

德国的职业教育体系

——德国职业教育考察报告

王 充

(广东南方职业学院医学院 广东江门 529000)

【摘要】通过对德国10所大学、5个企业及2个教育机构的考察,我们清楚地看到:“双元制”的核心是政府主导下的校企合作办学,企业是双主体的核心。这种模式对我国职业教育长期得不到很好发展提供了一面镜子,也是我们医学院学习的榜样。

【关键词】德国的职业教育;双元制

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68245

改革开放三十多年来,我国的职业教育得到了长足的发展,为我国进入世界先进制造大国发挥了重大的作用。现在,我国进入了社会主义新时代,我们有必要认真审视我们的职业教育的成效,以利于顺利实现“两个一百年”的伟大目标。鉴于德国在职业教育方面有三百多年的经验^[3],考察学习是十分有裨益的^[4]。作者用了二十一天时间,对德国几个大城市(马格德堡、柏林、慕尼黑、波茨坦、德累斯顿、科隆、波恩等)的近10所大学(马格德堡应用技术大学、德累斯顿工业大学、雷根斯堡大学、波茨坦大学等)、5个企业(拜耳制药厂、大众汽车厂等)及2个教育机构进行了实地考察,现将所见所学概述如下。

1、德国教育制度简介:德国实施12年义务教育制度。分为初等、中等、高等、职业和成人教育等几个部分。

1.1 基础教育与初等教育:

德国3~6岁儿童接受的学前教育。德国的小学教育学制为4年,然后根据学生的成绩、爱好、教师鉴定和家长的意见,进入不同类型的中学。

1.2 中等教育

中学教育分二个阶段,相当于我们的初中和高中。德国的中学分普通中学、实科中学、文理中学及综合学校几类。

1.2.1 第一阶段

(1)普通中学:学制为5年,(即5~9年级,柏林和北威州例外,普通中学为5~10年级)。毕业后主要直接升入“双元制”职业学校。

(2)实科中学:学制6年,毕业后可直接升入“双元制”的职业学校,或再完成2年高中阶段学习后,进入高等专业学院。

(3)文理中学:第一阶段学制6年,成绩较好的学生选择文理高中就读。文理高中高级部相当于大学预科。

1.2.2 第二阶段

中等教育第二阶段,也可称为“高级阶段”,相当于我们的高中。文理中学的高年级阶段一般为2至3年。毕业考试后取得上高等学校的资格。

1.3 职业教育

德国职业教育主要是双元制职业培训。分为职业学校、职业专门学校、专科学校等。

1.4 高等教育

高等教育包括大学、高等专业学院和各种高等院校。

1.5 继续教育

德国重视人的终身教育,其形式繁多,可以满足各种成年

人的需要。

2、德国的职业教育

德国职业教育可谓是多层次、多功能、形式多样、结构复杂,有学校教育和非学校教育之分。学校职业教育也可分为中等职业教育和高等职业教育两个层面。从事中等职业教育的学校有职业学校、职业专科学校、职业补习学校、高级专科学校、职业完全中学和专科学校。从事高等职业教育有各种专业性的高等学校如技术大学、高等专业学院等。非学校职业教育一般指企业、行业、社会或专业团体及社区职业教育。

2.1 德国职业教育的核心——“双元制”

2.1.1 “双元”的特征

“双元制”是德国职业教育的核心^[5],学生在普通中学或实科中学毕业后,选择一家企业,到行业协会同企业签订培训合同,然后再到相关的职业学校注册理论学习。学生有一定的工资(约1000欧元左右)。

2.1.2 专业与学制

德国职业教育的学制一般为2~3.5年。学生一般每周在学校学习1~2天,在企业实习2~4天。在企业联办的职业培训中心的培训约3周。在德国,几乎所有的工作岗位事先都要经过专业知识和操作技能这两类的考试,大学生也不例外。双元制学校毕业证书可以作为自己开业或创业或是进行职业深造的资格证明,进入高等专业学院继续学习。

2.2 德国职业教育的补充——全日制职业学校教育

2.2.1 职业专科学校

这类学校补充了“双元制”职业教育名额上的不足,也培训“双元制”职业教育未包括的培训职业。

2.2.2 职业提高学校

这类学校学制最低为1年,是为学生获取中等教育证书并进入专科学校、专科高中或职业高中学习服务。

2.2.3 专科高中

学制为2年,第一年专业实践知识和职业技能实践为主,第二年主要是讲授普通文化知识和专业理论知识。

2.2.4 职业高中

学制也是2年,学习内容与专科高中基本相同,是沟通中等职业学校与高等学校的立体桥。

2.2.5 职业或专科完全中学

与普通完全中学的不同,它只设高年级(11~13年级)。学生可获得进入有专业限制的大学继续学习的资格。

2.2.6 专科学校

学制一般为1~2年,为职业晋升和进一步深造性质的学校。对象是具有职业培训证书或有3~5年实践经验的成年人。

2.3 “双元制”的特点

2.3.1 “双元制”是在政府主导下的校企合作办学模式,企业是核心,学校是配角。可表述为“以企业为主导的校企合作,以培训为主的工学结合”。

2.3.2 “双元制”以就业为导向,培养目标非常明确。它为企业的生产、服务、管理培养高素质的一线劳动者。

2.3.3 “双元制”职业教育的课程设置,是以职业能力为本位。企业为主导、学校为辅助的,其课程分为基础培训、专业培训和专长培训三个层次。

2.4 与我国职业教育的比较

在德国,法官和大学教师才需要通过国家级考试。德国各类教育形式之间的随时分流是德国教育的一大显著特点。学生在职业教育的各个层次及普通教育之间相互流通,形成了“立交桥”。

3、德国的高等教育

德国高等教育可分为综合性大学、高等专业学院、艺术与音乐学院、师范大学、神学院、私立高校等类型^[5]。

3.1 综合性大学

综合性大学侧重于系统理论知识、教学科研,学科多、专业齐,有权授予博士学位和高校任教资格,学制一般为4~6年。

3.2 高等专业学院

高等专业学院(Fachhochschule, FH)也称应用技术大学、高等专科学校,是德国于上世纪70年代初,在工程师学校、中等专科学校以及相应的教育机构的基础上改建而成的,现已培养了德国34%的工程师、12%的企业经济师和计算机工程师。

3.3 职业学院

职业学院是“双元制”模式在高教领域里的延伸。基本学制为3年,学生入学条件须具备高中毕业证书或与之相当的文凭。通过3年的学习,还要通过国家考试,才可获取学位,但

该学位不同于大学(Diplom)和应用科技大学(Diplom (FH))学位。

4、关于我国高等职业教育及我院发展趋势的几点思考

4.1 我国职业教育的发展趋势

职业教育是社会发展到某个特殊时期的产物,具有教育及产业的双重特性。与侧重于学术教育的传统高等教育相比,职业教育的应用性和实用性,更符合我国经济社会发展需求,更能满足大多数普通考生的教育需求,是我国从工业化迈向现代化的必然。

我国现阶段的职业教育,以中等职业教育和专科教育为主,本科层次的也不断涌现,但预计在未来会有较大发展。县级的职业教育,将以服务于当地经济社会发展的中等职业教育为主;地市级的区域性职业教育,将以服务于区域性行业企业的专科教育为主;省级的除少数招生规模大的综合性学校外,更多将按行业优势进行整合,逐步向应用型本科层次转变。

4.2 对我院未来发展的几点思考

4.2.1 从我国的文化传统以及珠三角经济社会发展的需求及生源情况看,我们学院的办学定位必须是、也只能是在中职、高职、成人及企业员工培训几个不同层次的教育类型教育为主,抢占先机,这样才能扩大招生量。

4.2.2 学院办学目标要树立“以服务为先”的意识,学院的服务区域面向以泛珠三角地区(大湾区)为主,以为医药、护理、口腔医学技术中心,以助产、康复、食品、医学检验等专业为支撑,把现代健康服务作为主要的拓展领域。

4.2.3 办学要“以学生为本”,应考虑满足和正确引导考生可持续发展的需求,要合理平衡就业岗位与未来发展的关系。

4.2.4 参照德国“双元制”的校企双主体模式,在政府主导下发挥企业的优势,在校企合作办学中以企业为核心,学校是配角^[6]。在“学徒制”办学方面有所突破。

4.2.5 在“十四五”期间做好实训室建设的前期规划准备工作,争取在“十四五”付诸实施。建议学校加大实训课的课时安排,设立实训周排课,并对学生的实训课操作技能进行考核。

参考文献

- [1] 李庶泉.德国职业教育“双元制”的现代化及其对我国的启示[J].教育与职业,2017(16):26-30
- [2] 张乐平.德国职业教育探究[J].产业与科技论坛,2018(9):213-214
- [3] 乔程.德国职业教育体系参照下我国职业教育发展刍议[J].继续教育研究,2017(5):118-120
- [4] 卢亚莉,戚海峰.德国职业教育的分析与比较[J].现代职业教育,2018(35):100-101
- [5] 殷好好.德国职业教育模式及其借鉴意义[J].职业技术,2018(10):6-9
- [6] 张越.德国职业教育质量管理体系对我国的启示[J].南方职业教育学刊,2018(5):11-16

作者简介:王充(1958—),男,江苏南京人,教授,医学院院长。长期从事高等院校公共卫生专业的教学及实验室管理工作。