

“大智移云”背景下高校会计教育教学创新

王鹏 王芳

(铜陵职业技术学院 安徽铜陵 244000)

【摘要】 随着社会的快速发展,我国开始迈入集大数据、互联网、智能化为一体的“大智移云”时代。在大智移云背景下,高校会计专业教育教学模式受到巨大的冲击,以传统的教学模式为主体的教学模式与教学目标已经不再适用,为此,高校会计专业教师必须做出改变,以此在大智移云背景下创新、改革教学模式、优化教学手段,进而培养出与社会职业岗位相符合的高素质人才。基于此,本文围绕“大智移云”背景下高校会计教育教学创新展开探讨,以期为我国高校会计教育教学的创新与改革提供有效思路。

【关键词】 大智移云;高校;会计教育;教学创新

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68248

高校会计专业的首要教育目标,便是培养与时代背景相符合的会计专业化人才,因此高校会计专业培养人才的模式必须始终跟随时代背景进行调整。而在现阶段当中,我国的科学技术正处于一个快速发展的阶段,并已经实现大数据与互联网相融合,以至于会计职业岗位人才所运用的工具、管理的目标、工作的详细内容都与以往有着巨大的差距。目前,我国高校会计专业的教学模式与当前社会发展现状之间相比依旧存在滞后性,而如何革新会计专业培养人才的模式便成为高校会计专业教师所面临的重要课题。

1、“大智移云”背景下高校会计专业的现状

1.1 学生技能与岗位不匹配

操作现代化设备的能力是当前会计人才所必须具备的能力之一,但根据实际情况来看,部分高校在教育过程中并不注重培养学生的实际操作能力,因此当学生在步入社会后缺乏职业岗位所要求具备的能力,以至于无法满足职业岗位的专业需求。同时,受教育环境所影响,大多数学生都存在财务知识掌握程度较好,但对会计行业的整体工作并没有清晰的认知,以至于缺乏对其具体的学习。

而在现阶段“大智移云”的时代背景下,计算机技术已经足以完成比较基础的财务管理工作,而这也为高校会计专业的毕业生带来一定的冲击。

1.2 毕业生就业困难现状明显

在现阶段当中,由于计算机技术已经取代人工数据核实工作与监督工作,且企业更加需要高水平的会计人才,因此在初级会计层次方面已经出现人员过饱和的情况,以至于会计专业毕业生的竞争压力更加明显,以至于大多数毕业生都会感觉到就业困难。

2、“大智移云”背景下高校会计专业教育模式存在的问题

2.1 教学手段落后

现如今,现代信息技术已经普遍实现融入到各个高校的课堂当中,并运用到教学过程当中,但部分会计专业教师受传统教学观念所影响,依旧会以板书的方式进行教学。虽然板书在教学当中能够提高部分特定教学内容的教学效率,但对于会计专业的学生而言,更渴望通过学习从而具备一定的现代化操作的技术与能力,而会计专业教师以板书的方式开展教学活动,并不能够满足学生的学习需求,因此这部分会计专业教师必须认识到培养学生现代化操作技术与能力的重要性,并以现代化的技术开展教学活动,以此使学生能够更好的学习并掌握现代

化操作技术与能力。

2.2 学生缺少社会实践环节

由于财务会计行业的工作具有结构复杂、内容繁多的特点,因此对岗位员工来说,财务会计工作的工作量比较沉重,且财务会计行业的特殊性决定着岗位员工在步入岗位的初期便必须快速适应,进而开始工作,因此岗位员工并没有足够的时间用来适应财务会计工作,而这也对岗位员工的实际工作能力有着一定的要求。

但大多数会计专业教师在培养学生时所运用到的训练方式,与社会企业实际的工作模式都存在巨大的差异,且由于学生在学习的过程中缺少必要的实践环节,以至于学生在毕业并步入社会后往往会发现自身所具备的能力与岗位相差极大,进而产生极大的落差^[1]。

2.3 课程内容与实际不对接

在现阶段当中,部分高校的行程安排并没有依据大智移云时代做出恰当的调整,依旧侧重于培养学生的数据核实能力以及监督能力,而计算机技术的进步已经足以代替人工的数据核实工作与监督工作。因此,对各个企业来说更加需要的是能够对数据进行分析、预测经济与市场发展、并以经营能力与管理能力为主的会计专业人才。

但根据企业招聘的实际情况来看,普遍存在毕业生就业难,企业招收高水平人才难的现象,而造成的上述情况的根本原因一方面便是高校所培养的学生专业能力无法达到企业对人才的要求,以至于人才与市场出现不对等的情况,另一方面便是在经济全球化背景下,部分企业的财务工作会与国外进行接触,但高校在培养学生的过程中并没有意识到这一关键。

3、“大智移云”背景下高校会计教育教学创新策略

3.1 更新教师教学理念

会计专业教师若想更好的开展教学活动,便必须从四个方面更新教学观念:第一个方面,便是会计专业教师需要转变课堂中师生地位的理念,即充分尊重学生课堂主体的地位,并以学生为中心展开教学活动;第二个方面,便是会计专业教师需要树立产教结合的教学理念,并在开展教学活动过程当中融入有关实践方面的知识,以此更好的培养学生的实践能力与实际应用能力;第三个方面,便是会计专业教师需要将创新创业教学理念渗入到教学活动过程当中,以此使会计专业教师在帮助学生提高专业能力水平的同时,还能够培养学生的综合素质,以此促进学生能够全方面的发展;第四个方面,便是会计专业教师需要帮助学生培养终身学习的能力,由于我国社会始终倒在快速发展,因此学生在高校期间所学的知识无法始终运用到学生未来的工作当中,因此只有学生能够始终学习与终身发展,

才能够保证自身不会在时代发展下被淘汰^[2]。

3.2 更新会计课程设置

为了更好的规划会计专业课程教学内容,会计专业教师应从课程体系与内容体系两个方面进行会计课程的设置。

在课程体系方面,会计专业教师应注重同时培养学生的专业知识能力与实际应用能力,使学生的理论水平与实践能力能够同步发展。同时,会计专业教师需要对市场进行深入的探究,并以企业需要岗位员工所必须具备的能力要求为导向,使学生能够更加了解社会发展与企业运营对人才的要求,因此会计专业教师必须注重对学生岗位技能方面的培训,以及迁移性高、通用性强的实际应用技能。另外,会计专业教师还需要时刻注意社会经济发展方向,并将时事热点融入达到教学课程设置当中,以防止教学活动与社会发展脱节^[3]。

在内容体系方面,会计专业教师应当使教学内容以网格交互式的方式开展教学活动,并以岗位要求为教学导向,全方面培养学生跨越式运用自身知识与技能的能力,但在此过程中,会计专业教师需要注意对学科之间的交互度,以此避免出现无效教学的情况。

例如:会计专业教师为了更好的将各科知识进行交互式教学,便可以选择如信息数据的分析与统计、大数据、财务共享等方面的知识进行融合教学,进而培养学生融合运用知识的能力。

3.3 更新教学模式与手段

会计专业教师更新教学模式与手段需要从四方面进行。

第一个方面,会计专业教师需要制定二次强化的教学模式,即会计专业教师在培养学生知识水平与实践能力的同时,以学生自主学习的能力为基础,并开展更加高质量的教学活动,如:会计专业教师在必修、主修的课程方面,必须要做到细致的讲解;在辅修、选修的课程方面,会计专业教师需要发挥学生的自主能动性,引导学生自主学习,并能够在学生遇到困难时给出指导意见;在通用技能课程方面,会计专业教师可以采取综合性较强的实践类活动对学生展开能力培训。

第二个方面会计专业教师需要改善课堂教学与组织方式。由于高职院校的学生普遍存在自制力与自我管理能力较差的现象,因此当学生面对枯燥无趣的会计专业教学内容时,难以主动参与到课堂当中,因此会计专业教师需要采用多样化与多元化的教学方式激发学生的学习兴趣,使学生主动参与到课堂当中,如:会计专业教师以比较常见或典型的例子设置问题,并将其运用到案例式教学法中,进而开展教学活动,以此提高学

生在课堂当中的参与度。

第三个方面,会计专业教师必须注重强化学生的实务操作能力。以往,会计专业教师在培养学生实务操作能力时,往往会采用传统的培养模式,但在大智移云背景下,会计专业教师需要将传统的培养模式与综合性实训、计算机财务系统操作等需要帮助学生培养的能力相结合,并在此基础上制定实际操作培养体系。另外,高校可以通过聘用企业人才的方式,让专业人才为学生讲解企业中的运营体系,以及岗位员工普遍需要具备能力的侧重方向。

第四个方面,会计专业教师需要提高信息技术在教学过程当中的应用力度。大智移云时代背景下,计算机与信息技术已经全方面融入到社会当中,并成为社会发展中极为重要的组成部分,因此会计专业教师必须注重信息技术在教学过程中的应用:一方面,会计专业教师需要充分利用高校中的校园网,从而实现数字化管理工作;另一方面,会计专业教师应在课程体系多样化与多元化的基础上,运用国内外的优秀教学成果,如通过微课、微视频的方式扩展教学渠道,以此实现数字化课程教学^[4]。

3.4 完善考试评价制度

现阶段高校会计专业的培养目标便是使学生能够成为应用型人才,因此高校以往采取的考试评价体系便不再适用,并需要高校完善考试评价体系。

在考试评价制度当中,需要包含对学生的会计专业知识水平、综合知识水平、运用知识解决问题的能力、综合实训能力等多方面内容的评价,并提高课堂表现的分数占比,降低考试成绩的分数占比,以此保证考试评价制度足够客观公正、科学合理^[5]。

4、结束语

综上所述,高校若想更好的在“大智移云”背景下创新会计教育的教学模式,便必须更新教师教学理念,建立学生创新创业意识,并更新会计课程设置,优化教学模式与手段,从课程体系与内容体系两方面完善教学体系,完善考试评价制度,以此客观公正、科学合理的评价学生的能力水平,从而完成“大智移云”背景下会计教育的教学创新。

课题信息: 省级质量工程高水平专业群(高职)铜陵职业技术学院会计专业群, 2020zyq86。

参考文献

- [1] 赵欣宇. 基于“大智移云”背景下高校会计教育教学创新模式研究[J]. 科技视界, 2021(29):2.
- [2] 侯晓博, 叶晓婧. “大智移云”背景下高校会计教育教学创新模式研究[J]. 2021.
- [3] 曾婷. 基于“大智移云”背景下高校会计教育教学创新模式研究[J]. 课程教育研究, 2020(14):1.
- [4] 李春燕, 张霞. “大智移云”背景下高职会计教育的改革与创新[J]. 财会学习, 2019(29):2.
- [5] 陶怡. 大智移云背景下高校会计人才培养改革探索[J]. 2019.