

《Web 前端开发》课程教学的思政融入实践探讨

杨媛 孙霞 李娇

(云南开放大学 云南昆明 650500)

【摘要】 思政教育是当前高校教育当中的重要内容, 将其与学生的专业课相结合, 对学生进行全方位的思政教育是当前的高校课程改革的重中之重。高校想要培养出更多符合当前社会发展需要的专业人才, 不但需要为学生专门开设思政课程, 还需要在学生的日常学习生活当中也融入思政内容。基于此, 本文对《Web 前端开发》课程教学的思政融入实践进行探讨, 希望能够有效推动高校思政效率。

【关键词】 《Web 前端开发》; 思政融入; 实践探讨

DOI: 10.18686/jyfyj.v3i12.68261

《Web 前端开发》是高校计算机专业学生所学习的一门专业课程, 这门课程需要学生对于 Web 前端开发所需要的理论知识和专业技术有一个深入地了解并能够熟练运用。将其与思政教学内容相结合, 能够有效实现对学生价值观的养成、能力提升以及知识传授的“三位一体”教学目标, 培养出更多符合当前社会发展的高素质专业人才。

1、在《Web前端开发》课程当中实现思政融入的重要性

在传统的《Web 前端开发》课程当中, 老师更加重视对于学生专业知识以及技能的培养, 忽视了对学生思想上的教育, 这与当前课程思政理念存在着极大的出入, 想要实现对人才的全方位培养, 高校与教师就要重视对学生的思政教育, 在开展教学活动的过程中, 老师应该在《Web 前端开发》课程知识的基础上, 将思政教育元素融入其中, 实现课程思政教育改革目标, 以此提升学生的思想道德以及职业道德, 帮助学生更好的应对后续发展的需要^[1]。

在《Web 前端开发》课程当中融入思政教育元素, 其核心在于如何将思政元素自然地融入教学活动当中并以此实现通过专业课程提升学生的思想道德水平。《Web 前端开发》课程是计算机专业需要学习的专业基础课程, 对于学生的能力提升有着非常重要的作用, 也正是因为这节课的重要性决定了在这节课当中融入思政元素, 以此为学生开展思想教育是非常合理的。第一, 在学习这门课程的过程当中, 学生的团队合作能力、发现并解决问题的能力、归纳演绎以及细致严谨的能力都会得到提升, 这些内容与思政教育当中的内容也是一致的; 第二, 符合当前高校思政改革要求。《Web 前端开发》课程所设定教学目标和教学内容能够联系到思想政治教育内容。但是在现阶段的课程思政教育改革的过程当中, 依然有很多老师认为思政教育是一门独立的学科, 是只属于思政教育老师的工作。当前, 各个高校已经开展了课程思政教育改革, 帮助各位专业课程教师意识到对于学生的思想教育是贯穿始终贯彻在日常学习生活当中的, 这样才能够培养出思想积极阳光, 道德高尚的专业实践型人才, 因此, 在《Web 前端开发》课程当中融入思政教育内容是非常合理的^[2]。

但是对当前的课程思政教育情况进行观察发现, 当前的《Web 前端开发》课程设计内容与思政教育无法形成一个系统的体系。很多老师在授课过程中, 虽然能够有意识地引入思政教育内容, 但是这些内容都无法形成一个整体, 导致学生无法持续地受到思想教育。除此之外, 当前的课程思政教育还有教学活动不丰富, 内容呆板等现象, 阻碍了课程思政改革的发展。

2、将思政元素融入《Web前端开发》中需要注意的内容

第一, 在融入思想政治元素时, 老师一定要保障这些元素的政治正确, 要符合我国社会主义核心价值观内容。在进行教学的过程当中, 要从行业案例、名人名事等多个教学内容当中蕴含的政治元素进行教育, 在此基础上帮助学生树立正确的职业道德思想, 形成正确的三观, 成为综合素质较高的专业性技术人才^[3];

第二, 高校教师是开展教育活动的重要组织者, 想要实现思政教育与《Web 前端开发》课程的结合, 就需要组建一支思政教学水平较高的专业计算机教师团队, 因此, 高校要重视对于教师团队的组建, 加强对教师思政水平的培养。老师在日常生活当中要关注与本行业相关的, 蕴含思政教育意义的事件, 并将这一内容融入到教学活动当中, 让学生能够切身通过实践等多种方式, 让思政内容对学生产生影响。

3、在《Web前端开发》教学当中融入思政元素的实践

3.1 在《Web 前端开发》中实现课程思政的前期准备

首先, 在制定具体的教学方案之前, 老师应该对当前的网页前端开发行业的发展实情以及对于人才需要的方向进行调查, 并且还可以与当前在这一行业当中工作的工作人员进行交流, 深入分析当前企业对员工的能力需要以及实际工作环节, 并且还要结合当前学校教育的实际情况, 来对教育最终目标进行变更, 以此为实现课程思政建设提供基础;

其次, 要对当前《Web 前端开发》课程的教材内容进行深度分析, 寻找能够与思想政治教育结合的知识点, 并根据教学内容选择合适的教学形式和载体, 以此实现专业知识点与思政元素的高度融合, 在此基础上老师要对当前的教学内容以及环节的设计进行适当修改并设计出一套符合当前教学内容结合了思政元素的课件^[4]。

具体实践方式: 第一, 在结合本专业课程人才培养目标的基础上, 设计合适的思想政治教育标准, 在授课过程当中在合适的位置融入有关社会主义核心价值观以及优秀的中国传统文化内容, 以此帮助学生建立文化自信, 提升学生的综合素养以及专业能力; 第二, 在选择教学形式以及内容载体的过程当中, 应该适当使用网络载体, 通过实际体验、课堂交流以及利用教材等多种方式; 第三, 在设计阶段性课程思政考核目标以及最终思政考核目标时, 老师要注意建立能够直观看见的标准, 以此提高学生的参与感, 让学生获得完成目标的满足感, 从而更加积极的加入到课程思政教学活动当中来。

3.2 《Web 前端开发》在课程思政目标下的课程安排

首先, 在 Web 前端开发基础这一部分内容讲解的过程当中, 要让学生了解当前网页前端开发技术在中国当前的行业发展现状, 并且要与当前该技术发展较好的国家情况进行对比, 以此让学生了解到该行业最先进的技术以及发现, 让学生能够对我国当前的前端开发行业情况有一个科学的认知, 激发学生的钻

研精神,让学生能够有意识地参与到该技术的创新研究当中^[5]。在学习HTML基础、CSS3、JavaScript、HTML5等专业知识的过程中,老师要通过动手实操的方式提升学生对这些技术的掌握程度,并且学生在这一过程当中不但需要完成老师设定的目标,还要在老师的引导之下根据自身实际水平,激发自身创新思维及能力,通过多种表现形式开发出更多的网页表现形式。除此之外,学生在参与实际操作的过程中,一定会遇到凭借自己知识无法解决的问题,这时老师要及时给予学生鼓励以及帮助,引导学生从另一方面考虑实现方案的可能性,在这一过程当中老师可以适当进行挫折教育,还要让学生知道辩证地看待问题,从而发现解决问题的多种方式,通过这样的方式不但能够增强学生的发散思维,还能够有效提升学生的专业知识技能;

其次,在学习前端技术发展史的过程当中,在对FLASH衰败过程以及HTML5成为主流过程的分析时,老师可以融入历史唯物主义知识,让学生们意识到只有充分了解了历史变化规律,才能够更好地为现实以及未来发展做好准备。并且在选用案例的过程当中要尽量选择我国的名人及案例,这样来说能够让学生对此产生更加直接的崇拜之情并且与当前我国的发展实况也更加一致,通过前辈的故事还能够让学生建立对前端开发技术行业发展的自信,从而帮助学生形成文化自信、制度自信^[6];

再次,在教学的过程当中要让学生意识到前端开发并不是单纯只开发技术,还包括与之相关的制度以及相关研究文章和数据等等,这些都是他人的劳动成果,是需要受到知识产权保护的,老师要帮助学生树立知识产权意识,尊重他人的劳动成果,帮助学生形成正确的三观,提高职业道德素养。在开展实操活动的过程中,老师可以通过合作小组的方式开展,这样能够汇集多人思想实现思想上的碰撞,能够帮助学生丰富自己的思维认知,还能够实现对学生团队合作及沟通能力的提升。在机房开展教学时,老师还要帮助学生养成爱护公物,遵守纪律的优秀品质,以此帮助学生在日后能够更好地开展工作;

最后,老师在开展教学评价的过程当中,要满足评价主体

多元化、评价方向多样化的原则。在此基础之上开展公正的学生自评、互评以及老师评价等多种评价环节。评价重点要关注学生的实践能力以及思想道德水平,要对学生进行综合的评价,不要只重视学生的考试成绩,对于那些具有创新思想的学生要适当进行奖励,以此激励学生参与到创新当中^[7]。

3.3 合理利用教学平台,丰富《Web 前端开发》课程教学形式

随着当前学习软件的开发质量不断提升,利用学习软件来辅助课堂教育也成为当前主要的教育方式之一,高校老师在开展《Web 前端开发》课程的过程中,可以利用学习通等教学平台来丰富《Web 前端开发》课程教学形式,学习通等教学平台能够为学生提供相关课程的视频学习资源以及课后练习题等等,学生可以通过这些资源完成课前预习以及课后知识的巩固,以此来提高对于专业知识的掌握^[8]。并且对学生进行思政教育不应该仅仅局限在课堂之上,在学生的日常生活当中也应该有所渗透,因此,在老师下发学习任务时,可以为学生准备与思政教育相关的视频,让学生进行观看学习。除此之外,还可以为学生布置帮助学校思政建设网站设计前端等活动,在学生设计的过程就会潜移默化地受到思政元素的影响,提升自己的思想政治水平,实现专业课程与思政元素的有机结合。

4、结论

综上所述,当前高校所需要重视的问题就是课程思政当中存在的结合方式僵硬,学生学习兴趣较低的问题。本课题来源于云南开放大学Web 前端开发研究中心科研团队,探讨对应专业课程与课程思政的融合是一个热门的课题。在《Web 前端开发》课程当中实现课程思政,需要老师不断发挥自身主观能动性,让课程思政开展得更加系统化、科学化,这样才能够培养出有理想有抱负并且有实力的高素质专业人才。

参考文献

- [1] 孟瑶.“Web 前端开发技术”课程思政研究[J].电脑与信息技术,2020,28(03):83-84.
- [2] 游俊慧,何颀緋.《Web 前端开发》课程教学的思政融入实践探讨[J].办公自动化,2021,26(22):44-46.
- [3] 张廷秀,茅磊.计算机专业课程的课程思政——以《Web 交互程序设计》为例[J].办公自动化,2021,26(19):43-45.
- [4] 殷兆燕.Web 前端开发技术课程思政的探索[J].才智,2021,(25):33-36.
- [5] 周美玲.Web 前端课程的思政教育实践探索[J].开封大学学报,2021,35(02):61-64.
- [6] 刘辉.浅析 Web 前端开发课程的思政元素融入[J].财富时代,2021,(02):59-60.
- [7] 徐立,施亮,宋洁.Web 前端开发技术课程思政的探索与实践[J].才智,2020,(20):167-168.
- [8] 何颀緋,游俊慧.《网页设计与网站开发技术》课程与思政教育融合途径思考[J].办公自动化,2021,26(23):6-8.