

对话教学视域下初中英语教师专业发展策略研究

秦若美

陕西理工大学 723000

摘要:“对话”一词源远流长,对“对话教学”的真正理解来源于我国新课程改革的实施。基于对话教学的独特性和创新性,对话教学越来越受到外界的关注和青睐。新课标要求初中英语教师要注重知识的灵活运用,培养学生自主学习和合作探究能力,而这种课堂上的教学方式对提高英语水平具有重要意义。对话教学的有效运用可以使英语教学迸发出更加灿烂的火花,更有助于学生不仅在学习英语知识学习的还能逐步的提高其自身的英语语用的能力。然而,目前在对于英语对话教学的研究还停留在表面,这使得教师在开展教学活动时遇到了许多棘手的问题。因此,本文从社会文化理论的对话教学角度探讨了初中英语教师的专业发展,对初中英语对话教学的实践进行了研究和分析,找出了实际存在的问题,分析了问题产生的原因,并从教师专业发展的角度提出了相应的优化策略。

关键词:教师专业发展;社会文化理论;对话教学;初中英语对话教学

Research on the Professional Development strategies of Junior Middle School English teachers from the perspective of dialogue teaching

Qin Ruomei

shaanxi University of Technology 723000

Abstract: The word “dialogue” has a long history. The real understanding of “dialogue teaching” comes from the implementation of the new curriculum reform in China. Based on the uniqueness and innovation of dialogue teaching, dialogue teaching is attracting more and more attention from the outside world. The new curriculum standard requires junior middle school English teachers to pay attention to the flexible use of knowledge, cultivate students' independent learning and cooperative inquiry ability, and this kind of classroom teaching method is of great significance to improve English level. The effective application of dialogue teaching can make English teaching burst out more brilliant sparks, and help students not only learn English knowledge but also gradually improve their own English pragmatic ability. However, at present, the research on English dialogue teaching in China is still superficial, which makes teachers encounter many thorny problems in carrying out teaching activities. Therefore, this paper discusses the professional development of junior high school English teachers from the perspective of dialogue teaching in social culture theory, studies and analyzes the practice of dialogue teaching in junior high school English, finds out the actual problems, analyzes the causes of the problems, and puts forward the corresponding optimization strategies from the perspective of teacher professional development.

Keywords: Teacher professional development; Social and cultural theory; Dialogue teaching; Junior middle School English dialogue teaching

教师专业化发展是教师成为优秀教育人才的专业成长过程。教师在实际的教学过程中不断学习英语教学相关理论,并在这个过程中不断地吸收和产出成为每个教师所具备的独特的专业内容和专业素质,有利于教师在

对话教学中促进教学的良性发展。社会文化理论的三个主要概念是内化、最近发展区间和支架教学,它强调教师应在学习者的最近发展区间中提供支架活动以促进学习者知识的内化,从社会文化理论的角度促进初中英语

教师的专业发展。

1. 社会文化理论视野下的对话教学与教师专业发展

1.1 社会文化理论指导下的初中英语对话教学

社会文化理论下的初中英语对话教学是指社会共享活动向内化过程的迁移。^[1]维果茨基是社会文化理论的代表,该理论认为,人的经验是具有社会性、个体差异和认知结构等多种因素影响的。因此教师应该在教学过程中注意到这些因素对学生学习英语知识产生重要作用,并将之运用到实际生活当中去;同时教师也要为自己所接触或接受新事物提供帮助与支持。初中英语对话教学是指在初中英语教师的科学指导下,通过语言交流、思想交流、情感交流和相互尊重、平等信任的合作反思,使师生产生新的知识,促进师生共同发展的教学。对话教学既尊重师生的主体性,又体现了创造性和人性化的特点。

1.2 教师专业发展

教师专业发展是以教师在专业领域的自我发展为核心,不断获取教育专业知识和技能,逐步提高教育教学质量的一个过程。^[2]教师的专业发展也是一个动态的过程,在教学实践中,教师要不断地探索和研究如何更好地更有效地利用教育资源、提高课堂效率以及提升师生之间对话交流质量等一系列问题;同时也需要关注的是怎样让自己成为一名优秀合格的初中英语老师而不是只顾着如何完成任务。在社会文化理论层面要求教师通过不断学习对话教学的相关理论以及文化知识和教学技能,对初中英语对话教学实践的不断反思,提高教师有效开展中小学英语对话教学的能力。

2. 当前英语对话教学中存在的问题

随着新一轮基础教育课程改革的深入实施,对话教学作为一种较新的教学方法,由于其在促进语言教学方面的特殊意义及其贴近生活和人性的特点,受到了英语教师的好评和欢迎。越来越多的英语教师开始在自己的教学过程中积极尝试和实施对话教学,初中英语教师也不例外。在尝试的过程中,我们高兴地发现课堂中有许多积极的因素,如“探究技能、对话、合作与互动”,而且英语课堂教学由于逐步实施对话教学而趋于完善。

2.1 过于重视生成性教学目标,忽视了对话教学的既定教学目标

与传统教学中单一的预设目标相比,对话教学强调的目标生成也使初中英语对话教学的教学目标更加丰富多样。生成性教学目标的制定不仅能够反映体态语对话

教学的内涵,而且能够反映体态语对话教学在教学目标制定中的“倾向”。然而,由于学科的预设目标通常是有效教学的基本要求和保证,在初中英语对话教学实践中贯彻对话教学的这一内涵和要求,不能盲目强调生成性教学目标,放弃原有的预设教学目标。^[3]也就是说,真正有效的初中英语对话教学不仅要求教师确保顺利实现预定的教学目标,而且要求教师不断整合、利用和开发课堂现有的课程资源,促进新的教学目标的产生。样本传递的要求过高,使得许多初中英语教师在实际教学过程中很容易无法控制这两个教学目标。许多教师只是单方面理解对话教学对生成性教学目标的要求,而忽视了课前预设的教学目标。

2.2 刻意追求对话,缺乏有深度的课堂教学

在初中英语的众多教学目标中,培养学生运用英语进行实际交际一直是首要任务。这就要求教师和学生课堂上进行更多的语言对话和交换意见,对话教学以其丰富而深入的语言和交际而受到广大初中英语教师和学生们的欢迎。^[4]然而,在初中对话教学的实际实践中,许多教师歪曲和理解了对话教学的这两个特点,部分夸大了交流和对话的作用,忽视甚至否定了教师的精彩教学,把教师的教学和对话变成了两个不相容的方面。但事实上,真正有效的初中对话教学离不开教师的精彩教学。这是因为初中一年级学生英语基础知识薄弱,不能很好地理解和学习一些难点和深层次的英语知识点。此外,由于他们自身的生活经历和情感体验并不丰富,他们无法深刻理解某些英语文本所要表达思想和情感。这时,如果教师不帮助学生通过解释来解决这些问题——只是盲目地追求对话,就会使对话过于肤浅和片面,使交流缺乏深度。

2.3 对话主体不平等,学生参与程度不高

初中英语对话教学应在多种问题下进行。师生围绕问题进行讨论和交流,帮助学生进行思维训练,使知识点逐步深化,学生真正掌握知识点。这种教学方法要求教师和学生对话中处于平等的地位。教师不仅要成为抗议厅对话的控制者或教授,还要成为引导学生发现问题的导师和帮助学生解决问题的助手。然而,目前初中英语课堂上的师生对话多以问答形式进行,这使得教师难以找到自己的定位。个人主义仍然盛行于教学过程中。无视“对话主体需要平等”的原则,他们在课堂教学过程中牢牢占据着话语权,使对话教学无法真正实施。教师占有话语权,听力意识不强,学生对话被动。学生的主体意识较低,对话参与度不高。

2.4 对话失去切合性，充斥大量形式化和虚假化的对话

在现今的初中英语对话教学过程中，“对话”对于大多数英语教师来说仅仅只是教师与学生之间的问答过程或者是学生在学习过程中所需要用到的交流与讨论。因此在很大程度上体现了教师对于“对话”的内涵并不理解，未能使对话在教学过程中发挥最大的作用和效果。这样导致的结果就必然是对话流于形式而非其本身的意义。^[5]例如在教学过程中，课堂中的对话都是教师提前所设定好的，是有准备的。从而对话就变成了师生间共同寻求正确答案的过程，这样的对话对于教学而言只是形同虚设，学生们无法体会到探索知识的乐趣，学生也无法与教师一起共同实现知识的生成。长此以往学生会失去独立思考的能力，创新精神也不能得到有效的提高。

3. 对话教学下初中英语教师专业发展的策略

新课程改革要求改变传统课程实施过程中教师过于注重知识传授的现状，教师要在教学过程中注重学生的学习兴趣 and 主动参与意识，同时也需要重视学生发展，关注并帮助他们实现自身价值。新课程改革要求初中英语老师应转变传统教育理念、改变以往单一化模式下以课堂讲授为主体而忽视了对话性知识与交际能力培养等现状。^[6]初中阶段是一个人思维处于活跃时期并且具有一定独立性的特殊期段，在这一过程中教师应该要注重对教学内容和方法从而进行不断更新完善。

3.1 加强理论学习，提高初中英语教师对对话教学的理解

通过鼓励初中英语教师参与初中英语对话教学研究，加强初中英语教师对英语对话教学理论的学习，提高初中英语教师对英语对话教学的意义、本质和要求的理解，建立完善的教师培训和教师学术交流共享平台。对话教学作为初中英语教学的目标，是指对话教学作为初中英语教学的培养目标所倡导的师生平等交流、相互尊重、平等合作的理念和精神。将对话教学作为一种教学方式，意味着初中英语对话教学可以帮助教师引导学生建构和生成所需的英语基础知识，让学生积极参与、合作与交流，分析和处理英语学习中遇到的问题。教师只有系统地理解对话教学的本质，才能正确有效地开展初中英语对话教学。第二，对话的目的不是在两个或两个以上的对话主体之间就某一问题达成协议，也不是让一方压倒另一方以消除观点和思想上的分歧。对话强调对话主体通过平等的交流开放自己，倾听和接受不同的观点和思想，实现自己的精神和情感交流。

3.2 加强实践培训，提高初中英语教师开展对话教学的能力

首先是合理设置大学英语课程，丰富初中英语教师的职前知识。大学英语专业课程应调整专业技能和专业知识课时比例，开设更多能丰富英语专业知识的必修课。当今世界是一个多元化的世界。教师只有通过多元文化主义的不断碰撞，才能吸收更多的知识，产生更多的对话教学灵感。为了提高初中英语教师处理和分析英语教材的能力，构成教学的主要因素是教师、学生和教材。由此可见，教材不仅是教学的重要组成部分，也是教师在教学实践过程中可以使用的重要教材。但是，教师与教材的关系应该明确区分，即教师不应该有对教材绝对忠诚的观念，而应该合理地处理和分析教材，从而不仅成为教材的使用者，而且成为教材的开发者。

3.3 关注初中英语教师的专业发展，提高初中英语教师的对话素养

重视初中英语教师的职后教育，培养英语教师的终身学习意识。大学英语专业毕业后，很大一部分学生将从事中国的基础英语教育工作，成为初中英语教师。一些英语教师在积极开展教学实践活动的同时，由于种种原因，忽视了自身专业知识的不断发展和提高。我们都知道语言学习和教育教学理论学习都是可持续的。一旦教师停止学习，他们就会拒绝更新自己的基本英语专业知识和教育教学理论，这对教师的专业发展是一个毁灭性的打击。此外，随着时间的推移，教师原本掌握的英语专业知识，如听、说、读、写、译等，都会退化。如果不能持续巩固复习，教师将逐渐无法胜任日常英语教学，更不用说英语对话教学了，这对英语教师的专业知识要求很高，对学生的英语学习和生活非常不利。

4. 结论

在我国，对于社会文化理论在初中教师对话教学中的有效运用，还没有专门的、系统的理论。关于对话教学与英语学科相结合的研究较少，针对初中英语对话教学的研究也较少。教师只有通过自己对对话教学理论的学习和体验，才能在初中英语对话教学中进行探索和尝试。然而，由于英语有其自身的特点，初中生正处于认知能力和求知欲快速发展的阶段，伴随着缺乏生活体验和情感体验的现状。因此，一些对话教学的理念不适合初中英语对话教学的实践。如果教师只是照搬这一理论，就会造成学生的认知障碍，使初中英语教学无法有效开展。通过分析发现，初中英语对话教学中存在的许多问

题都是由教师自身的问题造成的。比如,教师对对话教学理论和英语对话教学理论的理解不够深入、透彻,教师知识面过窄,不能胜任普通初中英语对话教学,教师对教育前沿问题 and 新课程资源的感知不够敏感,属于教师专业发展的范畴。基于这一思路,本研究试图寻找教师专业发展与初中英语对话教学之间的内在联系,希望从教师专业发展的角度找到解决初中英语对话教学存在问题的有效策略和具体方法。由于水平有限,笔者在对初中英语对话教学和教师专业发展的理解和理解上还存在很大不足,本研究也存在缺陷。然而,作者希望本研究能在一定程度上帮助初中英语对话教学的理论和实践,为初中英语对话教学的研究和发展做出贡献。作者相信,只要我们继续努力发展初中英语对话教学,初中英语对话教学的理论和实践将会更加系统和完善。

参考文献:

- [1]Vygotsky L S Mind in Society [M] Cambridge,Mass.:MIT Press, 1978.
- [2]Gass S M. Input, Interaction, and the Second Language Learner [M]. Mahwah, New Jersey:Lawrence Erlbaum, 1997.
- [3]Wertsch J V. Vygotsky and the Social Formation of Mind [M]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1985.
- [4]杜丽华, 李小平.论对话教学中的课堂心理环境[J].黑龙江教育学院学报2008(01).
- [5]李小红.教学对话:内涵、特征与表现形态[J].湖南师范大学教育科学学报, 2006(1).
- [6]王卫东.教师专业发展新探——若干理论的阐释和辨析[M].广州:暨南大学出版社, 2007.