

# 课程思政在高职公共英语中的实施路径研究

潘雯

(云南开放大学 云南昆明 650101)

**【摘要】**为提升高职公共英语专业教师对课程思政的认同,推广其在教育实践中的结合与应用,本文通过梳理在高职公共英语课程中融入思政教育的特点,提出在高职公共英语教学中融入课程思政理念的有效路径,如加强对英语教师人文素养的培育,以高职特点为依据进行教学模式调整,加强对教材中思政素材的深度开发推动教学方案的优化性设计,促进课堂内外联系程度的加深等,本文对高职公共英语及相关学科在教学中有效融入思政元素具有一定的借鉴与启发作用。

**【关键词】**课程思政;高职公共英语;实施路径

DOI: 10.18686/jyfyzy.v3i12.68231

为实现课程思政理念的有效贯彻,推动课程教学与思政知识传授协同效应的形成,高职院校应加强对自身特点的了解,如教育性及职业性等,在公共英语课堂中渗透思想政治教育理念。因此,教师应加强对课程思政理念的了解,并根据高职院校的现状,综合考虑学生的认知水平及英语学科的特殊性,进行公共英语课程教学模式的创新,在加深学生对英语知识掌握程度的同时,提升学生的学科素养与职业素养,使学生在中西方文化的对比下,感知中华文化的魅力,推动其文化自信的树立,为其职业能力的提高奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

## 1、课程思政的概念

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。课程思政理念一经提出就受到广大学校的欢迎,并在高职院校的所有专业中开展相关实践教学,以期实现学校“教书”与“育人”的双项目标。教师应在不同学科的教学设计阶段,加强对教材内容的深度挖掘,明确其中所包含的思想政治教育理念,并在不同教学环节以隐含的形式进行思政理论的渗透,促进思想政治理论与课程教学的融合,有目的的提升学生学科素养与专业技能,推动学生接受程度提升,向国家输送具有良好品质及专业技能的人才。从课程思政的本质来说,该教育理念有利于课程内容的丰富性建设,提升课程教学的内涵,拓宽课程教学的路径,保障学校的人才培养方向与社会所需人才类型的高度符合性。

## 2、在高职公共英语课程中融入思政教育的特点

### 2.1 职业性较高

高职院校对学生进行英语相关知识的传授,培养其相关的学科技能,主要目的在于满足社会对学生外交业务需求。高职学生通过公共英语课程的学习,可以使用英语进行日常交流,提升其在职场中的竞争力,使其可以及时处理职业的涉外活动。因此,高职院校开展课程教学时,主要将其分为两大部分,即模块与专项训练,提升学生的岗位适应性及英语知识应用能力,促进其对相关英语知识掌握程度的加深,为其专业技能的提升做好铺垫工作<sup>[2]</sup>。相较于其他学校而言,高职院校主要承担的使命是向社会输送其所需的人才,故而其教学过程与职业需求具有密切联系,紧密围绕岗位需求进行教学内容的设计。在高职公共英语课程中渗透思政教育时也应以其职业性特点为核心,明确在哪一教学环节进行思政理念的导入,提升学生的职业素养,增强其应对挫折的能力,提高学生与职业的适配度,使其在岗位上充分发挥自身的能力,促进学生潜能的激发。

### 2.2 实用性较强

现阶段,各学校对学生的英语实用能力越来越重视。高职院校为加强对学生实用性的培养,在开展公共英语课程教学时,倾向于培养学生英语知识的应用能力,使其可以使用英语进行口语表达与书面交流,促进学生对生活中问题的解决,提升其工作能力。因此,高职院校在公共英语课程教学中进行思政教育理念的渗透,旨在提升学生的合作者意识,促进其对自身责任的承担;推动学生“活到老学到老”观念的形成,使其可灵活运用信息技术,在生活及工作中进行独立思考,加强学生的逻辑思维形成,提高其推理能力及信息加工能力;加强对学生爱国情感的培育,推动其对国家的认可,促进其民族自豪感的形成;加强对学生工匠精神的培养,提高其敬业爱岗的职业素养。

### 2.3 文化差异性较大

在高职院校公共英语课程中渗透思政理念时,教师会向学生传授中西方文化知识,并将二者进行对比,促进中西文化的碰撞,使学生对西方文化具有一定的了解,为学生跨文化交际能力的提升奠定良好基础;加强对学生批判性思维的培育,使学生可用辩证性的目光看待西方文化,明确其核心价值与我国文化核心价值观的不同之处,促进学生对我国文化的认同,进一步提升其文化自信;推动学生对中西方文化相同性及不同性的了解,引导学生树立正确的“三观”,提高其文化包容性,使其充分了解中华文化的精粹,并对其进行一定的应用,实现文化传承的目标<sup>[3]</sup>。

## 3、在高职公共英语教学中融入课程思政理念的有效路径

### 3.1 加强对英语教师人文素养的培育

在高职院校公共英语课堂进行英语知识传授的教师,大部分都是英语语言专业,其对思政教学方面的了解较少,对思政理论知识的掌握程度不高。此类教师的优势在于其对相关专业知识的掌握程度较高,具有过硬的语言基本功,对西方国家的语言习惯及文化特点的了解较多,跨文化交际能力较强;其不足之处在于其对中华文化的认识水平尚待提升,对汉语语言的应用能力有待强化。因此,若想在公共英语课程中进行思政理论知识的渗透,应加强对教师思政理论知识的重视,促进其相关基础知识的夯实,推动其人文素养的提高<sup>[4]</sup>。英语教师可利用课余时间进行相关资料的阅读,提升自身的文学素养;也可与在校的思政教师进行交流,促进对相关知识的掌握,明确思政理论知识渗透的技巧,推动和谐友好学习风气的建设。

### 3.2 以高职特点为依据进行教学模式调整

高职院校的特点就是培养学生职业素养,使其可与相应的岗位进行良好地对接,满足社会需求与岗位要求。在开展课程教学时倾向于以校企合作的模式,提升学生对职业技能的掌握,以产学研相结合的教学方式,促进学生工匠精神培育。因

此,教师在开展公共英语课程教学时应遵循“实用为主”的教学原则,适当渗透思政教育,加强对大学生职业素养的培养,提升其劳动意识<sup>[5]</sup>。与此同时,教师应针对不同专业进行教学方案的调整,保障课程思政理念的有效落实,提升学生的可接受性,使其在学习与工作中做到游刃有余。

### 3.3 加强对教材中思政素材的深度开发

课程思政的开展主要强调在课程教学中对学生开展思想政治理论的渗透,该过程是隐性的,并不是显性的,更不是组织学生上思政理论知识课。因此,教师应加强对教材中思政素材的深度开发,并将其与课程教学内容进行深度融合,选择较为恰当的教学环节进行思政理念的切入,避免导入过程生硬现象的发生。与此同时,教师应注意教学程序的趣味性设计,避免口头说教形式的出现,加强对寓教于乐教学方式的运用,使学生在听故事的过程中体会其所表达的内涵与道理。此外,教师应加强对教材内容的拓展,及时更新教学内容,不能一味地以教材内容为主,应加强对网络资源的利用,明确先进的思想,促进课程思政实施效果的良好性建设。

### 3.4 推动教学方案的优化性设计

各高职院校应以课程思政为目标进行教学方案的优化,保障教学流程的完善性,推动教学环节的有序进行,从课程教学的全局进行教学设计,促进教学改革进程的加快。因此,教师在开展公共英语课程教学时,应加强相关制度的有效落实,实现自身教学工作良好性建设,认真准备每一节课,在教学设计方面加大精力的投入,深度融合课程教学与思政理念,助推教学体系的完善性建设。此外,教师应加强对中外文化的了解,在课程中进行中西方文化差异性的讲解,提升学生的跨文化交流能力,使学生以辩证性的思维看待中西文化,促进其文化包容性的提升。

### 3.5 促进课堂内外联系程度的加深

课程教学效果的良好性建设离不开教师对课堂内外联系程度的加深,使得课程教学不再拘囿于课堂之上,实现线上与线下的联动性建设,提升课程教学的全方位性,促进全程育人教学目标的实现。在高职院校中采用较多的教学模式就是专业实训,有助于提升学生对专业技能的掌握,促进其职业技术应用能力的提高。因此,英语教师在公共英语课程教学中渗透思政理论,应加强对实训课程的重视,在实训过程中进行相关思想政治理论的渗入,促进学生职业素养的提升。此外,教师还应加强课外活动的开展,保障活动内容的丰富性及多样性,如组织学生进行英语演讲,参加英语讲座等,使学生在活动中提升团队意识,提高学生的合作能力,使学生在充分展现自我的同时,促进自身思想道德素质的提升,于潜移默化中树立正确的价值观与人生观,助推学生理论知识、专业技能及学科素养三项能力的同步提升。

## 4、结语

高职院校公共英语教师应加强对课程思政理念的了解,在英语课程渗透思想政治教育理论时应稳中求进,不能好高骛远,应沉下心来,促进自身知识体系及专业素养的完善,严格要求自己,加强对教学内容的解析及课外相关知识的学习,充分了解中西方文化的特点,优化公共英语课程的教学设计,采用线上与线下混合教学模式进行英语知识的传授,提升学生的职业素养与技能,助推学生理论知识、专业技能与综合素质的协同提高。

项目名称:课程思政在高职公共英语中的实施路径研究

项目编号:20YNOUZ07

## 参考文献

- [1] 许玮,刘俊华.课程思政视角下“高职公共英语”课程改革实践研究[J].校园英语,2021(38):102-103.
- [2] 黄丹群.立德树人背景下高职英语课程思政实施路径[J].校园英语,2021(31):61-62.
- [3] 李志鸿.高职英语实施课程思政的路径探究——以“英语1”课程为例[J].晋城职业技术学院学报,2021,14(04):58-60+64.
- [4] 程红梅.高职英语课程思政实施的路径优化研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):153-154.
- [5] 陈琳.高职英语课程思政实施路径探析[J].校园英语,2021(27):53-54.