

新媒体视角下民族地区高校英语教育的创新发展路径研究

郑玉凡

(周口职业技术学院 河南周口 466000)

【摘要】 随着我国高尖端技术的快速发展,科教兴国始终是我国的教育之本,科技手段潜移默化地在教育事业生根发芽。本文对新媒体视角下民族地区高校教育的创新发展动因进行了深入研究,并结合新媒体视角下民族地区高校英语的创新发展路径提出了相关问题,希望能够看到问题的同时解决好问题,最终达到民族地区高校英语教育水平的显著提升。

【关键词】 新媒体视角;民族地区;高校英语;创新发展

DOI: 10.18686/jyfzyj.v3i12.68278

新媒体视角下创新发展意识不断增强,为做好民族地区高校英语教育,做好英语和汉语教育的有机结合,能够进一步突出民族地区高校英语教育的重点。高校教育者以新媒体为视角,关注民族地区英语教育的思维模式,实现了以高中生人群的培养对象。针对民族地区英语教育相比其他地区而言,英语教育的基础设施和教育理念的差距,因此新媒体的创新发展更应该在民族地区高校英语教学中,更加内容丰富、教学资源方式多元化。

1、基于新媒体视角下民族地区高校英语教育的创新发展动因

1.1 利用新媒体提升高中生英语学习兴趣

高中英语课堂教师教学中借助新媒体进行教学,能够使高中生在观察与思考之间,学习成绩提升的同时增进学习兴趣,极大程度的丰富英语教学手段和内容,从而开启其高中生大脑的无限开发,其教育意义是其他教学视角手段无法替代的。

当前,部分教师还被传统教育理念制约,授课的形式对于高中生来说过于呆板和无趣,很难激发高中生学习英语的兴趣。而新媒体教学模式在课堂上的应用参与辅助教学的思想若能够合理的、科学的应用于日常英语教学中,不仅可以使学生能够采用更具趣味性的学习方式来探究问题,还能够从根本上改变教师老旧的教育理念与教育方式,大大提升高中生学习英语的兴趣与效果。例如:教师团队可以将图片、文本、音频、影像等资料,在课堂教学实践中进行教与学的深度融合。采取新媒体视觉下的技术手段,在丰富英语教育的课堂教学中,渐渐培育高中生良好的英语学习兴趣。教师团队在建立英语教学数据库的时候,可以把高中英语相关的资料及网站链接加载到数据库中。高中生可以根据本节高中英语课程内容的需要进行搜索。在养成良好的学习习惯的同时,还可以增进浓郁的学习兴趣。

1.2 利用新媒体降低高校教师教学难度

实际上,在英语学科中偏科、瘸腿的学生比比皆是,这也对高中英语教师教育教学能力提出了更高的要求。以往的“填鸭式”教学早已无法满足当代高中生的英语学习诉求,而在信息时代,新媒体资源以及新媒体课件辅助英语教学思想的出现,可以很好的解决教师英语教学中遇到的难题。可以借助班级内的网络设备以及新媒体引导其对英语问题的本质进行实践探究,从而有效提升其英语词汇学习能力。新媒体时代的到来,为高中英语教师的英语授课带来了新的方法和新的教学模式。例如:高中英语教师在进行英语授课教学的时候,根据高中英语教学课程的需要,运用新媒体技术阐明了文化背景教学问题的同时,引发高中生的思考。通过新媒体信息化技术升级换代,有效扩展课程中的知识点,知识的延伸,激发高中生更深层次的理解。

1.3 利用新媒体增强高中英语教学效果

当前处于新媒体时代,高中英语教师在进行英语教学时,不仅要提高自身的教学水平和增强教学效果,还要提高新媒体技术的运用技能。掌握新媒体技术的同时,为高中生在新媒体传播信息正确与错误时能做出辨别,避免学生获取错误的信息,保证教学质量的提高。实际上,高中英语就是一道分水岭,在这道分水岭面前,能够掌握正确英语语法与英语学习方法的学生,将完成“鲤鱼跃龙门”的阶层跨越,走向更高层次的学习殿堂,在日后步入大学的英语学习生活中也将受益匪浅。而未能掌握如何高效学习英语的学生,其学习压力不断增大,再加上感受到英语学习的困难,会产生恶性循环的不良心态,无论是对学习生活还是心理健康发展都有消极影响。在我们所处的信息时代,高中英语教师需利用好新媒体,帮助高中生掌握良好的新媒体思维,利用新媒体思维开展教学。

2、基于新媒体视角下民族地区高校英语教育教学的建议

2.1 明确英语学科核心素养、开展科学英语教学

当代英语学科的核心素养包括:“语言能力”、“文化意识”、“思维品质”、“学习能力”四个维度,这四项承载着学生英语学习的整个过程,也是英语教学的重要导向。

相关教育工作者需要深刻明确这四项核心素养内容,对前三项的英语学科思想与方法进行深入探究,进行英语更高层次的追求,要尊重学生的想法并不断鼓励其进行自主学习,取缔课堂中“一言堂”的现象,激发学生自主学习与自主探索的能力。以培养学生完善英语学科核心素养与提高英语学习成绩为目标,进而形成完整的核心素养视域下的英语教学方案。

2.2 贯彻学生核心素养培育工作、引导学生广泛阅读

核心素养的概念内容,是指学生在整个学习过程中应具备的综合素养,其中包括自主学习能力、创新思维能力、发散逻辑能力等等。因此,在基于核心素养培养的英语教学中,教师需明确并深化核心素养培养的工作任务,以提升学生形成正确的英语学习思维为己任。

其次,与传统的英语教学模式相比,英语阅读可以使学生在相对短的时间内,接收到大量英语知识信息,并积累更多英语方面的知识。再加上教师对于英语学习技巧的讲解,学生英语学习的的能力一定会随之提高。将英文阅读与学科核心素养培育工作相结合,使阅读的教育意义与实际教学意义共同促进学生学习效率的提升教师需对于教学模式进行优化与改进,在贯彻核心素养培育的基础之上,提升教学的趣味性,吸引学生的学习注意力,提升其学习兴趣,完成核心素养中的教育核心任务。

2.3 借助互联网资源开展思维导图辅助高校英语教学工作

