

党建引领下课程思政教师队伍建设

杨晓玲

(内蒙古科技大学 内蒙古包头 014010)

【摘要】 在我国新时代的浪潮下,在未来无论任何行业都需要大量的专业化、科技化、创新化、信息化、多元化、综合化的创新型人才。基于此,新时代的高校也将为全面提升高校教师队伍课程思政建设水平与建设机制而努力。本文将根据我国国务院颁布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件,对新时代高校课程思政建设工作进行全面观察、研究与引导,力求为建立具有持续影响力的、科学稳定发展的长效机制提出几点建议。通过对于高校课程思政建设长效机制构建的优化与改进,能在一定程度上提升教育相关人员的整体核心素养与综合水平。

【关键词】 高校教师队伍;课程思政;机制构建;问题与对策

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68260

随着我国新教育改革的实施,以及迅猛发展的信息化时代到来,我国教育体制也经历着持续改革和优化的工作,高校教师队伍以及校方管理层队伍的建设也得到了全面发展。但根据当前高校的管理现状观察可以发现,由于高校日前经历了很长一段时间不科学、不规范、无组织、无纪律的发展,教师队伍也存在着政治思维水平不均、课程思政建设高度不齐的现象,对院校建设有着极其消极的影响。这样的构建特点需要相关管理人员尽快提起重视,为实现高校课程思政建设长效机制构建做出相应改进。因此,本文此次研究的内容和提出的策略对丰富我国党建引领下高校课程思政建设长效机制优化改革的内容具有理论性意义,对指导当前高校课程思政建设模式的改革方式具有现实性意义。

1、党建引领下课程思政教师队伍建设中存在的主要问题

1.1 缺乏课程思政建设的重视问题

虽然当前我国正处于人才培养与教育建设的重要时期,但根据当前对于高校教师队伍的日常教学生活以及实际课程思政建设观察可以发现,大部分的高校教师的教育思维以及政治精神发展并不能紧跟国家发展步伐,校内领导层和一线教职人员以及相关教育工作者的思想维度与观念、政治精神高度、教育理念和思维等都没有发生根本性转变,校课程思政建设长效机制构建的工作任务名存实亡,课程思政建设的工作存在被忽视、被淡忘、被轻视的严重现象。甚至部分教师在日常的教育生活中不能严格要求自己,缺乏自我把持力和积极的进取精神,与新时代下高校课程思政建设长效机制的构建目标相悖。另外,受到外来文化冲击与自身传统教育理念的缺失影响,部分教师的思想观念、政治高度、言行举止等方面得不到有效约束,甚至出现高校教师不能做到为人师表、严于律己,严重影响教师队伍以及专科校内管理人员的整体形象。这些现象的出现都需要相关校园管理层尽快提起重视并采取优化举措,以建设课程思政机制为主要着手点,不断推动高校教师成为创新教育理念的主导者、思想道德的先锋者、学生全面健康成长的领导者。

1.2 高校的教师核心素养不足的问题

事实上,教育工作者包括高校的教师队伍,都需要具备坚定的信念素养、多元的信息素养、进取的创新素养这三个核心素养,只有高校教师拥有正确而坚定的教育信仰,才能实现教书与育人的协同发展,为实现培养出全面发展的综合型专科学生的教育目标而努力。根据当前对于高校教师队伍的课程思政建设观察可以发现,由于高校的教学方向主要以专业课的教学以及指向性的实践教学为主,只为向社会输出更多更好的专业型、技术型、创新型、现代型的综合性人才,而教师队伍的人员选拔往往以综合素质为唯一标准,只要具备教学能力就可成为高校教师队伍的一员,没有考虑到将课程思政作为衡量准则,

更没有以核心素养作为标杆,导致一些高校教师的思想教育不严格、行为举止要求不严格、政治考核不严格,由此导致高校教师的个人主观意识让其无法从思想上、行为上、举止上严格自律。其次,核心素养中的信息素养是一种对当前现代化、信息化、互联网技术发达的社会适应能力,其涉及信息的处理意识、信息的处理能力和多元信息的应用。基于此,高校的教师在缺乏正确信息化教学理念时,便无法对自己的教学方式以及教学理念进行优化调整,学生的学习效率也无法得到改善,其学习成绩也迟迟无法得到提升。最后一点,核心素养中的创新素养要求专科教师要有强烈的、广泛的、多元的兴趣,具有勇敢的自我反思精神与自我推翻精神,能够做到在实际的高校教育教学中,用独到的教育理念与独到的思维方式来化解教育教学中所遇到的问题,及时并妥善的解决学生之间出现的矛盾,将良好的教育理念贯穿于专科学生整个学习生活之中,进而提高育人效益。但目前,课程思政建设工作中,部分教师仍旧出现对良好的课程思政建设意义认知不足的现象,其表现大致为:教师只教书不育人(只注重成绩但不注重核心素养培育)、自身德行不甚规范(专科教师的德行缺乏明确规范)、为人不师表(高校教师队伍的言行举止没有得到约束)等现象,导致课程思政建设工作进程中问题不断、麻烦不止,不仅影响院校建设与课程思政建设工作的任务进程,还对教师队伍专业化建设造成不良影响。

2、党建引领下课程思政教师队伍建设中问题的解决对策

2.1 营造良好的课程思政建设发展环境、提升高校教师队伍核心素养

首先,想要营造良好的课程思政建设发展环境、提升高校教师队伍核心素养,就要从提升整体教育工作者以及高校教师队伍对课程思政建设的整体认知上着手,要求专科教师队伍必须在教学生活、教学实践中反复反省自我、反思自我、改进自我,从根本上解决课程思政建设遇到的问题,进而优化课程思政建设发展环境。校内管理层人员可以牵头组织教师队伍开展课程思政建设等相关的学习活动,像组织教师共同观看国家教育相关的新闻发布会、组织教师定期参与课程思政建设相关考试、比赛等等。其次,还可以通过网络平台、校园APP、互联网平台、宣传栏、黑板报、图书角等媒介,宣扬课程思政建设的重要性以及教育意义,也要对缺乏课程思政建设的危害进行传播普及,使教育工作者能够在日常生活中潜移默化的接受课程思政建设的信息,以正确的政治思想来严格要求自己,以尽快提升整体教师队伍的政治思想。第三,要知道课程思政建设是一项长期性的政治任务,学校管理层应明确教师应该“以人为本”、“以生为本”,在重视对学生群体人文关怀的基础之上,尊重学生的意见,将教育主体的地位交还给学生,使学生在高校的学习生活中感受到被尊重、被理解、被关注、被呵护,使学生的核

心素养与教师队伍的核心素养成正比共同提升。第四,还可以通过建立完善举报机制,来进行高校的课程思政监督,鼓励并实行网络、邮箱、电话、信件等较隐密性的举报方式,使教师队伍以及校园管理层能及时接收到学生所反馈的真实问题,以便第一时间能够处理信息和查询解决情况。

2.2 形成科学课程思政评价制度、提升整体高校教师核心素养

首先,“课程思政”的理念在十八届全国人民代表大会明确指出了社会主义核心价值观的重要意义后应运而生,将思想政治教育工作与高校的课程思政教师队伍体系建设进行有机结合,对于高校的教育发展以及教师队伍的思想道德品质的提升也确实有一定帮助。与此同时,高校课程思政教师队伍建设中一些思想价值观念也在无形中影响着学生的意识形态,因此高校的管理层需明确,良好的评价制度是非常有利于师德师风建设长效机制构建的,能够有效抓住建设过程中的不足之处,并具有指向性的优化与改善。高校的教师队伍可以根据评价制度内容做出相应调整,反省自己、完善自己、改进自己、提高自己,向着核心素养完善的新时代教师的终极目标迈进。在课程思政评价制度建立的初期,需要注意以下几点:第一、课程思政评价制度建立需要加强评价制度的合理性和科学性。要知道,一个科学的、有效的评价制度,是课程思政建设工作的有力保障,能够有效地激发高校教师教育工作的积极性、教育教学进取心、教学方式的创造性和对于学生的责任心,使课程思政建设工作进程事半功倍,更能够有效推进教师队伍核心素养的完善。第二、建立教师课程思政建设考核体系,需要尽可能多的包含教师教育生活的方方面面,将教师职业道德、行为举止、职业操守、政治思想、教育精神、职业素养和教学效率等方面都考虑进去,在进行考核下时可以多方面的进行评判,另外还可以在分级考核后进行科学汇总与评价,并将考核结果并及时公布,校方可

依据考核成绩与排名先后对相应教师给予奖惩。第三、在建立课程思政评价制度时,要重视情感激励机制,学校主要领导和相关管理层要与高校教师队伍人员进行情感上、精神上的沟通,在合理的基础上切实解决教师的生活工作难题,可利用所建立的课程思政评价制度作为奖惩标杆,给课程思政评价系数较高的高校教师提供物质奖励,并引导他们在政治思想上、教育理念上、精神传播上树立积极向上的思想态度与精神信念,并引导其增强其投身教育事业的热情,为实现核心素养完善的新时代教师引导目标而努力奋斗。

3、结论

通过文章的分析和研究得知,在党建引领下课程思政教师队伍建设中,及时着手高校教师队伍的课程思政建设工作,以建立科学的评价机制与考核机制为着手点吗,注重优秀教师人才的选拔和培养并不断完善课程思政建设的长效机制,对于高校课程思政建设长效机制构建的发展具有重要作用。确保高校教师队伍能够严格自律,坚守自身综合能力的发展并向学生提供更优质的教学,向着核心素养完善的新时代教师方向迈进,并为我教育事业长足发展的建设作出自己的贡献。

项目名称: 提高高校教师课程思政意识和能力的路径研究

项目编号: ZSZX21295;

项目名称: 探索“课程思政”协同育人建设,落实立德树人根本任务

项目编号: DJGCBYB1902

参考文献

- [1] 温亚丽,李清源,谢静娴.构建独立学院党建工作与课程思政协同发展的长效机制研究[J].教育教学论坛,2020(09).
- [2] 周春芳,黎明星.大学英语课程思政视角下教师队伍建设的新思考——以湖北经济学院外国语学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(09).
- [3] 刘江元.课程思政贯穿大学生教育教学全过程的实践探索——以音乐学专业为例[J].泰州学术,2021(10).
- [4] 陶蔓,马强.高校思想政治理论课教师队伍建设路径探析——以铸魂育人为视角[J].时代报告,2021(08).
- [5] 饶峻妮.“课程思政”背景下职业教育教师队伍建设:价值、困境与路径[J].红河学院学报,2021(07).