

基于微信的高校思想政治理论课创新教学模式探究

朱香

(广东金融学院 广东广州 510521)

【摘要】 现代信息技术的快速发展,正在深刻影响当前高校思想政治理论课教学。微信平台凭借其高效的信息互换功能,广泛应用于部分高校思想政治理论课教学。实践证明,这种教学模式有助于实现学生进行知识内化,提升教学效果。本文从问题引领、精心筛选教学素材、灵活运用课堂多维互动模式、努力构建基于微信平台的第二课堂等四个方面探讨构建基于微信的高校思想政治理论课创新教学模式之路径,并提出利用微信平台进行课堂教学应关注的问题。

【关键词】 微信;思想政治理论课;教学模式

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68280

当前,受制于班级人数、传统教学计划等因素,部分高校思想政治理论课教学还存在不少问题。高校思想政治理论课课堂中,学生参与度比较低,学生缺乏自主学习该课程的积极性,上课不能产生共鸣,此类现象在部分高校还经常存在。因此,改变这种灌输式、填鸭式的传统教学模式势在必行,这也是当前高校思想政治理论课改革的攻坚方向。与此同时,近年来,信息技术迅猛发展,其迅速与现代教学改革进行融合,对现代教育体系必将产生深远影响。在高等教育领域,信息技术也已经强力渗透到各个教学环节,给教师的教学和学生的自主学习都带来了深远影响。焦连志(2019)指出,当前高等教育已经进入“云教育”时代。对于高校思想政治理论课教学领域,信息技术的飞速发展同样推动了其教学改革的发展。何克抗(2004)提出了混合式教学原理,该理念被许多国内高校思想政治理论课教师认同,并进行了积极实践。本文作者从自身教学实践的角度出发,在前人的研究成果基础上,尝试构建基于微信的高校思想政治理论课创新教学模式。这一模式力求充分发挥现代信息技术的即时性、互动性,给传统高校思想政治理论课课堂注入新鲜元素,最大限度提升思想政治理论课应该体现的课程价值。

本文尝试基于微信的视域角度,探究微信在高校思想政治理论课的创新应用。微信,作为一种全新的沟通软件,对人类的生活带了巨大变革。由于其使用便捷,在多个生活场景都能便捷应用,其强大丰富的功能和独特优势迅速吸引了包括大学生群体在内的庞大受众群体。与传统通讯方式比较,微信具有以下几个方面的独特优势。首先,微信沟通成本非常低,通常在高校课堂教学中,学生只需承担手机上网产生的流量费用开支。而传统手机语音通话和短信则需支付更多费用。第二,交流方式非常丰富。通过微信,学生可以发送语音、文字、图片、视频、文档,极大丰富了沟通交流维度,给高校课堂增加了海量教学资源,也为学生提供了大量信息来源。第三,微信能提供多人互动功能。传统手机等通讯工具只支持一对一的点对点沟通,沟通效率较低,而且通常不支持多人在线交流。微信则颠覆了这一模式,能轻松实现多人即时交流。通过群聊的形式,学生能多人实时交换信息,共享教学资源,互换观点,激发教学共鸣,从而提升课堂教学效果。第四,微信还具有朋友圈功能。通过朋友圈,教师可以发布教学视频、教学案例等教学资源,学生则可以在碎片时间浏览该教学资源,并做出评论,而且学生与学生之间能相互浏览各自评论。基于以上优势,作为一个切入点,微信能与现代高校思想政治理论课课堂紧密结合,赋予新时代高校思想政治理论课新的内涵,极大提高这门课程的教学效果。

1、传统高校思想政治理论课课堂局限性

新媒体时代的发展,给学生提供了海量信息来源,学生可以轻松获得课内教学主题相关的大量信息。学生们已经不满足传统课堂教师提供的有限教学素材。因此,厘清目前高校思想

政治理论课课堂局限性,是进行该门课程创新模式研究的先决条件。当前,传统高校思想政治理论课课堂有以下特征:

1.1 教学形式、教学内容单一

根据传统教学模式,教师应该严格按照教学日历,教学大纲,在固定的教室完成一定数量的课时。在教学内容方面,教学素材往往由任课教师根据自身教学经验单方面进行挑选。因此,通常情况下,教学内容缺乏必要延伸。教学素材也容易与最新社会热点脱节。

1.2 课堂以教师为中心

受制于传统教学理念和教学大纲,当前部分高校思想政治理论课课堂仍然以有限的课堂学时作为教学过程的主战场,教师是整个教学过程的主导力量。教师过于重视理论讲解,有比较明显的填鸭式、灌输式教学特征。

1.3 师生之间地位不对等

教师是高校思想政治理论课课堂的主导力量,牢牢把控课堂教学节奏和教学进度。即使学生对某些观点有疑惑,通常也没有机会与教师和同学进行探讨交流。学生参与度不高,不够深入,难以产生共鸣,降低了高校思想政治理论课应有的感染力和教导性。

2、构建基于微信的高校思想政治理论课创新教学模式之路径

微信自身丰富的功能赋能高校思想政治理论课,两者有机结合,为提高课堂教学质量提供可行性,有助于实现高校思想政治理论课教学目标。笔者从自身教学实践的角度,对高校思想政治理论课教学模式进行如下设计:

2.1 利用问题引领学生自主构建知识体系

张克荣(2016)提出,在微信群中提出相关问题,以这些问题为导向,引领学生进行知识的回顾总结和预习。在班级微信群中,教师可以设置相关问题,引导学生对以往课堂知识进行总结分析,从而内化已有的知识网络,真正建构自身知识体系。同时,上课过程中,教师可以适时在微信群提出问题,并把这些问题的投影到教室大屏幕。教师鼓励学生积极用微信文字形式发表见解,以及对其他同学的观点批判分析。通过这种方式,学生参与课堂的积极性被点燃,能够作为学习主体主动参与教学课堂。

2.2 精心筛选教学素材

由于学生已经在微信平台支撑下,积极参与课堂,课堂所用教学素材可能会非常丰富。而这些素材需要修改编辑,避免出现单纯说教式的教学材料。应该力求采用社会热点等大学生比较关注的教学材料,既要点燃学生学习热情,又要坚持教书育人的教学目标不动摇。同时,要多采用有说服力的案例、故事,

让学生在案例、故事中自然而然地升华自身思想,将课本观点结论巧妙融合在这些案例、故事之中。当然,基于微信平台的教學模式,本身具有碎片化学习的特征,因此,所选教學材料,例如教學视频等,长度不宜过长,如此才能保持学生的学习热情和求知欲望。

2.3 灵活运用课堂多维互动模式

传统课堂教学中,教师处于主导地位。通常教师阐述分析教学内容,学生则被要求专心听讲,只需被动接受相关理论知识即可。然后,这种填鸭式教学之弊端显而易见。满堂灌的教学模式让学生失去了参与课堂发表见解的渠道。在微信平台支撑下,微信群的设立则为改变这一现状提供了可能性。同时,有些同学性格比较内向,其自愿参与课堂的积极性比较低。微信平台则可以让这些学生匿名参加问题讨论,使这部分同学畅所欲言,提出自己的观点。在教学实践中,教师可以将微信群讨论内容直接投射到课堂大屏幕,每个学生都可以实时看到别的同学的观点。当然,教师应该适时对某些观点进行点评,并且要注意引领舆论导向,把握这个课堂节奏,保证课堂教学目标顺利实现。

2.4 努力构建基于微信平台的第二课堂

传统课堂教学完成后,教师可利用微信平台,课后发送相关视频、音频、相关文档给学生自主学习。因为传统课堂,受制于课堂教学时间限制,教师不可能播放过长的视频音频。借助微信平台,则可以轻而易举打破此类限制,从而极大丰富拓展了课堂教学内容。当然在笔者的课堂实践中,也存在微信不允许过大的文件进行传输。这种情况下,可以发送一些链接,供学生自行下载。

3、利用微信平台进行课堂教学应关注的问题

在笔者的实践教学过程中,也出现了一些问题需要解决。这些问题能否妥善解决,也会直接影响课堂教学效果,甚至产生一些不良影响。

3.1 发挥教师主导作用,控制教学节奏

借助微信这一平台,某些情况下,学生参与课堂的积极性非常高。部分学生对于某一问题往往会激烈交锋。但教师应该控制时间,避免在课堂占用过多时间。此类情况下,可以把这个问题暂时搁置,留给课后,在微信群进行进一步讨论。因此,教师应该明确本堂课的教学目标,以及各个教学环节大致需要安排的时间,做到既要鼓励学生积极参与课堂,能比较深入彻底探讨某一问题,又要保证教学进度,保证整堂课的节奏性。

3.2 鼓励学生搜集教学素材,丰富教学内涵

当代大学生具有比较鲜明的个性特点,具有和上一代不一样的价值取向。因此,在教學素材的选取上,教师可以鼓励学生自行从网络上,从图书馆获取教學素材,并发送到微信平台分享。从笔者教學实践来看,学生提供的素材非常丰富,也更容易得到同龄同学们的认可接受。当然,教师应该审核相关素材是否客观公允,以保证教學素材质量。

3.3 严格把关微信平台内容,保证教學素材的高质量

王笑颜(2019)提出,应该保证微信推送内容的理论厚度。学生的社会阅历有限,他们搜寻到的教學素材难免会有一些思想有偏差甚至错误的观点。而且,在微信平台自主交流时,由于大学生正处于人生观价值观塑造时期,他们发表的观点难免片面甚至偏激,因此,教师应该具有比较高的思想政治理论素质。教师们应该多关注社会热点事件,注意更新自身思想政治素养。在学校层面上,也呼吁学校管理层能为一线思想政治理论课教师提供相关业务培训机会。只有这样,才能在广阔的微信平台,牢牢把握信息传递话语权。

3.4 努力提升思想政治理论课教师技术素养

在教师培训方面,传统做法比较重视提高教师理论功底,而比较忽略教师教學技术的提升。在信息技术蓬勃发展、强力渗透到教學课堂的今天,提升思想政治理论课教师相关计算机技术技能非常有必要。学校管理层可以组织相关教师参加相关教育技术培训班,也可以组织教育技术技能大赛,从而切实提高教师相关技能水平。

4、结语

实践证明,功能强大的微信平台能全程参与到课前、课中、课后。与传统思想政治理论课相比较,基于微信平台的思想政治理论课,完全转变了师生角色。教师从课堂的主导者转变为协助者、指导者。学生成了教學课堂真正的参与者。学生在不断参与教學过程中,通过自身的参与和思考,不断吸收内化自身知识结构,从而顺利高质量完成教學目标。在教學实践过程中,教师们应该发挥教师主导作用,控制教學节奏;鼓励学生搜集教學素材,丰富教學内涵;严格把关微信平台内容,保证教學素材的高质量;努力提升思想政治理论课教师技术素养。基于微信平台进行思想政治理论课教學,是当前教學改革的攻坚方面,是提升思想政治理论课教學质量的迫切需要。在教學实践中不断探索微信平台技术和思想政治理论课教學的融合发展,有利于促进高校思想政治理论课的良好高质量运行。

参考文献

- [1] 何克抗. 从 Blending-Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004,(3):1-6.
- [2] 张克荣, 沈慧. 基于互联网思维的思想政治理论课微信平台运用探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J]. 开封教育学院学报, 2016,(5):212-214.
- [3] 王笑颜, 张慧, 刘衡宇. 基于微信平台的思想政治理论课“微课堂”建设——以锦州医科大学马克思主义学院为例[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2019,(1):107-109.
- [4] 焦连志. 微信媒介新技术在思想政治理论课教學中的应用[J]. 现代教育科学, 2019,(9):125-129.