

三全育人视域下高职英语教学思政元素融入路径研究

周婷

(铜陵职业技术学院 安徽铜陵 244000)

【摘要】 随着当前教育改革不断深化,以及素质教育理念的推行,高职院校的教学工作也需要随之做出改变。在三全育人的环境中实现高职院校英语课程思政建设,将思想政治教育工作融入到英语教学当中,以此实现培养学生全面发展,但在当前高职英语教学当中还存在着一定的问题,阻碍了对学生综合素质的培养。基于此,本文对三全育人视域下高职英语教学思政元素融入路径进行研究,希望能够实现对学生的综合素质培养。

【关键词】 三全育人; 高职英语; 思政元素; 融入路径

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68279

2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,在文件中提出了要在教育过程中坚持全员全过程全方位育人(以下简称“三全育人”)。在当前的素质教育环境当中,面对作为社会建设的重要的一员的高职学生,作为跨文化交际工具的英语学科而言,人们对于高职英语教学活动也提出了新的标准和要求。但当前很多高职英语教师依然受到应试教育理念的影响,在开展英语教学活动的过程中,主要重视学生对于理论知识的掌握,忽视对学生实践等能力的培养,忽略了帮助学生实现全面发展。在当前教育背景当中,老师要始终坚持三全育人理念,将思政元素融入到英语教学中,重新设计高职英语教学内容,提高英语教学质量,以此帮助学生从知识到思想上的全面发展,帮助学生树立正确的社会主义核心价值观,树立文化自信和文化认同,将高职学生培养成合格的中国特色社会主义接班人和有担当有责任感的社会主义建设者。

1、对三全育人教育理念与课程思政建设的研究

1.1 三全育人教育理念

三全育人的教育理念实际上指的就是全员、全过程以及全方位的人才培养模式,是当前高等教育应该始终遵循的教育理念之一。“全员育人”理念指的就是,除学校的教职员工之外,家庭、社会以及学生自身都需要参与到学生思想政治培养工作中,形成四方协力共同发展的教育格局;“全过程育人”的培养要求则是说要将思想政治教育贯穿在学生整个大学的学习生活当中,根据学生不同的学习和发展阶段开展合适的思想教育活动,加强思想政治教育的可持续性发展;“全方位育人”的交易理念则是要求高校的思想教育不能够存在于教学活动当中,要通过多种形式和渠道将思想政治教育融入到学生的日常生活当中^[1]。

想要在三全育人的视域下开展英语教学,老师就要改变当前的教学模式,将英语知识与学生的日常生活联系在一起,打造多种教学情境,提高学生的英语核心素养,除此之外,还应该始终坚持立德树人的教育理念,开展多种教学研究活动,提高教师队伍的整体能力水平,提高整体教学质量,促进学生的思想道德水平提高。

1.2 课程思政建设

当前课程思政建设是高职院校当中教育改革需要实现的主要目标之一,在开展高职教育的过程中要始终坚持立德树人的教育理念,将思政元素融入到英语教育当中,通过这样的方式能够有效发挥出思想政治教育的作用,帮助学生树立正确的三观。在高职英语教学当中开展课程思政建设,不但能够有效提升学生的英语综合素质,还能够提升学生的思想道德素质,从而促进学生综合素质的提升,实现素质教育^[2]。

通过高职英语开展课程思政教学模式,不但能够让学生们学习到社会主义思政内容,还能够保障学生的心理健康以

及帮助学生理清未来的发展规划。英语这门课程在社会发展过程中需求较大,老师在培养学生的过程中不仅需要提升学生的专业能力和实践能力,而且在高职英语课程当中融入思政元素能够丰富当前的英语教学内容,实现对教学内容的创新和发展,提升当前高职院校英语教学质量。

2、在三全育人视域下高职英语教学存在的问题

2.1 英语教学中缺少思政元素

根据当前三全育人理念的要求,对于学生的思想政治教育应该是全方位全过程的,不应该只局限于思想政治教育课堂当中。而是在学习每一门专业知识和技能的过程中都应该带有思政元素,以此帮助学生形成正确的三观。因此,在高职英语课堂教学中也要重视对学生的思想政治教育,并不是只要重视提升学生英语能力就可以了。在当前的高职英语教育当中,很多的教师都无法意识到在日常教学中培养学生道德品质的重要性,忽视对教材中思政元素的挖掘,并且受到应试教育影响较深,大多数老师都是通过分数高低来判断学生能力的好坏,在评价的过程中也缺少有关道德层面的内容。这样的教学方式不但导致学生英语实践能力较差,还会出现学生道德水平较低的问题,如考试作弊、买答案的现象^[3]。

2.2 高职英语教师教学理念问题

高职阶段学生的认知能力已经发展的较为完善,对于事物已经有了自己的判断,在高职英语教学活动当中,老师作为组织者和引导者对于学生的培养有着非常重要的影响,老师首先要有一个正确的教育理念。要意识到在开展教学的过程中,不应该只重视对英语基础知识的教学,而是要将英语这门语言当中的人文和社会价值内容也融入日常教学当中,培养学生的英语综合素养。就当前的高职英语教学现状来看,很多学生都无法参与到当前的教学活动当中。导致这一现象的主要原因就在于老师开展的教学活动缺少趣味性和现实意义,英语课堂培养效率难以提升,更难以在英语课堂当中融入思政元素。

3、在三全育人视域下高职英语教学思政元素融入路径

3.1 转变教师教学理念

随着当前教育环境的改变,高职英语教师也应该转变自己的教学理念,不断提高自身的专业能力水平,高职院校应该加强对本校教师职业道德素养的培养,可以通过开展讲座和教育专家座谈会等多种方式,帮助高职院校教师了解和学习当前阶段最新的教育理念和方式,提高教师的教学水平和质量。除此之外,还可以利用当前先进的互联网络技术,联合多所高等院校组建教学资源库,实现英语教学资源和思政教学资源共享,丰富高职院校的教学资源。高职院校还应该制定相应的绩效考核制度,组织丰富多样的备课和研学活动,以此为实现全

员育人教学理念打下坚实基础^[4]。

在高职教师的角度来说,老师也要重视对自身职业道德素养的提升,积极参与教学培训活动,树立正确的教学理念,重视对学生的思想道德教育工作,以此实现全员育人要求,促进学生全面发展。

3.2 建立全面的教学评价体系

教学评价体系时开展高职英语教学活动的环节之一,对于培养学生全面发展,提升学生的英语核心素养也有着较大的影响,与此同时,通过全面的教学评价体系也能够了解到当前高职英语课程思政建设成果。在当前的教学环境当中,高职英语教师要建立全面的教学评价体系,对学生的英语综合实力以及思想道德层面进行综合的评价,推动学生专业能力和思想道德水平全面发展,培养出更多符合当前时代发展需求的高素质新青年。

第一,老师在设计评价考核内容的过程中可以适当加入有关职业素养和思想品德等方面的考核,这样一来不但能够对学生英语知识及应用水平进行考察,还能够让学生重视起对自身道德水平和职业素养的提升,提高整体教学质量;第二,在开展课堂评价活动的过程中,要保障课堂评价的及时性,高职英语教师可以通过学习通等线上教学软件来开展课堂评价活动,让学生通过相应软件完成课前预习和课后复习,在学生完成后老师要及时对学生的完成情况作出评价,让学生能够了解到自己当前在学习中的不足。与此同时,老师还可以使用 utalk 等软件进行辅助评价,丰富教学评价内容,还可以通过这些软件对学生当前的能力进行综合分析,帮助学生制定符合当前能力水平的英语学习计划。学生也可以通过这一软件对自己当前的英语水平进行测试,并根据测试得出的结果修改自己的学习方案,以此实现对自身能力的提高;第三,高职英语教师在开展教学评价的过程当中还要重视对学生英语应用能力的评价,改变以往“出勤+成绩”的评价模式,对学生综合能力以及思想道德等层面进行评价,从而帮助学生形成整体发展意识;第四,还要丰富评价主体。在评价过程中不再单一是由英语教师进行评价,而是可以让学生进行自评、同学互评以及实习企业评价等多种评价模式,这样就能够对学生开展全方位的评价^[5]。

3.3 创新教学模式

想要在三全育人视域下实现高职英语思政教学建设,高职英语教师首先就要对当前的英语教材中的思政元素进行深度挖掘,结合教材当中的思政元素开展英语教学活动,通过多种教学活动方式加强学生参与英语教学的积极性,从而实现高职英语课堂教学质量的提升。当前的高职英语教材当中不但包含学生所要学习的基础英语知识还包含一些中国文化知识,老师在

开展英语教学的过程当中一定要重视对这一部分知识的教学工作,将思政元素巧妙地融入其中,从而实现对学生的全面培养。

例如,在讲到社交礼仪这一部分的知识内容时,老师可以为学生展示不同国家在不同场合时的礼仪,对比作为“礼仪之邦”的中国在各个方面的礼仪要求。在开展教学活动的过程当中一定要充分利用信息化资源和设备,可以为学生展示相关的图片和视频,还可以让学生在课前自行进行资料查找,然后在课堂上扮演成不同国家的人为我们展示其扮演国家的礼仪,在这一过程中要求学生全程用英语进行表达,这样一来不但能够培养学生的英语口语表达能力,还能够让学生了解到更多的社交礼仪,了解中国的礼仪文化,提高学生的职业道德素养和综合素质,为学生日后发展打下坚实基础^[6]。

除此之外,还应该组织一定的英语实践活动,在实践活动当中对学生的综合素质进行培养。例如说我们可以开展中国传统节日的主题活动,让学生查找资料,用英语介绍讲解中国传统节日的习俗和来历,通过这种方式加强学生对中国传统节日的认知,树立文化自信。还可以举办演讲比赛等活动,不但能够锻炼学生英语写作能力,还能够锻炼学生的口语表达能力。在这一过程中,老师要对学生进行鼓励教育,帮助学生树立英语学习信心,培养学生的自主学习能力。

4、结论

总而言之,在三全育人的视域下开展高职院校英语课程思政建设,是培养学生全面发展的主要方式。将思政元素融入到高职院校英语教学中时,老师要选择合适的教学方式以及内容,重视对教材当中的思政元素挖掘工作,并在此基础上实现思政元素的融入,从而实现丰富教学内容,为学生开展思想道德教育,帮助学生实现全面发展。

课题信息:

2018年度铜陵职业技术学院重点教研课题《情感因素对高职学生英语教学影响研究——以铜陵职业技术学院为例》(项目编号:tlpt2018TK013)。

2019年度铜陵职业技术学院重点教研课题《基于“课程思政”视野的“实用英语”课程三维功能融通的实施路径研究——以铜陵职业技术学院为例》(项目编号:tlpt2019TK010)。

参考文献

- [1] 彭旻珏.“三全育人”理念下高职公共英语课程思政教学改革理论分析[J].时代汽车,2021,(21):96-97.
- [2] 昌盛,贺毅夫.立德树人视域下高职英语教学中实施课程思政的探索与研究[J].英语广场,2021,(26):105-107.
- [3] 袁芝妹.基于三全育人的高职英语教学改革探究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):171-172+178.
- [4] 王冠群,任文刚.课程思政视域下的高职英语教学改革探究——以太原旅游职业学院为例[J].山西能源学院学报,2021,34(04):30-32.
- [5] 孔雪飞.新时期“三全育人”推进创新驱动的高职英语教学策略探究[J].海外英语,2021,(15):114-115.
- [6] 格桑拉姆.课程思政视域下的高职英语教学改革探究[J].文化创新比较研究,2021,5(23):70-73.