

课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析

孙国莉

(扬州市职业大学师范学院 江苏扬州 225600)

【摘要】 随着教育制度的不断推进,思政教育元素开始融入各个高校的体育教学当中,并发挥其独特的思想政治教育功能。高校体育课程作为一门重要的科目,对培养学生心理素质,培育学生健全人格有着重要的作用,而思政元素的融入能够更加有效的推动体育教学活动进程。基于此,本文围绕课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析展开探讨,以期更好的完成体育课程的思政建设。

【关键词】 课程思政;高校体育;教学设计;实施探析

DOI: 10.18686/jfyzyj.v3i12.68240

在现阶段中,培养学生德智体美劳,从而使学生能够得到全方面的发展,是广大教师群体共同的教学目标。对高校的体育课程而言,思政教育能够更有效的帮助体育教师开展秩序良好、且有一定教育深度的体育教学活动,并使体育教师充分的发挥出体育课程思政建设当中的德育、智育、体育三方面的育人功能,因此体育教师必须就体育课程的思政建设展开深入的探讨与分析,从而更好的完成体育思政教育的教学设计,推动思政体育课程发展。

1、课程思政视域下高校体育课教学中存在的问题

在现阶段中,部分高校都能够开展体育课程的思政建设,并取得一定的成效,但大多数高校在开展体育课程的思政建设过程中,依旧存在各式各样的问题,因此体育教师必须仔细挖掘体育课程当中各方面的细节,从而使思政元素更好的融入到体育教学活动当中。

1.1 体育教师缺乏对思政体育课程的教学理念

受传统教育理念所影响,大多数体育教师在开展体育教学活动时,仍旧以培养学生运动技巧,以及扩充学生体育知识作为教学目标,在体育教师看来,体育课程仅仅是为学生讲授与体育相关的教学内容,并不具备价值引领的功能,在上述观念的影响下,体育教师便易于缺乏对思政教育重要性的认知。

而体育教师在开展体育活动的过程当中,大部分时间都为学生讲授与体育运动有关的运动技能以及教学内容,并组织学生开展体育实践活动,仅有一小部分时间是由体育教师对体育实践活动的规则与注意事项进行讲解,当体育教师讲解完毕后,便会组织学生开展体育实践活动,在帮助学生掌握基本的运动技巧后,便由学生展开自行练习,而在此过程中,体育教师既没有将体育教学活动与体育信息热点相结合,也没有将思政元素融入到体育教学活动当中,因此单一的教学模式以及教学内容很难激发学生对体育活动的兴趣,且无法发挥出思政体育课程中德育、智育、体育的育人功能,以及价值引领功能。

1.2 体育教科书与教学大纲缺乏明确的思政导向

在课程思政视域下,各个高校的体育课程思政建设都有着不同程度的推进,体育教科书与教学大纲中,也开始填与充思政教育相关的内容,体育课程的思政建设进一步得到完善,但部分高校的教学大纲依旧缺乏明确的思政导向,价值引领十分模糊,对体育教学活动中各个环节的构建并没有清晰地指示,因此只有不断的优化体育教学大纲,使思政教育融入到体育教学活动的各个环节当中,才能够更好的完成体育课程的思政建设工作。

1.3 体育课程与思政建设工作的融合程度较低

由于大多数高校在课程思政建设方面并不具备足够的经验,因此在将体育教学与思政教育进行融合时,并没有有效的办法使其有效结合,并在体育教学活动中展开体育思政建

设工作。同时,虽然有部分高校体育教师能够将思政教育融入到体育教学活动过程当中,但由于体育教师缺乏清晰有效的办法,因此无法保障体育思政教育活动的教学效果^[1]。

由于体育教师在开展体育教学活动时,组织学生所展开的体育活动都具有较强的实践性,因此体育教师在学生进行体育活动时,融入有关体育的思政教育内容,虽然能够提高体育课程的思政建设的工作效果,但由于体育课程的思政建设教育工作缺乏具有针对性的教学活动,体育教师便无法结合体育学科的育人功能,并科学的运用,以及完善体育教学设施与体育教学环境,从而将其结合,并构建一个良好的体育思政教学框架,进而有效的发挥出体育课程思政建设的德育、智育、体育的育人功能,以及价值引领的思政导向。

1.4 教师团队的体育思政教学水平不够均衡合理

在各个高校中,教师团队的体育思政教学水平不够均衡合理主要体现在两个方面:第一个方面,便是在各个高校当中,多数非体育课程的教师能够具备一定程度的思政教学水平,但此类教师并不能很好的与学生就思政教学展开良好的互动;第二个方面,便是体育教师在互动方面具备很大的优势,并能够与学生进行有效的互动,但由于体育教师自身缺乏足够的体育思政教学水平,因此无法提高体育课程思政教育建设的工作质量。

而造成上述情况的根本原因,便是由于在大多数教师看来,若要提高学生某一方面的专业能力,便需要具备相关方面能力的专业教师展开教学活动,从而提高学生该专业水平。因此,若要提高学生思想政治水平,便需要由思想政治课程教师开展思想政治教学活动,从而提高学生的思想政治水平;若要提高学生的体育水平,便需要由体育教师来战体育教学活动,从而提高学生的体育水平。

在上述观念的影响下,大多数体育教师都会产生一种错误的思想观念,即体育与思想政治之间并没有任何关联,因此思政教育无法融入到体育教学当中。但体育教学需要明确,体育教学不仅仅是培养学生体育技术能力的教学活动,同时也具备着关键的思政育人功能,因此当体育教师开展体育课程思政建设工作时,无法使体育课程与思政教育有效结合。

2、课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析

2.1 准确把握总体教学目标

在高校体育课程思政教育中,体育教师需要准确的把握总体教学目标,从而更好的完成体育课程思政教育设计。因此,体育教师在设计教学环节时,既需要发挥体育知识的教学功能,又需要充分了解学生诉求,以及实际需要,并深刻探究体育教学中的思政教育元素,并建立完善的体育课程思政教育目标,使体育课程与思政教育能够充分的结合。在体育课程思政教育教学设计过程中,体育教师需要将思政教育中的思政理论

知识、思政教育功能、教育价值观念融入到体育教学活动当中,因此当体育教师在开展体育教学活动时,便可以将体育教学内容中的思政教育渗透到学生的日常课堂当中,从而长期的培养学生的思想政治意识。

由于体育课程的教学目标与思政课程的教学目标相差巨大,且互相冲突,因此教学环节的建立并非是十分容易的事情,体育教师若想更好的创设完善的教学方式,便必须借助思政教育专业教师的帮助,并结合体育教学现状,进行合作探究,以此制定体育课程思政教学模式。

因此体育教师与思政教育教师在设计教学目标时,首先便需要将体育课程中的思政教育内容进行梳理、归纳与整合,使其构建出体育课程思政教学框架,再结合学生的实际情况与体育教师现阶段的教学特点,同时以此为基础,将思政教育内容科学合理的穿插到体育课程思政教学框架当中。

2.2 精准把握具体教学目标

在体育教师与思想政治教师确立总体教学目标后,便可以设定具体教学目标,并以学生的发展情况为基础,将体育教学内容进行更加细致的划分,并确立体育教学每一章节中具体的体育思政教学目标,同时体育教师与思想政治教师还需要注意,体育教学内容需要与思想政治教学内容有着一定的衔接性。同时,体育教师应根据具体的教学情况不断的完善教学内容,使思政教学内容能够始终与体育教学内容同步进行。

2.3 丰富体育思政教育内容

体育教师若能更好的开展体育思政教学活动,便可以通过开展体育游戏的方式进行。对学生而言,游戏相较于纯粹的理论知识与单一的实践活动要更加有趣,而游戏不仅可以促使学生自主的参与到课堂当中,还能够将思想政治教育有效的融入到体育游戏当中,并促使学生不断的受到体育思政教学的影响。如体育教师若想要在体育教学活动中融入团结协作的思政教育内容,便可以通过规划体育游戏活动,从而潜移默化的培养学生的思想政治意识。

例如:体育教师可以通过组织学生开展“抢占阵地”的体育游戏,提高学生团结协作的良好意识。在开展体育游戏前,体育教师需要准备两个长两米、宽一米的垫子,并将学生分为

两组,学生需要排成两列队伍,每组一列,在体育教师发号施令后,两个队列的第一名同学需要开始奔跑,在跨越多个障碍物后,站到相应的垫子上,当队列第一名学生到达垫子上后,队列第二名学生便可以开始奔跑,并跨越多个障碍物站到垫子上,而随着学生数量的增加,垫子上的空间会逐渐变小,学生若从垫子上掉在地面上,便必须回到起点排队,准备再次挑战,因此便需要学生之间互相帮助,使每一名学生都能够站立在垫子上,且不会掉到地上,直到其中一组的学生都能够站在垫子上,便可以结束体育游戏^[2]。在此过程中,学生会在竞争的同时发挥团结合作的精神,将队伍拧成一根绳,从而共同完成体育活动。

2.4 充分利用体育课前课后

体育教师需要了解,思政教育的渗透不仅只能够在课堂中进行,体育课程的课前与课后同样也可以进行思政教育的渗透,因此体育教师需要充分的利用体育课程的课前与课后,将体育教学与学生的思政教育紧密的结合起来。

例如:在高校中,大多数的体育活动都需要运用到各式各样的体育环境与体育设施,如足球训练需要足球与足球场、篮球需要篮球与篮球场、游泳需要浮板与泳池以及更衣室、跳高需要跳杆与垫子等,而引导学生清理场地,以及收置体育器材,也是培养学生思想政治意识的重要环节^[3]。在体育教师开展体育教学活动前后,体育教师可以号召学生搬运体育器材,如垫子、球、球拍等物品,并要求学生在搬运的过程中保护器材,禁止学生踢、踹、拖、拉等伤害器材的行为。在此过程中,学生会学会轻拿慢放,以及形成自觉维护公共设施的良好品德,从而有效的完成体育教师的教学目标。

3、结束语

综上所述,体育教师若想更好的开展体育思政教学活动,便需要转变教学理念,完善体育教学大纲,明确整体教学目标与具体教学目标,同时丰富体育教学内容,并充分利用体育课程前后的时间,从而全面的培养学生德智体美劳,使体育教师更好的完成体育思政课程的教学目标。

参考文献

- [1] 欧丽娅,张少生.课程思政视域下高校体育课教学设计与实施探析[J].广州体育学院学报,2021,41(4):5.
- [2] 汪现义,王鸿林.“课程思政”视域下体育专业课融入思政元素的教学设计研究[J].青少年体育,2019(12):2.
- [3] 杨福军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J].北京财贸职业学院学报,2019.