

“双一流”建设背景下民办高校学科发展路径

李旭 王玉华*

(长春大学旅游学院 吉林长春 130607)

【摘要】 民办高校作为高等教育中的一部分,为我国特色社会主义建设输送了大量优质人才,在“双一流”建设背景下,民办高校也要积极探索学科发展的路径,以更好实现自身发展。但在当前形势下,民办高校学科发展困难重重,为尽快实现“双一流”建设目标,民办高校还需克服困难,扩大资金来源,并把重点放在学科发展上,加强师资队伍建设和完善管理体系。本文也将对“双一流”建设背景下的民办高校发展路径展开以下探讨,希望对相关研究工作有一定帮助。

【关键词】 “双一流”建设;民办高校;学科发展

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i12.68220

教育对于国家来说是至关重要的大事,人才更是关乎着国家未来的兴衰发展,只有教育事业不断创新,才能更好实现中华民族的伟大复兴。为此,为了更好地推动我国高等教育的长足进步,提升高等教育的综合实力,我国也在2017年1月推出“双一流”建设方案。民办高校是我国高等教育中不可分割的重要一部分,在双一流建设的背景下,为了更快实现百年教育目标,也为了自身更长远发展,民办高校也应当顺应这一趋势,积极探索促使学科发展的新路径,培养出更多优质人才。

1、民办高校学科发展面临的困境

1.1 办学经费来源较为单一

民办高校是由非国家财政经费、面向社会所举办的院校,所以与公办高校的区别之一就包括办学经费的来源不同,公办大学有源于政府的经济支持,而民办大学则是缺少政府资金的支持,办学资金来源较为单一,所以通常情况下,民办高校的学费也要高于公办高校的学费用以支撑办学,所以这也导致了民办高校往往招生更为困难。此外,在薪资待遇方面,民办高校与公办学校也存在较大差别,这也导致了民办高校师资队伍较弱,且教师普遍缺乏稳定性。

1.2 学科建设存在趋同化现象

在当下的民办高校学科建设中,还存在学科设置趋同化现象较为严重的情况。首先,民办高校在课程的专业设置和内容方面大多比较一致,还未建立出独具自己特色的制度体系,没有将本院校的优势与便利条件充分融入进去,忽视了当地经济和文化发展需要。其次,民办高校大多是后来兴起,不同于老牌公办院校具有悠久的历史,所以在办学经验上民办院校也并不十分丰富,交叉学科建设意识尚且不足,但就目前的教育发展形式而言,学科交叉融合发展已然是大势所趋,而民办高校交叉学科融合发展缓慢也将不可避免地阻碍了自身的发展进程^[1]。最后,民办高校学科建设中还存在学科发展失衡这一重大问题,就调查显示,大多数的民办高校都还存在重理工轻工史这一现象,相比于文史类学科,理工类学科的教学地位、教育经费、实训基地建设投入力度等都更高,而这一现象也造成了学科建设趋同性较高,导致招生就业竞争力较差。

1.3 院校师资力量相对薄弱

在民办高校学科教育中,教师是教学的具体组织者、实践者,同时也是影响学科发展的关键。现如今,许多民办高校还缺乏相对完善的师资结构,尽管近年来采取了“人才引进”政策,但与公立大学相比,这类民办高校仍然缺乏高质量的专业人才,导致教学质量也受到一定影响。此外,民办高校的“双师型”教师数量也极度缺乏。当然民办高校也不乏有教学经验丰富且具有钻研精神的老教师,但这类教师通常大多年龄偏大、精力有限,就算有建设发展学科之心与能力,但身体和精力情况也

有一定限制。而年轻教师虽然具有足够的精力且有一定的科研学术能力,然而他们大多缺乏足够的教学经验,缺少多样化的教学方法,对学科掌握尚不够精确,无法解决学科相关问题。而那些既有丰富科研教学经验,而且有精力和能力完成学科建设任务的教师大多流于公立大学。此外,民办大学的教师通常侧重于教学和科研,缺乏学科建设的热情,这就导致了学科的发展后劲不足。

2、民办高校学科发展的机遇

2.1 学科发展机会平等

对于“双一流”建设,我国相关部门也给出了明确的指示,并提出“三个同等”,也就是同等建设、同等重视、同等评价。其中,同等建设指的是建设方案同等要求,政策资金等覆盖范围同等;同等重视意味着对所有高校同等对待,这些高校都是冲击世界一流大学的重点建设目标;同等评价就是对所有高校都按照一流大学建设高校标准评估^[2]。“三个同等”的提出也意味着民办高校与其他“985”“211”高校面临着同等的竞争机会,而这也为民办高校学科发展带来了良好的契机。

2.2 民办教育政策持续完善

总的来说,民办高校和公立大学之间已经形成了一种良好的竞争关系,这也在一定程度上促使公立大学办学活力与激情得以有效激发,为我国高等教育的进一步发展起到良好的推进作用。近年来,国家也对民办教育抱以支持与肯定的态度,并发布了一系列相关鼓励政策,这也从法律层面给予了民办高校发展一定支持。

2.3 对应用型人才需求

近年来,在社会经济发展下,也促使国家需要大量的应用型人才,而如何更好培养出应用型人才也已成为高等教育的主要问题之一。与此同时,民办大学的创始人和民营企业家可以更好地了解企业所需要的人才,更好掌握劳动力市场需求,并以此为基础建立以能力发展为核心的新型培训模式。在当今社会的发展中,产教结合是培养现代社会所需要的应用型人才的关键,只有加强高校与企业的合作,打造一个校企深度合作的平台,真正开展联合学习、合作育人的人才培养模式,才能够真正体现出民办高校的教育优势。

3、“双一流”建设背景下民办高校学科发展路径

3.1 高校发展定位层面

决定高校未来发展情况的一个关键因素就是其发展定位。特别是在“双一流”建设背景下,民办高校要以实际为基础,综合权衡自身的未来发展定位,如此才能使学科得以更好的发展。首先,民办高校的目标是要在同类型中争创一流,也就是说,

打造民办高校一流学府。具体而言,“同类型一流”是在同地区同类型的众多高校中成为最优秀的大学,民办高校只有先成为“全区域一流”,才能在后续的发展中再接再厉实现成为“全国民办高校一流”这一目标。为此,民办高校在办学中还应当避免同质化,并且加强在教学资源与教师资源方面的投入,以促使民办高校自身建立更多优势,实现长远稳健发展。其次是要在区域层面争创一流,“区域一流”包括公立和民办大学。在实现“同类型地方、全国一流”目标的过程中,民办高校还应考虑与区域性和地方性公立大学的竞争。最后是在学科方面要打造“专业一流”。截至今天,仍有许多国内外名牌高校因鲜明而突出的专业优势而走在世界前列,由此可见,打造独具本校特色的专业学科对学校发展尤为重要。

3.2 师资力量发展层面

在“双一流”建设背景下,民办高校要想实现更好发展打造一支专业化、高素质的教师队伍十分重要。对此,民办高校可从两方面着手:一方面是要积极引进高素质的教师人才。高校要结合自身学科发展需要,通过建立良好的薪酬体系,帮助其解决配偶工作、子女就学等问题,以及为其提供科研工作机会等方法,来引进更多高层次教师人才,组建一支高素质专业化的教师队伍,进而更好推动高校学科建设和发展。另一方面,民办高校应在内外培训、多阶段、多层次教学竞赛和丰富的科研激励体系的基础上,全力推进青年骨干教师和“双师型”教师的培养,并且通过良好的晋升渠道激励教师努力实现自身发展,并鼓励他们积极开展科研工作 and 到企业进行就职再培训,充分发挥青年教师的科研潜力,加快青年教师的成长步伐,在学校建立起自己的“双师型”教学团队,培养出本校学科建设的领军人物,进而为学校学科的更好发展夯实基础。

3.3 人才培养建设层面

人才培养体制对于民办高校发展来说是至关重要的,在“双一流”建设背景下,民办高校要想得以持续向前发展,还需要更新人才培养观念,建立全新的人才培养模式,与此同时还要突出学科特色,并以此为基础培养出一批满足国家特殊需求的应用型人才,以促使民办高校能够在“双一流”建设的激烈竞争中占据一席之地。关于学科特色发展,民办高校还需注意一下两点,其一是依托区位优势,结合当地发展情况对现有人才供求情况作出详细分析,并综合分析地区未来发展趋势预测未来的人才需求方向,充分以此为基础做好特色学科的发展规划;其二是加强跨学科融合发展^[3]。

参考文献

- [1] 陶莺,吴璐燕,陈承.“双一流”建设背景下地方重点高校优势学科国际化现状和发展路径[J].科教文汇(中旬刊),2021,(11):2-5.
- [2] 何林,方登科.“双一流”建设背景下民办高校特色学科建设路径研究——以工商管理专业为例[J].投资与合作,2021,(06):166-167.
- [3] 孟佳男.“双一流”建设背景下民办高校学科发展路径研究[J].科技视界,2021,(16):157-158.

3.4 科学研究发展层面

“百年大计、教育为本”的理念早已广为流传,教育已成为生产力发展的催化剂,同时,对于教育事业来说,经济也是促使其发展的关键因素。因此,民办大学必须扩大教育经费来源,以更好为办学质量提供良好的人、财、物保障,包括提供现代化的研究设施和创造科学研究的氛围。此外,高校还需要加强对科研工作者的重视,保障其良好的薪资待遇,除此之外,还要通过多重渠道和方式引进更多尖端科研人才,建立科研机构,加强科研基础设施建设并完善相关科研制度。在科研实践方面,要尽可能选择一些重大课题展开科研工作,以确保的一流科研成果。

3.5 社会服务层面

民办高校应当具备较强的社会服务意识与能力,担负起自身所需要承担的社会责任,以更好促使自身实现长远进步发展。为此,民办高校还需打造学生实践基地、教育科研生产一体化基地、促进科研成果转化和高层次教职工队伍的建设,以更好在实现自身良好发展的同时服务于社会,在为社会服务中更好促使学科实现良好发展。随着办学能力的不断加强,民办高校在学科建设中还需向一流大学学科看齐,不断提高自身的社会服务能力。此外,民办高校还要加强对研究和技术开发的重视,加强学科、人才、科技和产业的互动,将研发创新与促进经济发展充分结合起来,促进产业技术变革,加快创新,从而更好服务地方经济社会发展。

4、结论

综上所述,“双一流”建设的提出,为民办高校学科建设和发展也带来了诸多机遇,为此,民办高校还需紧跟时代发展需要,对学校自身作出相应改革,做好学校定位发展、师资队伍建设和人才培养模式、科学研究发展以及社会服务等多个层面的发展变革,进而更好促使本校学科发展建设,为社会培养出更多优质应用型人才。

课题信息:

- 1.“教育强国”战略中的文件政治与省级政府政策执行偏好研究(JJKH202114508K)
- 2.民办高校会计专业产学研“三位一体”人才培养模式创新研究(2020285947L00FU)