

# 学职场英语，修职业素养

## ——大学英语课程中的思政教育实践

苏 鸯

(温州职业技术学院 浙江温州 325000)

**【摘要】** 当前多元的经济、文化环境和信息化的网络时代，使得当代大学生的思想工作比以往来得更加重要，也给高校的教育者们提出了更高的要求和挑战。大学英语作为一门基础必修课，课程持续时间长、所占课时比例大，是开展思政教育的良好阵地。本文着重于思政教育在“大学英语”教学中的融入探索，旨在帮助学生在学习职场英语的同时，并实现“职业素养”层面的一些是非观、价值观的传递，实现“授业”并“解惑”，成功融通“显性教育”和“隐性教育”。

**【关键词】** 职业素养；大学英语；思政教育

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i12.68238

### 1、思政教育在大学英语教学中的意义

常规的大学英语教学，注重听说读写，学以致用，强调英语这门语言的“工具性”和“社交意义”，但在注重知识的传递和技能的培养之余，英语教师们也有着种种困惑：课堂中频繁出现的中西方文化差异如何处理？行业英语中传递的职业素养如何培养？对于一些英语学习兴趣薄弱的学生如何着手思想教育？近年来，随着高校课程思政改革的兴起，大学英语课程也步入了“知识传播”和“价值观引领”的双轨道。就课程思政的实质而言，它不同于增开一门课或增设一项活动，而是课程教学过程的一种改造：将思想政治教育融入本专业的课程教学和改革的各环节，既注重职业素养的培育、学生综合素质的提高，也注重专业知识的传递和应用能力的推进，实现立德树人两不误，润物无声。教师要找到教学目标与思政教育之间的契合点，深挖主干教材与思政教育之间的互补点，完成课程既定教学目标的同时使得思政教育课堂效用最大化。<sup>[1]</sup> 大学英语作为大学各系的通识基础课，作为学生相交多年的“老朋友”，在学生心中还是占据一定地位和影响力的。其较大的课时量，便于与思想教育相结合的授课内容，以及隐性的思政教育功能都使得公共英语课具备了“得天独厚”的课程思政建设条件和可行性。<sup>[2]</sup> 教师若能在帮助学生掌握英语语言知识和技能的同时，能实现一些是非观、价值观的传递，实现“授业”并“解惑”，融通“显性教育”和“隐形教育”，便是思政教育的意义所在，对于高校思政教育的开展与深化亦具有重要意义。

### 2、思政在高职英语教学中的融入设计

笔者所在院校各专业的公共英语课程统一名为“实用英语”，分实用英语（一）、（二）两学期。虽然各系由于专业需要、生源不同而使用不同的教材，但总体上而言，第一学期偏向日常生活类英语，第二学期偏向行业职场类英语。为了更有的放矢、有理有据，本文仅以实用英语（二）课程（使用教材为《新职业英语》）为开展思政教育的依托课程载体，围绕各大单元的“求职就业、公司介绍、产品设计、客服礼仪”等内容，设计对应的“一技之长始立身，爱岗敬业是核心，创新思变求发展，待人接物很重要”思政教育，最终归源于“提高学生职业素养”这一思政目标。

课程思政的核心是要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。<sup>[3]</sup> 课堂教学作为大学校园中最重要的育人过程，其知识的传递和价值观的塑造是学校教育最具效能的两个实现方式，如何更好地融通“传授知识”和“思政教育”，需要教师们精心设计自己的教学过程。以下是将“提高学生职业素养”这一思政目标融入“职业英语”教学目标的具体案例。

#### 2.1 思政在热身导入中的融入设计

“良好的开始是成功的一半。”课堂导入作为英语课堂教学中吸引注意力、激发学习兴趣的必要环节，重要性不言而喻。导入形式可以类型多样，可以创新性地将时事热点、公众人物融入课程，并借势展开讨论开展思政教育，不仅可以激发学生参与活动的兴趣，营造轻松愉快的课堂氛围，并且不至于强行说教招致学生反感，润物无声地引起学生的共鸣。以下为思政在热身导入中的融入设计举例。

表 1. 导入部分的思政教育设计

课程内容	导入内容	思政元素
Career	你想成为谁？ (马云、杨澜、周杰伦、郭晶晶、周迅……)	活出你想要的样子！ ——“一技之长始立身”
organization	创业事迹介绍与知名人物竞猜	没有人能随随便便成功！ ——“爱岗敬业是核心”
products	新兴产品（现象）欣赏：3D 打印技术、无人机、滴滴打车、共享单车等	勇立潮头创新章！ ——“创新思变求发展”
Customer service	火锅店热汤浇头事件	你的服务体现你的素质！ ——“待人接物很重要”

此部分的思政导入以学生熟悉的公众人物、新兴事物或热点新闻为切入点，且与单元主题息息相关，在活动和讨论中贯穿思政教育元素，具有趣味性、情景性、针对性、新颖性。可以通过偶像人物竞猜等热身活动，探讨一些知名人物包括一些娱乐明星身上的“一技之长”。告诫学生追星不仅仅是追外在，更要看到其才华，偶像的长期走红更绝非偶然，必是不断努力超越自我的结果，点出思政教育目的：“Beauty is superficial, but only technology(skill) may earn you bread.”。由于话题会涉及一些较难的词汇和较多的知识背景，教师需在课前做好备课，设想学生可能出现的各种情况，把握好导入设计的“质”和“量”，确保学生在英语课堂上的思考和参与度，达到良好的教学效果。

#### 2.2 思政在阅读、口语活动中的融入设计

阅读作为一种相对枯燥的文本呈现方式，对于很多基础薄弱的学生尤其是高职学生而言，是一个单元的学习中最让人“昏昏欲睡”的部分。而口语作为高职学生学习英语中普遍存在的“软肋”，一直是让师生头疼的“老大难”。学生不知讲什么、不愿意多讲……碰到一些不熟悉、偏理论、老套的话题，教师更是难以撬开他们的嘴。大学英语教材存在一定的滞后性和信

息量的不足,如果能结合单元主旨穿插流行时事的时事内容,找准学生爱聊爱听的话题,再配合充分的课前准备和积极的课内引导,相信可以让学生“动起来”。

表 2. 阅读口语部分的思政教育设计

单元主题	阅读或口语话题	思政元素
Career	口语讨论: 消亡的职业: 公交售票员、钢笔修理师、高速收费员……	滚滚向前时代潮, 不断学习新技能。 —“一技之长始立身”
organization	视频观看: 马云英文演讲——阿里巴巴上市路演	梦想还是要有的, 路要靠自己走出来的! —“爱岗敬业是核心”
products	口语讨论: 诺基亚、柯达等知名品牌的没落	止步不前遭淘汰, 创新才是硬道理。 —“创新思变求发展”
Customer service	扩展英文阅读: 感动顾客的 5 个服务案例	细节决定成败, 笑容温暖人生。 —“待人接物很重要”

在 career 单元的口语环节, 教师通过启发学生、头脑风暴让学生罗列消亡的职业后, 引出一系列新兴职业并引发课文主旨思考——未来的职业趋势, 进而引导出关键词“Professional skills”, 强调“一技之长始立身”, 并和课文内容呼应: 个人能力与职业选择。

然后展开师生讨论, 讨论列举了要成为优秀员工的基本职业素质, 拓展课程内容, 完成思政目标。为了顺利开展讨论或口语活动, 教师在抛出话题之后, 要进行“新词扫盲”和“重点句子参考”, 降低项目难度, 增强学生自信心。在鼓励学生的多多发言之余, 教师要进一步引导和拓展, 深化主旨, 更好地凸显思政教育意义。如在“career”单元除了探讨消亡的职业外, 还可以介绍一些新兴职业: 网络写手、私人订制师、理财规划师……并引导学生做必要的思考和讨论: 滚滚时代潮大浪淘沙, 大学生需要具备何种能力和精神, 才能笑对日新月异的未来? 教师在最后环节一定要有一个画龙点睛的收尾, 点出“技能傍身, 终身学习”的教育主旨, 深化教育意义。

### 2.3 思政在作业和其他环节中的融入设计

在小组活动、课外作业等环节, 也可以无痕融入思政教育。如第一单元的面试主题中, 可以开展“课堂招聘会”, 学生分别扮演面试官或者求职者, 要求运用所学英语知识和技能, 同时要给出招聘或淘汰的依据(各招聘“单位”要事先给出明确的员工道德标准或职业素质), 在模拟情境的同时体味情境中所蕴含的文化道德、职业素养内涵。此外, 课外作业环节可以适当布置学生学习时事新闻、职场精英的演讲视频等, 或布置

寝室英文口头讨论作业, 让学生在图文并茂中学习语言知识点, 并近距离地感受精英人士的人格魅力和职业精神, 让学生在锻炼英语口语的同时, 把眼光投向自身, 思考自己的专业技能和未来的人生发展。一些难度较高的英语演讲、英语辩论、英语角等活动可以根据学生的实际能力量力而行。

综上所述, 教师可以在“实用英语(二)”课程的授课过程中, 围绕教材《新职业英语》的相关单元, 融入实事热点和新闻话题, 紧扣单元主题内容, 精心构思了“一技之长始立身, 爱岗敬业是核心, 创新思变求发展, 待人接物很重要”的思政教育主线, 最终的目的是能潜移默化的提升学生的“职业素养”, 为其最终走上工作岗位打下一定的思想基础。教师融入一些富有时代性、热点性的教学内容, 以学生们所喜闻乐见的明星偶像为口语话题, 可以有效激发学生的参与热情, 提高英语教学和学习效果, 并将“职业素养”思政教育主线融入到“职场英语”单元教学内容当中, 经实践证明了其良好的实际效果。

### 2.4 教师以身作则示范“职业精神”

“学高为师身正为范”, 教师高尚的人格特征, 对学生具有磁力效应, “度德而仿之”, 教师的“敬业”精神体现在教学的方方面面。教师热心教学工作, 认真备课, 关心学生, 都会对学生起到潜移默化的影响。为了鼓励学生树立“自主学习、终身学习”的理念, 英语教师本人可以以身作则, 坚持每日英语阅读并在微信群里打卡(百词斩、扇贝英语、Seed、Blinkist 等等都是有好用的 APP)。有学生询问“专升本”事宜并苦恼不知如何着手学习英语时, 可以举例某一学霸如何克服重重难关成功考研的案例。平日里教师还可以引导学生使用各种网络资料、网络平台提交作业和课后自学, 教师更当以身作则, 为人师表“活到老学到老”的职业素质, 让学生感受到积极向上的正能量。只要教师有心, 各种思政教育可以无处不在、无时不有。

## 3、结语

课堂教学过程本身就是最重要的育人过程, 知识的传递和价值观的塑造是学校教育最具效能的两个实现方式。在教育过程中, 为人师表既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴, 又要注重在知识传播中强调价值引领, 促进显性教育和隐性教育二者相互融通, 将思政元素教育和专业知识教育两张“皮”合二为一、同步推进, 实现多层次、立体化育人。大学课堂作为高校思政教育的重要阵地, 帮助实现一些是非观、价值观的传递, 帮助培养大学生职业素养和职业精神, 为学生日后走上工作岗位打下一定的思想基础, 是非常有必要和有意义的。“教书”和“育人”, 本身就是教育的两个面, 相辅而行、缺一不可, 一起助力学生的“成才、成人”, 最终走向教育的“成功”!

## 参考文献

- [1] 吴奕. 中国教育报 2018 年 7 月 16 日, 江苏大学: 英语课有了“思政味儿”。
- [2] 魏懿. 高职公共英语课程“思政”建设与实施[J]. 辽宁高职学报, 2018 年第 4 期。
- [3] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育, 2017(1).

作者简介: 苏鸯(1982-), 女, 浙江温州人, 温州职业技术学院公共基础学院, 副教授, 硕士, 研究方向为英语课程与教学。