

高职院校“教学做”一体化教学模式的研究探讨与实践

杨朋辉 杨鹏江

(庆阳职业技术学院 甘肃庆阳 745000)

【摘要】 本文研究的主要目的是为了明确教育改革的大背景下,高职院校“教学做”一体化教学模式对于当代环境科学、建筑工程等专业学生核心素养提升的重要性,通过提出一些优化改革的策略来提升当前高职环境科学、建筑工程等专业的教育质量,进而推动我国教育事业的创新发展。通过文章的分析得知,高职环境科学、建筑工程等专业教学的优化需要借助“教学做”一体化教学模式、丰富的互联网资源、丰富的创新教学方法等,尽可能多的将环境科学、建筑工程等专业内容转化为实践教学。通过对当前职业院校相关教育教学模式开展优化与改进,能在一定程度上提升高职环境科学、建筑工程等专业教育的整体水平。

【关键词】 高职教育;环境科学;建筑工程;“教学做”一体化;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68259

随着新课程改革的工作进程不断向前推进,我国的教育教学方式也在进行相应改革。在传统的高职环境科学、建筑工程等专业教学中,实践性教学是最为基础也是最为重要的教学环节,需要教师在此类环节中对注入大量的时间与心血进行引导,还需对更为有效的教学方式不断探索、利用借助“教学做”一体化教学模式开展有效教学。因此本文的研究对我国培养环境科学、建筑工程等专业核心素养完善人才的发展目标具有理论性意义,对指导当前“教学做”一体化教学模式的优化与提高具有现实意义。

1、高职院校环境科学、建筑工程等专业教学的现状

首先,从硬件条件现状层面开展分析,当前的高职环境科学、建筑工程等专业的教材内容,与当前高职学生的学习诉求不相符,虽然伴随着新课程改革的脚步,高职环境科学、建筑工程等专业的教材内容已经有多改观,但依旧存在教材内容与实际教育环境脱轨的情况,常常造成学生在校内成绩优异,但是在实习或者走向工作岗位时,存在能力欠缺的问题。

其次,从高职环境科学、建筑工程等专业教师的教学理念层面分析,大多数的高职环境科学、建筑工程等专业教师在教学中,更倾向于理论知识的传授,学生遇到部分抽象知识点时学起来非常困难,长此以往会影响学生的学习积极性,甚至使高职学生产生了厌学的情绪。

从整个社会对于环境、建筑等相关工作者的需求来看,相关从业工作者的就业选择还是非常多的,虽然从表面来看,人才需求量大是一件不可多得的好事,但是反观教育对口环节,这样的现象会导致高职院校为扩大招生对生源标准和要求较低,难以保证学生的生源质量。

从高职环境科学、建筑工程等专业的师资队伍现状来看,当前很多高职环境科学、建筑工程等专业相关教师在实际教学中受到传统教育理念制约严重,且目标不明确,使得整个教学中的教育效能、引导力不足。

关于高职环境科学、建筑工程等专业的学生现状开展分析,在实际的高职环境科学、建筑工程等专业学习中,高职学生受到青春期常发的叛逆心理影响,存在学习态度不端正、自主学习思想欠缺、对于教师存在不尊重行为、思想道德品质亟需提升的现象,这些状况都严重影响了教学质量的提升。

2、高职院校“教学做”一体化教学模式优化工作开

展的动因

2.1 提升当代高职学生环境科学、建筑工程等专业核心素养的需要

随着新课程改革的工作开展与深入,整个教育界对于培养高职学生核心素养的教育目标也越来越重视。基于这样的特点,以“教学做”一体化为着手点的环境科学、建筑工程等专业教学方式便应运而生,快速成为培养高职学生综合能力的重要教学手段。实际上,基于“教学做”一体化的教学理念开展的环境科学、建筑工程等专业教学模式是一种创新教育理念的产物,直接面向的是师生群体,其先进性更为正视教学目标与教育问题,能够更为有效解决环境科学、建筑工程等专业教学过程中所遇到的问题,充分发挥高职学生的主体地位与主观能动性,与培养当代高职学生全面健康发展与核心素养综合提升的教育目标不谋而合。

综上所述可以看出,高职院校“教学做”一体化教学模式优化工作开展的动因,是培养当代高职学生环境科学、建筑工程等专业核心素养的需要。

2.2 促进高职学生全面发展的需要

在以往的高职环境科学、建筑工程等专业课堂教学中,受到传统教学模式以及老旧教育理念制约,通常是教师对相应的环境科学、建筑工程等专业知识的内容进行讲解,这种做法虽然在一定程度上增加了高职学生环境科学、建筑工程等专业知识储备量,却未对核心素养等的内容进行思考与探索。而“教学做”一体化的教学理念应用于高职环境科学、建筑工程等专业教学之中,使得大量的具有教育意义的环境科学、建筑工程等专业试验项目充分的被开发和利用。另外,根据对于当前高职环境科学、建筑工程等专业课堂的观察以及教师教育形式的观察可以发现,教师的课堂教学风格缺乏感染力且教学方式过于单一,使得高职学生的学习兴趣低下且缺乏自主学习欲望,其学习成绩也迟迟无法提高。恰巧在课堂教学中融入创新的“教学做”一体化的教学理念的学习,能够有效提升高职学生的学习兴趣,使其注意力回到课堂中来,进而在完善自身品德核心素养的基础之上,提升环境科学、建筑工程等专业的成绩。因此,从这一角度分析,职院校“教学做”一体化教学模式优化工作开展的动因,是促进高职生全面发展的需要。

3、关于高职院校“教学做”一体化教学模式优化工作开展的建议

3.1 教育与德育的一体化

首先, 高职环境科学、建筑工程等专业教师需对德育的教育意义加以了解和深化, 明确自身担负着德育的重任, 切实通过德育教育来向高职学生传播中华传统美德、弘扬高尚民族精神, 为培养核心素养高尚的新时代青年打下坚实基础;

其次, 高职环境科学、建筑工程等专业教师需主动挖掘可利用的德育教育资源, 并将其使用在课堂教学内容中, 例如: 可以在日常的教学过程中融入党史教育与思想道德教育, 有效地党史教育使得新时期高职学生铭记党的历史、传承党的精神, 教师可要求班级骨干带头学, 了解历史的同时做好传、帮、带作用, 把党的优良传统发扬好、传承好。班级骨干队伍要精心组织安排, 确保学习进度, 按照高职环境科学、建筑工程等专业学习方案和学习计划, 确保学习内容和进度落实到位, 一步一个脚印地推进高职环境科学、建筑工程等专业和党史学习的学习进度, 注重学习实效, 注意总结先进经验和做法, 确保党史学习教育不走形式过场, 在日后步入工作岗位时, 能够拥有正确的三观以及思想价值观念。

3.2 教育与实践的一体化

根据对当前环境科学、建筑工程等专业实践教育教学现状的观察与研究发现, 其课程管理分配与课程设置中存在不科学的现象, 实践教学比例过低、实践教学内容不足、过于注重教材内容上的学习等原因, 导致学生实际操作能力以及独自解决问题的能力严重不足。

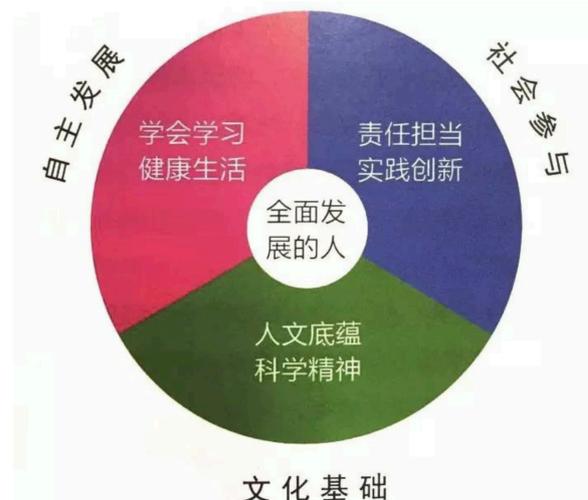
因此, 在明确环境科学、建筑工程等专业实践教学, 对于培养实践能力完善的职业院校人才具有长远意义情况下, 相关教育工作者需反思目前的的教学管理与配比设置是否科学、实践教学内容渗透亮是否足够、实践教学所占范围是否足够学生练习、教学方式是否符合核心素养高尚的人才培养计划等, 并且对于不足之处尽快改善与优化。将学习的大块时间从教室内转移到实践基地中, 将所学理论知识与实践教学相配合, 做到真正意义上的“边学边做”, 不仅可以理论知识记忆更牢固, 还可以把所学利用在现实生活中, 为日后对社会作出贡献打下良好基础, 向着提升学生环境科学、建筑工程等专业实践能力的教育目标迈进一大步。

3.3 学校与企业的一体化

首先, 拿高职环境科学、建筑工程等专业为例, 高职院校需积极与本地施工单位、环境监管以及建筑机构等商讨联合, 并积极为学生提供实习岗位, 拓宽实习基地范围, 像跟随老施工企业员工进行“一带一”实习等, 力求多元化实践平台的开展, 让学生可以自由选择实习方向与实习类型, 对学生适应不同环境与不同行业的应变能力进行培养。还可以与核心素养达标的学生签订学生实习就业合同, 学生需在校内通过高职环境科学、建筑工程等专业相关考试, 方可进入建筑机构进行实习, 在实践过程中完善自身素养、提高专业能力、符合企业要求, 通过试用期后即可转正入职, 提升高职院校对口就业率, 也保障了的质量。

3.4 学习与职业生涯的一体化

衡量一个学生核心素养是否完善, 不是知识储备的多寡或实践能力的强弱决定, 也不是一纸成绩单就可体现出来的, 是指学生所应该具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 突出强调了个人修养、社会关爱、家国情怀, 更加注重自主发展、合作参与、创新实践。如图:



学生在接受教育过程中, 关于专业知识、职业技能、情感处理、学习态度、正确价值观等多方面要求的结合体, 极为注重学生在其培养过程中的体会与感悟, 而非结果导向。因此, 社会责任感、道德法治观念以及核心价值观的培养, 是当前教育背景下人才培养教育教学所应该关注的。因此, 在高职环境科学、建筑工程等专业教学过程中, 可不断渗透职业生涯规划相关的内容, 使学生的责任心、自主学习意识不断提升。

3.5 学习与合作一体化

进行环境科学、建筑工程等专业学习合作学习分组的目的不仅仅是让学生提高环境科学、建筑工程等专业成绩, 同时也希望学生能够通过分组提高自行解决问题的能力, 进而提升独立学习的能力。这需要教师在小组划分时听取学生意见和建议, 给予学生一定的自由选择权利, 教师只需在最后进行合理划分和改动, 例如: 将成绩优秀的学生和成绩普通的学生有序的结合, 将课堂秩序好的班级干部和顽皮的学生组成一个小组, 既保证分组的科学性又尊重了学生们的意见, 这对于提升小组合作学习的效果起到不可忽视的作用。基于科学的小组合作学习形式, 定能有效提升中学生环境科学、建筑工程等专业学习能力。

4、结论

通过文章的分析和研究得知, 高职院校“教学做”一体化教学模式优化工作开展, 既是推动我国教育不断向前迈进的需要, 同时也是促进高职学生全面发展的需要。作为高职阶段的环境科学、建筑工程等专业教师, 应重视自身教学能力的提升, 进而为高职学生提供更为优质的教学服务。

课题名称:

庆阳职业技术学院 2021 年度校级课题——“教、学、做、创一体化教学模式的研究与实践——以道路桥梁专业为例”
课题立项号: QZY [2021] XJKT004。

参考文献

- [1] 叶婉丽. 高职院校“教学做”一体化教学模式的研究探讨与实践[J]. 时代教育, 2013(07).
- [2] 宋江明, 姚文平, 胡守敏. 系统论视角下高职院校“教学做”一体化教学模式改革研究[J]. 时代教育, 2013(07).
- [3] 官文芳, 钟昱昱, 朱萍. 高职院校“教学做”一体化教学模式的研究与实践[J]. 中华少年, 2015(07).