

# “互联网+”背景下大学英语智慧课堂的构建与评价研究

同银萍

(西安培华学院 陕西西安 710125)

**【摘要】** 在“互联网+”时代下，智慧课堂在大学教育中也得到了良好发展，逐渐成为大学英语教学中的主流教学模式，然而在智慧课堂构建期间，因传统教育体系影响颇深，导致其应用效果并不十分理想。但事实上，构建大学英语智慧课堂还需一个缓慢的过程，当然在此期间也需要相关工作者继续探寻优化教学的方法，以更好提高其智慧课堂实效。对此本文也将从互联网背景视角着手，探索大学英语智慧课堂的构建与评价，希望对相关研究有一定帮助。

**【关键词】** 互联网+；大学英语；智慧课堂；构建评价

**DOI:** 10.18686/jyfyzy.v3i12.68244

互联网的兴起和发展也使现代教育出现了许多新型的教学模式和方法，为传统教学的创新改革带来良好契机。英语专业是大学普遍开设的一门专业，在大学课程中有着十分重要的地位，构建大学英语智慧课堂也是当前大学教育发展的必然趋势。然而，智慧课堂的构建并不容易，还需要教师更新观念，充分利用前沿先进技术手段，对英语课堂进行延展，以提高大学英语教学成效。

## 1、什么是智慧课堂

智慧课堂是区别于传统知识课堂的另一种教学模式。对于学生来说，智慧课堂可以让他们通过互联网访问到各种学习资源，而对于教师来说，则可以帮助教师实现通过多媒体教学设备接入无线网络，进而检查学生的学习和复习情况进行备课。“智能课堂”也就是借助于无线网络的优势，将纸质化教学变成无纸化教学<sup>[1]</sup>。在智慧课堂中，互联网的优势将得到充分发挥，学生也可以通过线上学习找出自身所存在的问题，并在教师的帮助指导下纠正这些问题，进而提升他们的学习效果。

## 2、互联网+背景下构建大学英语智慧课堂的意义

首先，智慧课堂在模式上更符合当代大学生群体的学习习惯，它突破了传统课堂教学方式的制约。在当前这个信息化大数据时代下，人们无论是生产生活还是工作都已经离不开互联网的支持。通过移动网络，人们得以实现在网上购物、点餐、查询信息以及线上学习，在教育领域，线上学习这种教学模式也改变了传统教学的边界和界限。在过去，传统的教学形式是僵化的，并不能很好激发学生的兴趣，并且英语专业知识也过于枯燥，在教学中如果教师没有采用新颖有趣的的教学方法，则学生就很难对英语学习保持长久的学习兴趣。而基于互联网背景构建英语智慧课堂，采用线上与线下相结合的方法，则很容易使学生进入深度思考，通过个人实践和经验来强化对英语知识的认知，这种学习模式也更能满足学生的学习需求。

其次，智慧课堂的教学模式为英语课堂也注入了新的活力，促使大学生们有了更加丰富的学习体验。在过去对于学生的评判标准主要是基于他们的考试成绩，从某种意义上说，这也抑制了学生的综合能力发展。对此，在新时期，高校英语教育还应顺应互联网发展趋势，更新教学观念，积极运用微课、网络教学等多种教学模式，充分利用好学生的碎片化学习时间，以促使他们提高课堂预习和课后复习的实效，提升英语学习效率，有更好的学习认知感受<sup>[2]</sup>。

## 3、互联网+背景下大学英语智慧课堂的构建与评价探索

为了顺应时代发展，更好借助于现代化信息技术建立全新的教学模式，许多高校也开始运用现代信息技术，构建“教学云平台”，便于老师开展线上教学，更好管理课程资源，同时他们还计划建立一个“智慧教室”，智慧教室的主要作用是让学生们开展线下的学习讨论。智能课堂的建立使高校英语教学实现了线上与线下的充分融合，同时它还具备翻转课堂的优势，可以让学生在课程开始之前进入到网络资源库中进行学习，并且在课中智慧课堂可以更好让师生之间加强互动，而在课后智慧课堂则可以实现对学习提供及时的指导和评估<sup>[3]</sup>。总的来说智慧课堂就是通过多种现代化的技术手段，对学生的整个学习过程进行全方位的监控，进而形成一个完整的教学体系。

### 3.1 搭建资源云平台

资源云平台也就是将全部的教学资源在此平台中进行整合，在这个平台中会提供教师教学和学生学习所需的所有资源，包括：

#### 3.1.1 课堂教学视频

教师会把提前制作好的视频发布到此平台中，云平台则会根据知识点自动将教学视频分成片段。在学生课前预习阶段，他们将结合自己的具体情况自主选择相应的知识点展开学习。

#### 3.1.2 教师备课资源

教师在开展教学活动之前会先进行备课，而在备课阶段教师所需要用的各类教学视频，资料文献等都可以通过云平台进行获取，并在该平台的帮助下完成备课，并且，通过此平台教师们还可以实现备课资源共享。

#### 3.1.3 学生学习资源

学生在校学习期间，他们学习、复习所能够用到的各类学习资料都可以在此平台中获取，并且同样也可以在此平台中共享学习资源。

#### 3.1.4 课程拓展资源

由一些教师小组整理制作的特色教学内容，学生通过观看此内容可以帮助他们更好理解英语知识点，并可以让学生随时进行观看学习。

#### 3.1.5 课程智慧教材

智慧教材与传统纸质教材有一定区别，它大多是由课程团队编写而成，学生们通过智慧教材可以看到多种多媒体学习资源，对于每个知识点都有详细的学习视频和教师指导视频，更有助于学生细致深入的学习。

### 3.2 建设智慧教室

资源云平台是一个线上的资源库,而智慧教室则是线下开展教学的场所,在智慧课堂中更便于师生之间展开互动,智慧教室的构建涵盖内容如下:

#### 3.2.1 讲台课桌椅

以往的教学课堂无论是讲台亦或者是课桌椅的摆放都是固定的,课堂教学多为教师授课的形式,学生很难近距离接触到教师,二者之间的互动交流也是微乎其微。此外,传统固定的讲台和课桌椅摆放也在无形中增加了师生间的距离感,使学生们之间的交流讨论成为阻碍。而智慧教室则是加强师生、生生间的互动,讲台设计简单,可以通过自由移动缩短师生之间的距离,学生的课桌椅则是可以自由连接,更便于学生开展交流。

#### 3.2.2 教学系统

过去的多媒体教学系统大多是由计算机、中控和投影仪等组成,在课堂中教师大多是采用PPT来进行课件演示。而在智慧教室中,教学系统更多是运用平板电脑和LED大屏幕,这是智慧教室教学与传统多媒体教学的不同之处。此外智慧教室设备之间的连接也是无线链接,并使用触摸屏进行控制,由于不受数据线、键盘和鼠标的限制,教师在授课过程中的操作也更加简单方便,只需将平板电脑中的内容投放到LED大屏幕上即可,学生们也可以更加清晰直接地看到。

软件系统配备智能软件,大学英语教师在智慧课堂中可在平板上登录云平台账户,查看并下载打开自己的教学课件。由于资源云平台与教学系统可以互通,所以在课堂上,教师可以随时访问数据库中的文档,并根据课程需要在在大屏幕上查看,或者也可以将课堂讲义、板书等内容发布至云平台上供学生浏览和学习。

#### 3.2.3 录播系统

它可以使线下课程不受时空的约束,将线下课程延伸到线上,可以说是智慧教室的核心所在。录播系统主要由录播服务器、中央控制平台、摄像头和麦克风。录播系统与传统课程拍摄的最大区别就是其是通过人工智能、计算机视觉等技术进行拍摄的,并不需要人工干预,在多个摄像头的互相配合下,可以对教师的整个讲课过程、学习听课过程以及课堂全景进行实时跟踪拍摄。在整个课堂活动中,录播系统自动打开,学生们将自主选择参加哪种课堂模式。课程结束后,视频内容将会被系统自动编辑并合并,之后随课件同步发布到云平台,然后根据知识点内容将视频分化成几段,以便学生巩固复习。

#### 3.2.4 互动平台

在整个教学活动中,师生之间、学生相互之间的互动是不可少的。例如老师提出教学问题,并让学生们发表见解,或者是针对某一个知识点,让学生开展自主讨论探究。由于传统课程的时间有限,教师在找学生回答问题通常是只能找几名同学来回答,无法兼顾到班级内容所有学生,又或者留给学生们交流讨论的时间有限,这样一来,不仅教师无法更好掌握学生们的总体学习情况,而且也不利于培养他们的综合能力。

而智慧教室则可以让学生更好展开互动,师生和生生相互之间可以实现通过连接网络的移动终端进行实时互动。如教师在系统上提出问题,学生们则可以运动自己的平板电脑或者是学习终端进行解答,他们的回答会在教师的大屏幕上显示,让教师和其他学生都能够在第一时间看到这些反馈内容。并且在相关计算机技术的帮助下,平台可以收集和统计学生们的答案,并将他们的答案和观点生成一个统计表,便于教师更好对学生们的观点看法做出详细的分析总结。此外,在教学系统上,教师还可以对学生知识测评,检查学生的学习情况,学生可通过平板电脑或者是学习终端回答问题,他们的答案与得失分情况会全部显示在大屏幕上,这样更方便教师掌握学生的整体学习情况,衡量教学进度。

### 3.3 教学评价体系

教学评价体系可以保障智慧课堂教学质量,在融合了线上与线下课堂后,智慧课堂还要考虑如何开展有效的教学评价。

#### 3.3.1 教师课程评价

经过录播系统处理过后的教学课程会生成教学视频并存储在资源云平台上,其他教师可以一同观看这些课程,并找出课程的优缺点,再根据课程内容提出有建设性的建议,这些建议将鼓励教师进一步完善课程,提高教学效果。

#### 3.3.2 学习效果评估

智慧课堂每节课都会有相应的习题库,学生们在学完本节课程后,可以进入到习题库中进行自我检测,在学生完成习题练习后,系统将会为其进行打分,并针对其失分点,自动提供相应的指导视频为学生做出细致的分析和讲解。同时,系统会将学生的习题检测结果制成报告传送给教师,让教师结合学生掌握情况适当调整课程内容。

#### 3.3.3 学生课业辅导

在学生学习课程或者完成作业期间,如果出现疑问或者难以理解之处,教学团队可为其提供恰当的教学指导。学生可在平台上进行提问,系统参考大数据库中其他人的提问,从知识库中为学生选出恰当的答案,如果学生还是不能理解,教学团队可为其提供线上答疑。

## 4、结论

综上所述,在互联网+的时代背景下,构建大学英语智慧课堂已然是社会发展的必然趋势,符合现代教育改革的要求,通过线上与线下课堂的充分融合,可以更好帮助学生思考、理解和记忆,进而将英语知识内化为自己的知识,最终实现学生自主学习能力的提升。

**课题来源:** 陕西省教育科学“十三五”规划2020年度课题,  
**课题名称:** “互联网+”背景下大学英语智慧课堂的构建与评价研究,课题号:SGH20Y1451)的阶段性研究成果。

## 参考文献

- [1] 同银萍.基于“互联网+”的大学英语智慧课堂的构建与评价[J].微型电脑应用,2020,(09):74-76.
- [2] 刘倩.“互联网+”背景下民办院校大学英语视听说智慧课堂的生态构建[J].明日风尚,2018,(19):212-221.
- [3] 厉建娟.“互联网+”时代大学英语智慧课堂的构建[J].牡丹江教育学院学报,2018,(06):53-55.

作者简介:同银萍(1980.8-),女,陕西蒲城人,硕士,副教授,研究方向:语言学及语言教学。