

隐性分层教学在高职公共英语教学中的实践应用探索

颜碧宇

(温州职业技术学院 浙江温州 325000)

【摘要】这几年,随着个性教育的发展和高职院校的蓬勃发展,其生源结构也趋于多样化,再加上学生本身的个性发展、学习喜好、学习特点和英语水平差异较大,加大了教学的难度。本文通过对温州职业技术学院学生学情的分析,尝试设计隐性分层教学模式并运用到公共英语教学,进行初探研究。

【关键词】 高职公共英语; 隐性分层教学

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68257

隐性教学是指在学习过程中没有确定的施教主体,也无需明确的教学目的、计划和固定集中的学习场地,而施教者在一定的环境和人文景观中由外在环境知觉潜移默化地引起心理情感知觉改变和构建的一种学习过程。^[1]而公共英语的隐性分层教学是施者体基于学生的英语水平、喜好和英语的学习能力等元素,将其隐形分为几个层次,从而满足不同层次学生学习英语的不同需求的一种教学方法。公共英语的隐性分层教学保留了原始班级,而教师层面通过摸底考试、调查问卷等了解学生学情,并对学生进行分层,而学生层面对于这一分层情况并不知情。教师通过设定分层目标、个性辅导、多层评价等隐性分层方法分配给学生不同任务、学习内容和课后作业等,促使隐性分层后的学生在英语学习方面能否充分发展。学生在同一课堂学习英语,并无好班差班之说,隐性分层仅仅是划分合作小组,课堂教学目标和计划的分层方案也仅由教师自行设定,并不于课堂教学中公开。

1、实施的必要性

近几年,因国家政策利好,高职类院校的生源结构也趋于多样化,其中包含高考统招招生、单招单招的学生、跟中职学校合作招生的3+2的学生(即中职3年加高职2年)等等。学生的英语水平参差不齐,差异巨大。而且不仅单招单招同班的学生英语水平差距巨大,部分班级施行了统招招生和单招单招学生的混班或合班教学。这种多渠道的招生模式和多类型的班级生源结构,无疑促进了学校规模的发展,但是同时也对教师教学特别是公共英语的教学提出了更高的要求。因为单招单招的学生,学生普遍偏科倾向比较大,而入学门槛也相对较低,此类生源的英语水平差距较大,公共英语的统一无分层教学模式不利于英语水平较高的学生的进步提升,也可能致使英语水平较弱的学生因为听不懂或跟不上节奏而失去学习英语的兴趣,完全放弃英语学习。而3+2的学生则是根据中职学校不同,英语水平差异也不同,部分学校三年未设立英语课程或者英语课程形同虚设,从而英语水平差异也可想而知。如果实施公共英语显性分层教学,需涉及到排课、考试、学生心理安抚等各方面工作,其中牵涉范围为很广,无疑给各院校增加了很多工作量。对于公共课边缘化的高职院校来说,很多学校不愿意如此费力推广。因此隐性分层教学恰到好处,既可以解决各类生源英语水平差异问题,又可避免打乱正常的教学秩序,各专业也可根据专业特点安排教学计划,无需特意为公共英语课程让道而行。

1.1 实施的依据

隐性分层教学东西方教学理论中都有其实施的依据。

在我国古代孔子就曾提出了“因材施教”,即根据教师从学生的学情出发,选择适合学生水平的教学内容、深度和广度,并根据学生喜好设计相应的教学方法,把控教学的节奏和进度,使每个受教的学生都能得到充分的发展、进步。孔子也是“因材施教”最先的实践者并总结了其教学经验,使其流经千年,依然被世人所奉行,对于我们培养具有专业技能创新型人才

同样具有非常重要的借鉴意义。这也是隐性分层教学实施的前提依据。教师对于学生具体分析、对其差异性进行隐性分层,既给予学生应有的尊重,又提升了他们的自信心,激发了其学习英语的兴趣,提高教与学的效率。

而在西方,20世纪五六十年代兴起了“人本主义心理学”,而这种理论引起了世界范围的教育改革,成了20世纪三大教学运动之一。其代表人物罗杰斯曾提出:人类具有天生学习意愿和潜能,它们可以在心理感到安全的环境下更好的释放出来,在教学内容符合学生水平和自身需求的条件下更容易激发出来。因此人本主义学习理论更注重学生学习环境的建设,通过外部环境让其从自身角度学习、感知和理解世界,达到自我实现的目标。其注重学生的个人的尊严、价值、创造力等促进潜能发挥的因素,并强调潜能的发挥是自我实现的途径。而隐性分层教学相较于显性分层教学,给学生创造了更具安全感、自尊感的学习环境,保护了不同层次学生的自尊心和自信心,更利于激发学生学习的潜能,从而提升教学实施的效果。

隐性分层教学实施基于的另一个教学理念为“道尔顿制”。“道尔顿制”教学模式的创立者为美国教育家帕克赫斯特。其特点是将班级教学组织转化为个别化教学组织;将讲授为主的教学方法转换为学生自学研究为主的学习方法。其所依据的原则有三:自由、合作和计划。其中前两条对隐性分层教学模式很有借鉴作用。自由——相对自由的学习内容和学习时间。教师根据学生的学习能力和水平给学生分配任务,而不是限制学生学习相同的内容。学生根据自身的能力和水平决定学习的节奏和进度。合作——道尔顿只制的教学模式,会打破班级和年级的限制,提供学生交互合作的机会。这种教学模式的优劣势都很明显,能有助于学生个性、学习能力和创造能力的发展,但不利于学生扎实、系统地掌握基础知识,特别不利于培养自律性较弱的学生。隐性分层教育取其精华,给予学生相对的学习自由,分层设定学习任务和目标,通过合作实现整体教学的目标。统一教学帮助学生系统地学习知识,分层任务打破“一刀切”教学模式,小组合作给予学生个性发展空间,带动自律性较差的学生,共同进步。

2、公共英语学科隐性分层教学模式的实施

2.1 自然班级的隐性分层

针对刚入学的大一新生进行一次全校规模的英语水平摸底测试和学生学习英语需求的调查问卷。教师可根据测试分数和调查问卷的结果对于所教的自然班级学生进行隐性分层,并根据各班学生的实际情况分为两个层次或三个层次(A为英语发展层、B为提高层、C为基础层)。以下以三个层次的教学模式构建为例。授课教师可以采用团队合作形式,根据学生的需求和水平,精心设计三套教学实施方案、合理安排教学环节、高效地进行教学活动。同时根据班级人数将不同层次和相近学习需求的六位学生分成一组,通常每组有A、B、C层的学生各2位。

2.2 学习目标的隐性分层

在自然班级隐性分层之后,教师应设定不同层次学生的学习目标,符合学生进一步发展的需求。公共英语的学习目标为培养学生听、说、读、写的语言运用能力,使其能将所学知识运用到真实的生活中,可以进行有效交际。而学习目标的隐性分层可对应相应的学生的分层,分为语言运用能力的发展目标、提高目标和基础目标。比如基础目标可设定为词汇量2500个,能用英语进行简单的语言交流和书写;提高目标可设定为词汇量3500个,能用英语进行常见的职场交流;发展目标可定为词汇量4500个以上,能就社会热点问题进行交流 and 观点表述等。其中基础目标要求每一位学生应该完成的目标,提高目标则需要大部分学生努力达到的目标,而发展目标是B层学生努力的方向,A层学生尽量够到的目标。

2.3 学习内容的隐性分层

根据隐性分层的学习目标,任课教师选取相应的学习内容,并将其分为拓展型内容,提高型内容和基础型内容,或针对同一教学内容设计分层任务,或给出同一任务让小组内部通过分工自然分层完成。例如在课内精读这一环节,因为自然班上课时间统一,课内时间有限,同时精读讲解三个层次的文章并不现实,教师可以选取难度适中的一篇文章,给三个层次的学生设计不同的阅读任务,并以小组分工完成任务的形式,达到隐性分层教学的目的。如给每组C层学生分配较为机械的文章内容填空题、给B层的学生分配选择题或判断题,给A层学生分配问答题。通过不同的任务,每位同学都对精读课文进行了阅读、理解,然后教师再对文章内容进行重难点解析。如此,英语阅读课看似统一教学,无形中实现了隐性分层教学的目的。

2.4 教法的隐性分层

任课教师根据学习内容、任务的设置以及学生的层级,合理安排、精巧设计教学环节和教学方法,从而在分层教学和同步讲授两者关系中找到平衡点。既能同步讲授教学的重点,又能将难点分层突破,合分结合,使得A层学生有更多的提升空间,促进B、C层学生的学习,同时也不会让C层学生觉得因其目标遥不可及、任务太难而放弃学习、无事可做。因此教师应多采用适合隐性分层的教学方法,如任务型教学法、讲授法、小组讨论法、自主教学法等等,并根据实际的教学内容和

学习目标选取相应的教学方法,在实践中不断反思调整。

2.5 学习任务的隐性分层

课后任务环节,教师可以将任务分为基础任务、提高型任务和拓展型任务。前两类任务要求每位学生必须完成,以巩固基础知识,系统地掌握所学内容。后两类任务都配有跟任务内容相关的微课,各层级的学生可以根据自身水平和需求自主选择微课学习。在完成提高型任务中,C层学生可选择先学习微课,再完成任务,而B层的学生可选择先完成任务,再学习微课查缺补漏。拓展型任务为自选作业,提供给有意愿进一步提升的学生,以加分形式计入平时作业总评中。教师在这一环节中只是起到设计、引导和督促的作用,并非主导者,把学习的选择权更多地交给学生,由学生自主选择。

2.6 学习评价的隐性分层

注重过程性评价,注重学生在完成课内外任务时的学习态度和进步程度的评价,同时又要结合结果评价,以此实现评价的最大效益。对于A层学生,教师可多采用横向评价,以鼓励其进一步提升;C层学生多采用纵向评价,帮助其树立学习英语的自信心和兴趣;B层学生则可采用纵向横向评价交错进行,帮助其发现英语学习中的优劣势,鼓励其进取。分层评价可以帮助学生找到自己位置,认识自我,让各层级学生在学习英语的过程中体验到愉悦感,而非无尽的挫败感,鼓励他们建立学习的自信心,发挥学习的潜能,进行更有效地学习。

3、实施反思

高职学生生源结构多样,英语水平差异较大,在公共英语教学中实施分层教学较为合理。但是显性分层教学,增加了学校的管理成本和管理难度,同时也不能顾及学生的心理,容易造成心里不平衡,自尊心受损等问题。隐性分层教学可以营造和谐的学习氛围,尊重学生的个性特点,利于学生发挥学习潜能,激发其学习英语的兴趣,提高学习效率。但是隐性分层教学对教师任务分配、内容安排、环节设置等教学设计和教学能力提出了更高的要求。其课程构建和教学资源的建设并未一两个教师可以完成,需要教师团队的建设和整体规划。

参考文献

- [1] 郑世堃. 隐性教学法在思想政治教学中的应用 [J]. 长春教育学院学报.
 - [2] 左蓉. 思想政治课中隐性课程的开发利用 [D]. 南京师范大学, 2012.
 - [3] 王燕红. 冲突理论视角下的道尔顿制及其现代启示 [J]. 教育理论与实践, 2018(04).
 - [4] 冯明珠. 人本主义学习理论下的对外汉语中级口语教学——《理想的职业》的教学为例 [D]. 河南大学, 2016.
- 作者简介: 颜碧宇 (1979-), 女, 浙江温州人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高职公共英语教学研究。