由最初的17届毕业生的15%已经上升到21届的60%,由此可见“师范+日语”的专业越来越受同学们追捧。

你认为大学课程中哪类课程对你的工作帮助最大的调查中,认为日语能力提升课程帮助最大的毕业生为43.5%,认为日语基础课程帮助最大的毕业生为32.5%。可见日语能力提升课程对毕业生工作中具有很大的指导意义。

还对日语专业课程设置进行了调查,你认为如果在日语专业培养中可以添加一些课程,这些课程是什么?的问题。也由最初的17届回答的日语商务或计算机日语方面转向为20届和21届的高中日语教材分析、教案编写、日语教学实践等课程。这些问题的调查也反映出目前毕业生就业的倾向性。更多的同学希望开设教师资格证相关课程。也有部分同学提出希望开设日语口译、日语笔译、中国文化翻译等实际提高日语沟通能力以及如何传递中国文化的课程。

在课堂中回答问题以及与老师积极沟通的调查中显示,只有不到20%的人积极回答老师提出的课堂问题并常与老师进行沟通。这些数据能表现出同学们自主学习的意愿不够强烈。

在工作中日语能力是否可以较好胜任工作的调查中,日语教师就业岗位的毕业生中85%以上可以较好胜任工作,而日本企业或者日语翻译岗位的毕业生中只有32%表示可以较好胜任工作。这也体现出“日语+专业”的重要性。

在大学人生规划问题进行调查中,越来越多的毕业生表示在明确了自己就业方向后进行大学学习和考证规划时更加有效,也更能提高自己的综合竞争力,明确长短期目标。有80%的毕业生表示如果自己在大一就明确目标,明确规划好将来要考的证书以及学习计划就能完全实现自己的规划目标。但只有不到20%的同学进行了早期规划。

在大学期间专业相关学生活动的调查中,毕业生们表示对自己帮助最大的是日语演讲比赛、日语配音大赛、考研经验交流会等。毕业生们最喜欢活动是寿司制作等课程。这些活动或课程的开设可以提高大家对日语学习的兴趣,感受日本文化,并提高日语综合能力。

从以上的调查可以看出,不论是薪资,工作满意度,还是胜任工作的程度,以及社会的认可感都是随着日语教师岗位人数比例的上升呈现出明显上升态势。数据远远高于之前。而这些大大小小的满意度不单单因为高考日语的火爆程度也与我校日语专业在不断摸索中进行的不断改革有着很大关系。

3、专业建设中的不断实践

3.1 学校和院系方面

2013年在学校和院系领导的支持下开办日语专业,进行招生。由于全国开设日语专业的高校较多,为提高日语专业知名度,学校为日语专业增设宣传展板,并给予更多的宣传报道。院系领导更是亲力亲为为日语专业进行宣传。

在日语专业开设不久积极考查日本大学、语言学校,与多所学校签订交流交换以及“2+2”联合培养协议,并为同学们赴日实习提供更多的机会。

在领导的支持下,日语专业还与相关企业签订了实习协议以及就业订单班的协议。这些协议的签订大大增加了学生就业几率。

随着国家“高考”政策的推行,越来越多的高考日语考生的出现,结合我校自身师范院校的特点,推动建设师范类日语专业。2020年开始准备申报转型将日语专业由非师范专业转为师范专业,并根据教育部发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行了进一步完善的课程设置。

3.2 教师建设方面

青年教师努力攻读博士学位。随着读博人数的增加,整体教学质量也在不断提高。且聘有多名外教,每周为同学们进行日语口语角的练习。每年从陕西省知名大学聘请客座教授开展学术讲座。

每位教师更是抽出自己休息的时间为同学们解答疑问,纠正日语发音。且定期举办相关日本文化活动,提高学生学习的兴趣。

4、今后的思考

我校日语专业虽已作出了一些积极有效地改革措施,但还有诸多方面需要完善,从而进一步弘扬中华文化,传递大国精神,培养更优秀的日语教师类人才。

4.1 课程建设

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》颁布后,我校进行了培养方案的修订。从2020级开始加入了师范方向课程,到2021级转为师范专业,课程包含了师范生需要学习的教育心理学、教育学、教育政策法规等教育类课程以及日语高中教材分析等课程。但日语专业就业方向还可以更加广泛,可以在师范为主的基础上增设其他专业学习,如开设“计算机+日语”与其他院系共同培养。或增设“英语+日语”专业,让学生可以成为双师或双语种翻译人才。

4.2 教学方法

由于同学们是从零开始学习,因此课堂以教师讲授为主。这种教学活动导致学生过分依赖老师丧失自学能力。为使学生成为主体,选择同学们感兴趣的日本文化作为研究课题,分小

组进行课堂展示与提问,教师点评和学生互评的方式进行深度学习。每一天由一位同学担任助理教师,课前领读单词与课文,并用日语描述近期的趣事、趣闻,培养学生自主查询资料、主动思考的能力,提高日语综合能力以及思辨能力。

4.3 师资建设

在支持青年教师读博的同时,可派教师到高中进行实践教学。我熟悉高中教学特点、方式方法,才能真正为学生上好高中日语教材分析、教案编写等课程。

4.4 交流与合作

鼓励学生到高中进行实习,提前锻炼学生的教学能力,增强就业竞争力。

增强校企合作,让学生可以有更多的就业选择。

在疫情结束后,鼓励学生到日本的大学进行交流或交换,互换学分,让学生能亲身感受中日文化异同,开阔国际视野,传播并弘扬中国文化。

4.5 增加实践教学环节

我校日语专业培养的大多数学生最终会走上教师岗位。教学经验需要不断积累。因此平时的实践教学环节尤为重要,学生学习知识后,要能将知识有效传输,实践教学就是检验这一传输的最好途径。将学生分为日语教学实践小组,在我校微格教室(可全程录制课堂的教室)进行实际教学操作。

4.6 学生及学生活动

从大一入学就开始做好短期、长期的人生规划和目标。以便在毕业时能够达成自己的人生目标。

现阶段已开展了日语演讲比赛,日本寿司、日本茶道等日本文化相关课程。同学们可以在学习语言的同时,感受中日文化异同。举办适合各年级的日语活,可为大一增设日语假名著写大赛、日语配音大赛等活动,为大四增设日语教学大赛等。

5、结语

通过课程改革,新的教学方法,增加教学实践环节,学生树立明确目标,增加适合各年级的专业活动,加强教师的双师型建设,以及增加对外交流与合作等方式方法,夯实学生专业基础的前提下,为学生提供更加宽广的就业舞台。提高学生综合竞争力和职业道德素养,对日语专业发展和就业前景有着及其重要的意义。为地方教育发展、地方经济发展,培养更多的日语专业人才,进一步推动中日双方经济,文化等多方面交流,弘扬中华文化,传递大国精神。

项目基金: 陕西省教育厅科学研究计划项目:新中日关系与新“国标”下地方高校日语专业就业前景与对策研究(项目编号:19JK0921)。

参考文献

- [1] 刘建男.吉林省地方院校日语专业发展及就业现状分析[J].职业技术,2020,41(35):28-32.
- [2] 孟令秀.新就业形势下师范院校日语专业课程改革策略[J].长春师范大学学报,2021,40(4):165-167.
- [3] 汪慧敏.“日语+”模式下日语专业人才培养的几点思考[J].山西青年,2020,17:35-36.

作者简介:李星,(1989-10),女,陕西兴平人,硕士研究生,咸阳师范学院讲师,主要研究方向:日语教学、日本文学。

杨梓秀,(2002-),汉,陕西省西安人,咸阳师范学院本科在读,主要研究方向:日语教育。

陈隆玉,(2002-),汉,陕西省安康人,咸阳师范学院本科在读,主要研究方向:日语教育。

胡琼予,(2002-),汉,辽宁鞍山人,咸阳师范学院本科在读,主要研究方向:日语教育。