

多元教学模式在高校体育教育中的应用研究

谢亚楠

(海南热带海洋学院 海南三亚 572000)

【摘要】 现阶段, 社会及国家对人才的要求越来越高, 不仅要求其具备丰富的理论知识与实践技能, 更要求其具备出色的体能, 为其生产及生活的顺利进行奠定身体健康的基础。因此, 各高校逐渐意识到体育教学的重要作用, 有效改善学生身体亚健康的状态。而在体育教学中推动学生的多元化发展, 应加强对多元教学模式的应用, 保证体育教学模式的多样性, 促进学生身体素质的提升, 使其心理状态保持相对平稳性。本文从高校体育教育中的篮球教学着手, 阐述了多元教学模式应用于体育教育的重要意义, 并提出一定的策略, 以期推动多元化教学模式的有效运用, 进一步提升体育教学的质量与效率。

【关键词】 多元教学; 高校; 体育教育; 应用分析

DOI: 10.18686/jfyzy.v3i12.68253

体育教学与其他科目教学相比具有一定的特殊性, 该科目教学的开展不只对学生的体能加以锻炼, 还可对学生的合作能力及综合素质进行培养, 是在各高校中被寄予高度重视的学科。在此背景下, 各高校不断增强对体育教育的探索, 并逐渐形成与自身相适应的教学理念与教学模式, 即多元教学模式。在该教学模式下, 学校可强化学生发展的全面性, 保证学生生理与心理的同向健康发展, 进一步提升学校体育教学的质量, 提高学生的合作意识及协作能力, 为体育领域的多元化发展奠定基础, 保障学生培养与预期目标相符。

1、多元教学模式应用于体育教育的重要意义

在社会及国家对人才体能愈加重视的今天, 其体育教学的开展已然成为重要项目之一。各高校不断加强对体育教学模式的探索, 其对自身的实践经验进行总结, 综合考虑当前的教育理念, 发现多元化教学模式在培养学生综合素质及提升学生进行篮球学习的兴趣方面具有一定优势, 其不只会让学生主动参与到篮球学习中, 还可提升学生参加篮球活动的积极性, 使学生逐渐形成体育锻炼的习惯, 深化学生对体育相关知识的理解, 并建立正确的体育认知^[1]。此外, 体育教学还会对学生展开多元化评价, 不仅是对学生的学习成果进行评价, 而且会对学生的学习过程进行评价, 如学习过程中的表现与行为, 以不同的评价方式对学生进行全面性评估, 保障评价体系的合理性建设, 使学生形成正确的自我认知, 为学生的后续成长与未来发展浇筑良好基础。

1.1 有利于学生学习观念的转变

部分学生在传统的体育教学模式下, 单纯认为自身智商的高低及身体的协调性决定其学习成效, 未充分意识到教师的内在作用, 甚至在发现自身智商及身体机能不足以支持体育活动的开展时就会产生放弃的念头, 其体能得不到充分的锻炼, 未获得一定的成就感, 自信心受到一定打击, 不利于学生体能与心理的双向成长。而多元化教学模式的开展, 有利于学生对自身优点的探寻, 使学生在不同的体育活动中找到自身所擅长的领域, 促进学生自信心的树立, 使其对体育具有正确且全面的认知, 为学生终身体育运动意识的形成奠定基础^[2]。

1.2 有助于体育教学模式的多样性

部分体育教师在开展篮球教学时, 一味沿用传统的教学手段, 仅是向学生展示相应的篮球技巧, 并让学生进行相应技巧的模仿来展开自主练习, 教师处于一种作壁上观的状态, 未对学生进行适当的指导, 学生在反复的练习中逐渐丧失对篮球学习的兴趣, 制约教学质量的提升。而在应用多元化教学模式时, 体育教师将生活、游戏与教学进行结合, 保证体育教学的趣味性, 使学生主动参与到体育活动中, 推动体育教学的高质量建设。此外, 教师在开展多元化体育教学时, 不仅会对学生的实际情况加以掌握, 对学生的兴趣具有一定了解, 明确学生的实

际发展需求, 并以其为依据进行教学内容的设计, 使学生对体育知识的学习产生浓厚的兴趣, 推动学生的多样性发展。与此同时, 教师会针对学生的不足之处对其进行锻炼, 为学生的全面性发展奠定基础^[3]。

1.3 促进教师教学理念的良好转换

不同学生在学习过程中会展现出不同的特性, 甚至会在不同领域中展现出自身的优势, 教师应根据学生的个性化特征及性格特点进行教学内容及模式的设计, 保证教学方式的针对性建设, 使学生可充分发展自身的优点, 促进其对自身发展方向的明确, 为其职业规划的制定奠定良好基础^[4]。因此, 体育教师应适当转换自身的教学理念, 加强对先进教学观念的吸收, 实现对传统教学模式的突破, 采用多元化教学模式, 鼓励学生在不同的舞台上充分展示自我, 促进其对自身所学知识的进一步掌握。此外, 教师引导学生探求与自身相适应的学习方式, 有利于学生的个性化发展, 提升其学习效率。

2、在高校体育教育中推动多元化教学模式有效应用的策略

2.1 有效结合学生的实际发展情况

教师在应用多元化教学模式时应加强对学生实际发展情况的考虑, 充分掌握每位学生的个性特点及其特长, 以学生不同的身体素质为依据进行训练方案的制定, 保证学生体育训练的适度性, 促进学生对篮球的进一步了解。首先, 体育教学应为学生创造更多接触篮球的机会, 使其对篮球产生一定的兴趣, 如邀请学生观看篮球比赛, 与不同高校开展篮球训练赛等, 强化学生的竞争意识, 让其提升参与篮球学习的积极性, 提高学生对篮球技能的掌握程度, 促进其对篮球实战经验的积累, 优化其理论知识结构, 推动其运动视野的拓宽^[5]。其次, 教师应对学生的训练状态进行实时跟踪指导, 使学生及时改正自身的错误之处。最后, 教师应加强对学生身体素质的明确, 并以其为依据进行训练强度的制定, 保障篮球训练的灵活性, 以免对学生的身体机能造成损伤, 影响学生后续的成长, 使得篮球的训练成效达到最佳。此外, 教师还应向学生进行篮球技巧的传授, 优化学生的篮球技能。

例如, 体育教师应以教练的责任来要求自己, 根据每位同学不同的身体素质制定不同的训练表, 并针对其不足之处开展强化训练, 以免学生的短板过于突出; 还应教导学生在篮球活动中进行相互配合, 提升其团队意识, 使其建立一定的团队信任, 助推学生默契程度的提升。与此同时, 教师可组织学生进行心得交流, 让其充分分享自身的实战经验, 并将相同水平的学生分为两组进行对抗训练, 进一步增强学生之间的了解, 提高学生的团体协作能力。

2.2 保证教学模式的多元化建设

部分体育教师在对学生进行教导时仍采取传统的教学模式,对学生进行篮球相关知识的讲解并进行示范,学生充当倾听者及模仿者的角色。在该教学模式下学生的注意力无法完全集中,可能会使学生难以掌握篮球技能中的精髓,直接影响到体育教学的质量^[6]。因此,教师应在教学过程中充分应用多元化教学模式,强化学生对篮球的了解,保障学生篮球知识体系的合理性及科学性构建。首先,教师将整节课的教学时间进行拆分,如引导学生明确本节课内容重点及难点的预习阶段;指导学生掌握相关理论知识与实践技巧的学习阶段;鼓励学生结合课堂所学内容进行自主练习的复习阶段,逐步提升学生对相关技能的掌握程度,深化学生对篮球相关知识的理解。其次,教师可将篮球动作进行细化及解剖,对学生分解性的教导,降低学生学习的难度,提升学生的成就获得感,促进其篮球运动自信心的建立,使其积极且主动地投入到篮球训练中,推动篮球体育教学的优化性建设。最后,体育教师应加强对对学生控场能力的锻炼,促进其对篮球掌控能力的提高,使其在篮球比赛中以冷静的头脑及精准的计算能力为团队赢得更多的胜率。例如,教师可组织学生在一边运球的同时,一边在两个篮球栏之间进行往复奔跑,并以一定的设备进行计时,使其对篮球场地进行充分的分析与计算,有利于学生在比赛时寻找到与自身相适应的路线,优化学生的运球思路,使学生以宏观的角度对赛场进行调控,进一步激发学生的潜能,深化其对篮球的理解与掌握,强化学生对篮球的学习能力。

2.3 强化教学评价体系的综合性及全面性

现阶段,我国各高校为提升学生对体育课程的重视程度,往往会设置一定的考核对学生进行评估,实现对学生身体素质的充分掌握。而部分高校在对学生进行考核时,更倾向于对学生

生的身体素质进行评估,如学生跑步获得的成绩等,并将其作为衡量学生运动素质的重要依据。该评估方式是较为片面的,甚至可能会打消学生对运动的热爱,不利于体育教学目标的达成,无法充分对学生的身体机能及心理状况进行调整^[7]。因此,体育教师应加强评估体系的综合性及全面性建设,以多元化的评估方式及内容对学生进行评估,如学生对自己的评估,学生之间的相互评估与教师对学生的评估等,保证评估指标的系统性,为学生的优化发展做好铺垫。学生之间开展相互评估有利于学生对自身的客观性认识,使其对自身形成正确的认知,既不高傲自满,也不过于自谦。学生对自身的评估有利于其良好自省习惯的形成,使学生及时发展自身的不足之处并予以纠正。教学对学生的评估可充分发挥其引导作用,在指出学生不足的同时指引其进行改进,推动学生综合素质的提升。

3、结束语

在时代发展愈加快速的背景下,其对人才的需求也逐渐发生一定变化,其不再局限于对技能型人才的吸收,更是对人才的身体素质提出更加严格的要求。因此,各高校在培养多元化人才的过程中,对其体能的训练愈加重视,体育教学俨然成为高校人才培养计划中的重要一环,而篮球教学的开展不仅有利于学生合作意识的提升,而且有助于学生竞争意识的形成,对学生综合素质的提升具有重要意义。各高校在篮球体育教学中倾向于以多元化教学的模式对学生加以引导,对学生的实际情况予以分析,明确其体能极限,促进学生篮球兴趣的提升,使其掌握更多的篮球技能,推动其篮球水平的科学性提高,助推学生生理与心理的同步提升。

参考文献

- [1] 赵冰晶,杜雪琪.花样跳绳引入高校体育课堂的有效性和教学策略[J].当代体育科技,2021,11(31):80-82.
- [2] 陈灿辉.高校体育专业足球普修课多元反馈教学模式的设计及实证研究[J].黑龙江科学,2021,12(19):68-69.
- [3] 何鑫.高校体育教育管理创新途径探讨[J].文体用品与科技,2021(19):166-168.
- [4] 李爱民.高校体育文化教育创新策略与发展方向研究——评《多元体育文化的创新与发展研究》[J].中国学校卫生,2021,42(09):1276.
- [5] 薛晴晴,赵京辉,张晨,李凯琳.基于教育供给侧改革视角下高校健美操课程优化研究[J].当代体育科技,2021,11(21):87-90.
- [6] 王振杰.信息化时代高校公共体育教学改革研究[J].喀什大学学报,2020,41(06):109-113.
- [7] 方涛.新疆高校公共体育课教学主体性课程改革[J].武术研究,2020,5(07):139-140+147.