

基于现代学徒制的开放教育“双导师”实践教学模式研究

余江

(北京理工大学珠海学院 广东珠海 519088)

【摘要】 现代学徒制的持续推进,为开放教育的实践教学模式提供新的路径。学校在培养人才的过程中,不仅会加强与企业及政府的合作,促进学生先进技术与理念的掌握与理解;而且会增强教师与企业导师的联合,实现对教师数量不足问题的弥补,推动实践教学的顺利进行。在该教学模式下,将对学生的学历理论知识教学转变为职业技能的理论教学,将其综合性实践学习转变为职业技能实操课程,保证学生学历与职业技能证书的同步获取。基于此,本文对当前我国开放教育在开展实践教学时的状况进行阐述,并对“双导师”实践教学模式进行设计,提出一定策略,以期推动该教学模式的有序运行。

【关键词】 现代学徒制;开放教育;双导师;实践教学

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68263

长期以来,我国开放教育受到师生分离因素的制约,其实践教学的开展并不顺利,不利于人才综合能力的提升。而现代学徒制的应用拓宽了开放教育实践教学的思路,促进“双导师”实践教学模式的普及,加深教师与企业导师联系,为学生提供更加系统的教学方法,向学生呈现充分的信息技术优势,有利于教师对学生开展数据化管理,强化开放教育的师资队伍,促进教学模式的创新,使学生进一步掌握更加全面的职业技能理论知识,提高学生的实操能力,推动学生专业性的提升,使其获得综合性的发展,紧密围绕学生职业技能的提升对其进行培养,并将该理念在人才培育计划中进行全面贯彻^[1]。

1、当前我国开放教育在开展实践教学时的状况

在开放教育中开展实践教学受到一定因素的制约,如学生在教学过程中的能动性,教师在其中发挥的作用,教学模式及内容是否改革及可利用的教学资源等。因此,在对实践教学模式进行创新时应从此类因素考虑,明确学生通过教学应掌握怎样的技能,了解该技术的应用情况及是否应对技能进行创新等,结合相应的实践教学平台,如建立一定的实践教学网站、校内具备的实验场地等,以面授的形式对学生进行教导,提升学生的技术应用能力,对过程性评价予以重视。与此同时,可充分利用信息时代的特点,如建立一定的网上实训室,加强对实训软件的开发等,以一定实训平台的搭建对学生遇到的各项实践问题加以解决。现阶段,大部分国家开放大学对实践教学管理体系不断进行探索,甚至通过虚拟仿真实验教学模式进行教学短板的弥补。

虽然我国各开放大学对实践教学愈加重视,但其在落实过程中仍存在一定的不足。首先,部分大学引进的教学设备先进性不足,或长时间为进行设备的更新,使其实践教学开展难以满足相应的需求,不利于实践教学与时代发展相适应的建设^[2]。与此同时,部分教师具有丰富的理论知识,但缺乏一定的实践经验,使得其在教学学生过程中存在一定的局限性。其次,部分开放大学在实践教学方面的经费较为缺乏,实践教学场地较小,对大型机械生产设备的引进十分有限,无法满足学生数量日益增多的需求。最后,部分开放大学在开展实践教学时仍沿用原有的教学模式与理念,使得其培养的人才与社会现实具有较低的符合度,与企业的发展要求并不一致,不利于人才各项能力的提升。此外,部分开放大学建立的考核体系完善性不足,对实践教学的管理流于表面,使得实践教学的开展随意程度较高,直接影响到技能型人才培养目标的实现。故而,在对实践教学模式进行创新及设计时,应以学生实践能力的提升为前提条件与教学核心,保障学校师资力量雄厚性建设,提升教学硬件的水平,使第三方充分发挥自身监督职能,促进教学内容及模式的创新,为教学成效的提高奠定基础。

2、在开放教育中“双导师”实践教学模式的设计

2.1 以政府、企业及学校的联合为前提条件

开放教育在推行过程中离不开当地政府的支持,二者的目标具有一致性,均是以更好服务于社会为目标。在学校与政府合作的过程中,相关政府部门应充分发挥自身的引领作用,使得学校在其带领下开展教育活动,促进学校对现代学徒制的应用及教学模式的探索,为社会及国家输送其需求的人力资源,为地方的发展提供人才支持。而学校与企业的合作不仅是二者在人才培养计划上互通有无,而且要求二者进行资源、技术及培训等方面的共享。而企业在发展过程中尤其注重经济效益的提升,其与学校在进行人才培养时无法进行完全的配合。因此,在对实践教学模式进行设计时,应以相关政府部门为引导,强化学校与企业的合作深度,促进学校对培育计划的完善性建设,使得学校培育的人才即可满足企业对其的要求,还可满足社会对人才类型的需求,推动人才培养方案的规范性及标准性建设^[3]。

2.2 以教师与企业“师徒”的联合教导为特点

在现代学徒制的视域下,学校在对人才进行培养时主要以“双导师”的模式开展教学,学校教师与企业导师具有十分紧密的联系,有效提升教师的数量,满足学生数量日益增多的需求,对教师实践经验不足的缺陷进行弥补,促进对学生实践技能的培养。在该实践教学模式下,学生实践活动的开展不再只局限于校内,其逐渐向校外进行拓展,推动校内与校外相辅相成教学模式的形成,推动学生对理论知识的巩固,提升其问题解决能力与灵活应变能力。

首先,学校对企业的人才类型需求进行调研与分析,并在二者的协调下进行人才培养计划的制定,促进实践教学指导手册的形成,推动教学流程的规范性建设。其次,企业应为学生提供更多的实践机会,学校也应为学生设置一定的课程实验,使学生可在企业实习过程中进一步掌握各项技能,让其在专业师傅的带领下成长;在学校进一步加强对理论知识及实验过程的掌握,提升其对相关职业技术的了解程度。最后,教师应加强对实践教学过程的实时跟进,助推教学相长目标的实现。

2.3 将校内实训与职业技能培训为教学重点

首先,在开放教育中开展实践教学不仅应加强对国家相应职业资格的参考,还应明确相应行业的业务标准,促进实践教学的进一步深化^[4]。其次,应围绕社会生产实践开展教学活动,在为社会提供更好服务的同时,提升人才的服务意识与能力。最后,应在产教融合的前提下进行现代学徒制的应用,提升学校与企业的联合程度,推动学校人才模式的创新,助推对人才职业素养与技能的培育,实现人才培养计划中“双证书”获得

的目标,将学历教育与职业技能培训进行有机结合,使得学生在获得更加专业理论知识的同时,对职业技能相关知识有更多的了解。

3、以现代学徒制为基准推动“双导师”实践教学模式有序运行的策略

3.1 对实践教学的方案进行创新

在开放教育中对实践教学的方案进行创新时不仅应遵循学历教育与非学历教育的互适性原则,而且应遵循以教学目标与教学对象特点为依据的调整性原则,保证学生专业知识、技能及训练的统一,提升教学方案的针对性,充分满足学生的实际发展需求,综合考虑学校现有资源、政府支持力度及企业配合程度,推动教学方案的完善性建设,促进学生对专业知识的进一步掌握,提升其对专业技能的熟练度^[5]。与此同时,在进行实践教学方案设计时还应遵循双向性原则,在培养学生专业性知识的同时,对学生的职业技能加以锻炼,推动实践教学的平衡性发展,提高学历教育与非学历教育资格的融通性,实现学校服务于企业与社会的目标。

3.2 促进导师队伍的多样性建设

开放大学在对学生进行过实践教学时,应根据学生入学时间的长短进行相应进度计划的制定,根据学校与企业共同制定的人才培育方案,针对不同专业与不同工种进行培训课时的安排^[6]。与此同时,应明确学生的不同职业等级并进行不同培训内容的安排与调整,对培训课程进行全程的跟进及管理,促进培训流程的有序性进行。此外,应加深教学教师与企业师傅的合作程度,并使二者严格按照相应的培训规划开展实践教学,教师严格把控学生实践教学的进程,并对学生进行适当的管理,使学生在相应纪律下进行实践,推动实践流程的规范性建设。企业师傅应对学生进行指导,使其充分明确实际的操作流程,

推动学生对操作要点的掌握,对学生在操作过程中遇到的问题进行及时解答。二者相互协作,加快学生理论知识学习的速度,提升其实践技能的水准。

3.3 合理筛选教材及各类教学资源

首先,应加强对职业培训教材的筛选,结合社会对人才的要求及行业的发展趋势,根据学生的个性特点及优势,提升培训教材与学生的符合程度,保证教学实用性的增强,将学历教育与职业培训进行融合,促进学生知识结构的优化,推动其知识更新速率的提升^[7]。其次,应加强对数字资源的利用,对实践教学方式进行适当的改革,以优质的教学资源为学习服务提供一定的支撑,使学生建构新的知识体系,对新的能力进行学习,推动其职业素养的先进性建设,助推学生自主学习能力的提高,保证其与岗位的高度适应性。

4、结束语

在开放教育中适当融入一定的职业技能培训,不仅有利于其实践教学模式的优化性建设,而且有助于对相关职业工种的培养,增强学生的专业性,促进其理论知识学习范围的扩大,推动对社会与企业实际需求的满足,实现对学习者未来需要的迎合,为开放教育实践教学模式的多样性发展奠定基础。在双导师的实践教学模式下,充分融合学历与职业资格证书,优化学生的专业知识结构,使其对相应的职业要求具有更多了解,并以考核的形式强化学生对自身知识体系完善的重视,使学生在获得学历证书的同时,获得相应职业资格证书,进一步提升学生的竞争力,向社会输送与其期待相一致的人才。

课题信息: 基于校企合作背景下的“双导师学徒制”应用型人才培养模式研究——以北京大学珠海学院为例

项目编号: 2018GXJK246

参考文献

- [1] 张美娜. 现代学徒制背景下高职院校创新创业型人才培养模式的探索与实践[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(24): 239-240.
- [2] 臧庆玉. 现代学徒制人才培养模式的探索与实践[J]. 人才资源开发, 2021, (23): 50-52.
- [3] 黄玉霞, 黄武, 姚彤佳. 基于现代学徒制的高职院校“双创”人才培养模式研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021, 4(17): 78-80.
- [4] 张黎, 袁莹. 基于现代学徒制的高职教育实践教学构建——以无锡开放大学数字媒体艺术设计专业为例[J]. 宁波教育学院学报, 2021, 23(04): 57-59.
- [5] 柳金才, 余莹, 张梓汶. 基于“双导师型”现代学徒制人才培养模式在中医康复技术专业教学中的应用研究[J]. 现代医院, 2021, 21(07): 1093-1094+1098.
- [6] 田楠, 常万新. 基于现代学徒制的开放教育“双导师”实践教学模式研究[J]. 继续教育研究, 2021, (06): 150-153.
- [7] 段贵珠, 李丽英, 王志安. 基于现代学徒制人才培养的课程体系的理论研究与实践探索——以邯郸广播电视大学会计学专业为例[J]. 智库时代, 2019, (11): 205-206+217.