

# 教媒融合，探索别样幼小衔接

邵巧云<sup>1</sup> 霍若茜<sup>2</sup> 魏巍<sup>3</sup> 刘滢琨<sup>4</sup>

(1. 保定学院 河北保定 071000)  
(2. 保定市新华幼儿园 河北保定 071000)  
(3. 保定暖心文化传播有限公司 河北保定 071025)  
(4. 惠嘉、耶鲁·福米立幼儿园 河北保定 071023)

**【摘要】** 本研究以保定市一所公办幼儿园、一所成熟的民办幼儿园为研究对象，搭建了高等院校、新闻传媒、两所幼儿园、城区东、南、西、北四所小学的研究共同体，利用“教媒融合”的形式，分别从新闻学视角和教育学视角出发，剖析幼小衔接的问题，从纵横两个角度建构解决对策。首先，发挥新闻传播学优势，改良教育生态环境；其次，基于教育学研究，探索开放的家园共育课程支架。总之，本研究融合了新闻人的敏感和教育人的执着，从“全生命周期”的视角出发，着眼于为每个孩子的幸福人生奠基，力争做科学的教育、暖心的服务！

**【关键词】** 教媒融合；幼小衔接；课程支架；口令

DOI: 10.18686/jyfzj.v3i12.68289

幼小衔接，是儿童面临的一个学习生涯的过渡阶段，在这一过渡阶段形成的学习体验，对其后继学习有着较为深远的影响。科学地进行幼小衔接，不仅仅是一个教育问题，更是一个社会问题。教育学和新闻学的融合，能够发挥各自的学科优势，精准地发现问题，深入地剖析问题，有效地传递信息，合理地解决问题。

教育的商品化，引发了家长对幼小衔接的普遍焦虑。在这一社会背景下，一方面要帮助家长转变教育价值观念，提升幼儿所处的教育生态环境质量；另一方面要建构一套适宜的课程，帮助幼儿提升综合能力。“保定责任”公益教育幼小衔接科研团队历经多年的探索和实践，从新闻学的视角，探索出幼小衔接教育生态系统四个维度的衔接模式；从教育学视角，立足于一日生活，在吃穿厕等生活事件中挖掘教育元素，形成了开放地生活教育课程体系。本研究立足于保定市的一所民办幼儿园和一所公办幼儿园，联合高等院校和保定市城区东南西北四所小学，建构研究共同体，从幼小衔接的教育生态系统入手，探究可行的幼小衔接策略。

## 1、发挥新闻传播学优势，改良教育生态环境

从新闻学视角出发，横贯幼小衔接的生态系统（家庭、学校、幼儿园以及社会），将新闻传播学的内容与方法引入幼小衔接教育服务的各个环节，进行文化与思维的共建，运用新闻敏感、新闻价值、新闻采访、新闻写作、新闻主持、新闻发布等多种新闻概念和方法，达到教育信息的有效传播，为幼儿营造科学、理性的成长氛围与空间。

### 1.1 幼儿园教育者和小学教育者之间的思维衔接

新闻人利用沟通与资源优势，建立幼儿园教师和小学教师的沟通渠道，帮助幼儿园教师理解新入学的小朋友的发展需求和困扰小学教师的问题，同时帮助小学教师了解幼儿园阶段（尤其是大班阶段）孩子的发展特点，以此建构适宜的入学适应阶段的活动内容与形式。一是组织双方的教育者互访，即组织小学教师下沉到幼儿园大班进行入班观察，了解大班幼儿的发展特点和行为特征，组织幼儿园老师到小学入班观察，了解小学生需要具备哪些校园行为能力，以指导自己后续的入学准备工作。二是组织幼儿园和小学的双方教师围绕同一问题，进行研讨，从幼儿发展的角度，幼小教育者合力解决问题。借助以上两种形式，实现幼儿园教育者和小学教育者之间的思维衔接。

### 1.2 幼儿家长的思维与认知衔接

家长，在幼儿所处的教育生态环境中，是一个非常重要的角色。家长的思维和认知在一定程度上决定了孩子的教育环境的品质。在幼儿园大班和小学一年级的过渡阶段，家长应该树

立入学准备和入学适应两个思维，全程做好陪伴与转换。一方面组织高等院校的专家学者为家长进行幼小衔接主题的讲座分享，帮助家长分析其焦虑的问题，给与家长科学的陪伴策略的指导；另一方面，组织家长带着小朋友走进小学，观摩小学的环境，走入小学的课堂、聆听小学教育工作者的幼小衔接主题分享，帮助家长感知小学的文化。帮助家长在思维和认知两个层面认清自己的角色和职责。

### 1.3 社区教育生态环境的衔接

以“幼小衔接文化演出”的形式，走进社区，用社区大众喜闻乐见的形式——节目表演，向社区居民宣传科学的幼小衔接理念和措施。在社区居民喜闻乐见的文艺演出中，还穿插有各级各类教育工作者，围绕幼小衔接问题给出的家庭教育建议。文艺搭台，教育唱戏，在愉快的氛围中，有效地传递科学做好幼小衔接的理念与方法，改变幼小衔接的社区教育生态环境。

### 1.4 幼儿园和小学的文化衔接

幼儿园与小学分别属于不同的学段，在文化上有着各自的学段特征。人总是对未知的事物充满恐惧。对于即将到来的小学生活会是什么，家长们是不知道的，所以，幼儿园可以整理出不同小学的校园文化，并以展板的形式向大班的家长广而告之，了解之后，并有了相应的应对策略，也降低或缓解了因无知而产生的焦虑。

总之，运用新闻传播学的优势，进行沟通与传达，帮助家长形成科学衔接的价值观念，改变幼儿的教育生态环境，为科学的实施幼小衔接奠定思维与认知的基础！

## 2、基于教育学研究，探索开放的家园共育课程支架

从教育学视角出发，纵贯幼小衔接的全过程，依据幼儿的成长需求和教育教学的规律，构建适宜的教育支架，从教育行动的层面，促进幼儿园和家庭的互动与交流，围绕共同的目标，建构教育支架，合力进行家园共育的课程研发和实践。

### 2.1 明确家园共育课程实施的载体——“吃、穿、厕”等生活事件

在“一日生活皆课堂”理念的指导下，家庭和幼儿园聚焦于同一目标，同一时间段进行强化的训练，帮助幼儿提升入学准备的行为能力。

首先，教师负责挖掘生活事件中蕴含的教育元素，明确幼儿发展的关键经验，例如，餐桌上的配对、排序、分类；衣服的搭配和天气的关系；厕所里的空间、数量等，无论老幼、贫富，都能做好幼儿学习的陪练员，在不增加家长负担的前提下，既锻炼幼儿的生活能力，又帮助幼儿建构学科思维，真正落实“一

日生活皆课堂，认真陪练做榜样，共把基础来建强”。

其次，在课程内容设计上，充分结合疫情防控常态化的需要，融合个人卫生、公共防疫以及眼健康的知识，在传递给幼儿知识的同时，也培养了社会防疫小标兵，指导全家做好居家防疫工作和公共防疫工作，如戴口罩、一米距、回家进门流程诗等。

再次，明确幼儿园教师在本课程中的地位和作用。教师的角色变为“更专业的陪练员”，隔空陪伴，协同家长科学利用吃、穿、厕生活事件，开展家庭教育。

## 2.2 提炼家园共育课程支架——“口令”性语言

作为幼小教师，需要从琐碎的生活事件中提炼出“口令”性的语言（简单、规范、可操作），以“口令”为支架，开展家园共育，帮助家长规范指导性语言。

同时，作为幼小教师，还要清晰地觉知每一个活动所覆盖的发展领域和指向的幼小转换阶段儿童发展的关键经验，并以此为纲，进一步去设计系列活动，从而开发出以幼儿园和家庭共有的活动——吃、穿、厕等生活事件为载体的课程，合理并统一地开展对幼儿的生活行为能力和学科思维能力的训练，让孩子成为家庭小帮手、老师小助手的过程中，既提高行为能力，又锻炼学科思维，从而提高孩子幼小转换期的综合素质和适应新环境的能力。如下表所示：

分类	科目	具体目标		口令	发展领域	关键经验	
生活能力	个人	喝	按需饮水		喝水 水量 水位 记录	语言领域 健康领域 社会领域 数学领域	表达需求 照顾自己 适应环境 观察比较 符号表征
			管理水杯		拧开 旋转 拧紧 归位	健康领域 数学领域	精细动作 双手配合 行为有序 形状配对
		穿	自己熟练地 穿脱外衣 和鞋子	系扣子	唱数 点数 一一对应 方位	数学领域 健康领域 语言领域	数概念与运算 手眼协调 双手协同 空间方位 时空次序 语言表达
				拉拉锁	拉头归位 锁芯入位 扣紧 捏住 提拉	数学领域 健康领域 语言领域	手眼协调 方位 次序 双手配合 语言表达
	公众	桌面	正确使用抹布，有序擦净桌子		角度 力度 湿度 方位 次序	数学领域 健康领域 社会领域	双手配合 空间方位 次序 感知觉
		地面	会扫地；会拖地		同上	同上	同上

## 2.3 以赛促学——开展全园幼小衔接行为训练竞赛

在家园共育课程的基础上，研发幼小衔接行为能力训练竞赛。聚焦于同一目标体系，反复演练，提升幼儿在入学准备阶段的行为能力和思维品质。

幼小衔接行为能力训练大赛分为三个阶段，第一阶段的训练内容如下图所示，重点围绕“自理能力”、“劳动能力”和“眼健康”开展。

日期	阶段	项目	标准
6.8— 6.18	第一阶段训练	自理	系扣子 1. 扣子与扣眼对应，不系错 2. 迅速完成
		自理	系拉锁 1. 动作规范 2. 迅速完成
		自理	水杯管理 会打开，能拧紧，不漏水
		劳动	擦净桌子 1. 桌面干净，不留死角 2. 迅速完成
	眼健康	儿童版“保定责任” 爱眼诗	1. 流利背诵 2. 知行合一

幼小衔接行为能力训练在第二阶段以“路队”和“眼健康”能力的训练为主。“路队”能力的强弱，直接影响着入小学后在每日放学的环节的流程与效率，也是入小学前的必备能力。“眼健康”在第一阶段的基础上，增加了“向远方眺望”这一保护眼睛的具体行为，进一步锻炼幼儿知行合一的能力。具体内容如下表所示：

日期	阶段	项目	标准	
6.23—7.7	第二阶段训练	路队	口号	口号清晰响亮
			速度	迅速完成
			队形	整齐标准
		精神状态	精神饱满，朝气蓬勃	
	眼健康	儿童版“保定责任”爱眼诗	1、流利背诵 2、知行合一 3、向远方眺望（位置、体态）	

幼小衔接行为能力训练的第三个阶段，着重围绕“学习能力”进行强化训练。“倾听能力”是影响孩子学习效果的基本学习品质之一，理解并执行“三个连续指令”为幼儿进入小学奠定必要的学习能力基础，“老师讲话不插嘴”也是基本的课堂礼仪，能够在指定的位置进行书写，形成基本的方位识别和判断能力，为入学后的规范书写，奠定基础。“眼健康”在本阶段增加“闭目十秒”的护眼方法，逐阶增加内容，丰富幼儿的体验，养成爱眼护眼的好习惯。

日期	阶段	项目	标准
7.12—7.23	第三阶段训练	倾听	1. 耐心听清楚老师的要求 2. 不插嘴 3. 能听懂并执行老师的指令，并完成三个连续任务
		书写	1. 会书写自己的名字 2. 字迹清楚 3. 按要求写在相应的位置 4. 迅速完成
		眼健康	四合一综合掌握 1、流利背诵 2、知行合一 3、向远方眺望（位置、体态） 4、闭目10秒钟（每节课后）

万物得其本者生，百事得其道者成。本研究在尊重幼儿成长规律的上，立足于生活，指向幼儿行为经验和综合能力提升，研发家园共育课程，开展幼小衔接行为能力训练大赛。本课程的一无资金门槛（家庭居所大小均可实施）；二无学历门槛（家长均可科学陪练）；三无国界（无论中外，都离不开吃、穿、厕）；四无休止（日复一日的循环练习）。

### 3、结语

“保定责任”幼小衔接公益文化教育服务经历近十年的探索，创建了“教媒融合，多维互动”的研究共同体，在“植根教育，服务人民”这一理念的指导下，融合了新闻人的敏感和教育人的执着，从“全生命周期”的视角出发，着眼于为每个孩子的幸福人生奠基，力争做科学的教育、暖心的服务！创建多维度沟通与互动模式，改变幼儿生存的教育生态环境质量；立足于生活，研发家园共育课程，开启幼小衔接行为思维能力竞赛，从“根”上辅导、帮助孩子，以提高孩子的行为与思维水平。仅以此抛砖引玉，帮助家长走出焦虑，让教育回归生活，以幼儿综合行为能力和思维品质的发展提升教育品质，共创儿童友好城市！

基金项目：保定市哲学社会科学研究课题：教媒融合背景下幼小衔接的多维互动研究，课题编号：2020068。

### 参考文献

[1] 李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南解读[M].北京:人民教育出版社,2013.

[2] 成尚荣著,儿童立场[M].上海:华东师范大学出版社,2018.

[3] 《习近平谈治国理政》(第三卷)127页.

[4] 周兢主编.学前儿童语言学习与发展核心经验[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[5] 黄瑾,田方主编.学前儿童数学学习与发展核心经验[M].上海:华东师范大学出版社,2019.

[6] 盖笑松,张向葵.儿童入学准备状态的理论模型与干预途径[J].心理科学进展,2005,13(5):614-622..

[7] 刘晓东,中国小学教育亟待战略转型——兼论“幼小衔接”应向“小幼衔接”翻转[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(5):1-7.

[8] 于涛,郇宇,盖笑松.儿童入学准备的评估与促进[J].心理科学进展,2010,第18卷,第1期:46-54.

[9] 王亚鹏,董奇.入学准备性研究及其对早期教育的启示[J].中国教育学刊,2018,第2期:39-44.

作者简介：郇巧云（1978-），女，河北晋州人，讲师，教育硕士，主要从事学前教育理论与实践研究。