

浅谈肢体语言在小学英语教学中的运用

沈书雅

陕西理工大学 723000

摘要:《小学英语新课程标准》中写出学生对于英语的学习有着不断的兴趣与乐趣。做好参与学习的准备,积极配合,主动咨询。在很大程度上,这个目标要求教师在课堂上尽可能地提高英语课堂的效率,而鉴于小学生的英语词汇量非常有限,基于这一基础上,这要求老师在英语课堂上使用肢体语言来协助更好的教授英语。肢体语言是指通过身体各个部位的视觉活动进行表达和交流,包括动作、眼神、动作和姿势。有效地运用肢体语言可以有效的提升课堂的效率,在小学阶段,课堂需要变得生动活泼,运用肢体语言可以更好的提高课堂氛围,从而达到提高记忆力和提高效率的目的。正确使用肢体语言有助于改善学生的英语学习状况,提高课堂实际流利度。本文简要介绍了肢体语言的相关概念和知识,分析了肢体语言在教学中的作用与在教学活动中使用肢体语言的优势,提出了如何在教学中运用肢体语言的有益尝试。

关键词: 肢体语言; 小学英语教学; 课堂效率

On the application of body language in Primary School English teaching

Shen Shuya

Unit: Shaanxi University of Technology 723000

Abstract: "Primary School English New Curriculum Standards" write that students for English learning has a continuous interest and fun. Be prepared to participate in learning, cooperate and consult actively. To a large extent, this goal requires teachers to improve the efficiency of English class as much as possible, and on this basis, it requires teachers to use body language in English class to assist in better teaching of English, given that primary school students' English vocabulary is very limited. Body language refers to expression and communication through the visual activities of various parts of the body, including movements, eyes, movements and postures. The effective use of body language can effectively improve the efficiency of class. In primary school, the class needs to be lively, and the use of body language can better improve the classroom atmosphere, so as to improve memory and improve efficiency. The correct use of body language can help improve students' English learning and improve their actual classroom fluency. This paper briefly introduces the related concepts and knowledge of body language, analyzes the role of body language in teaching and the advantages of using body language in teaching activities, and puts forward some beneficial attempts on how to use body language in teaching.

Keywords: body language; Primary School English teaching; The classroom efficiency

一、引言

随着社会的发展,科技不断进步,人们对教育水平也有了更高层次的要求。小学阶段是人一生中十分重要且关键的时期。通过对小学英语课堂教学中肢体语言理论的调查分析,可以促进学生的英语学习,进一步帮助学生提高英语学习能力,在许多方面为未来奠定良好的英语基础。让老师能够更有效地进行英语教学,让老师

教英语,让学生学习英语变得更容易、更轻松。

二、文献综述

在现代汉语词典中,“肢体”一词是指人的身体各部分器官之间相互协调、配合而完成动作。从字面上看,它包含有两个基本含义:第一个是人体肌肉和神经对外界信息传递;第二个就是人体各个部位与外部刺激所产生反应。在研究过程中对学科关键词的网络知识进行

相关文献检索。并通过阅读归纳法进行归纳。肢体语言是一种特殊的人类交流工具，它主要包括身体动作、手势和面部表情等。因此我们可以通过用一些简单易学且具有一定逻辑性的符号来表示人与动物之间相互沟通联系；同时还能表达出人对事物所表现出来或反应出某种意义或者情感态度等等内容。

2.1 国外研究

在研究过程中对学科关键词的网络知识进行相关文献检索。并通过阅读归纳法进行归纳。虽然肢体语言在教育中的应用历史悠久，但国外学者对肢体语言的研究还比较成熟。外国研究的起源可以追溯到达尔文，^[1]他是西方第一个研究肢体语言的人。在大卫·阿伯克龙比还说：“我们和声音器官说话，但我们和整个身体说话。”萨^[2]莫瓦还指出，“大多数研究人员认为，在面对面的交流中，只有大约35%的社交内容是通过语言行为传达的，而其余的信息是通过非语言行为传达的。”

2.2 国内研究

在我国，肢体语言的正式研究开始相对较晚，尚未形成成熟的理论体系。国内的学者对肢体语言的研究主要是在国外已有成果基础上进行借鉴，并结合本国国情，从不同角度提出了多种多样适合我国学生学习使用的教学方法。^[3]1932年，陈王道先生出版了一本修辞学专著。在书中，他提出了广义语言指的是三种口语语言，书面语言和姿态语言。这本书可以看作是中国学者对肢体语言的正式研究的开端。正是在这一观点的启发下，非语言交流引起了大量学者的关注，对肢体语言的研究迅速发展。

三、英语教学中肢体语言运用的优势

(一) 肢体语言的形象性便于学生接受新知识

当小学生刚接触英语，容易产生害怕与陌生的感觉。而英语对于小学生而言是一门新的需要，如果教师在课堂上进行不断地进行反复机械地词汇句型训练，小学生便会厌倦这样的机械式学习。所以在进行教学设计时，老师要充分考虑到学生的学习兴趣，让学生有一种“我要学”的感觉。如果老师能借助肢体语言来即兴的唱歌表演和舞蹈表演并让学生加入参与进来，这样课堂教学就会十分有趣。学生也会更加乐意参与进课堂学习之中。这样下来，学习效率也会提高不少。在小学阶段，学生的肢体语言表达能力还不够，老师和家长对他们学习英语有着极大地帮助。通过调查发现小学生对于抽象性的事物比较感兴趣。但是对于一些较为复杂、难以理解且不容易记忆又相对困难或不易听懂等问题。所以很多教

师都会采用简单易操作、直观具体形象教学方法来进行课堂上讲解知识点讲授。

(二) 肢体语言的分析性利于学生理解新内容

在课堂上，教师带领学生来进行陌生单词的教学时，可以利用肢体语言达到更好的效果。例如，教eyes时，可以指一指自己的眼睛；在教学piano单词时，教师可以让学生做弹钢琴的动作，其余的学生读piano这个单词。^[4]实践证明，肢体语言的运用符合小学生这个年龄阶段的特征。不仅增加了小学生语言练习的机会，因为小学生参与到了课堂中来。借助教师的肢体语言，学生会更加容易做出反应、脱口而出变成主动学习英语。这个学习过程不仅增加了兴趣，而且促进了学习效率的提高。

(三) 肢体语言使得课堂气氛活跃，提高学生学习兴趣

肢体语言的运用符合小学生这个年龄阶段的特征。不仅增加了小学生语言练习的机会，因为小学生参与到了课堂中来。借助教师的肢体语言，学生会更加容易做出反应、脱口而出变成主动学习英语。这个学习过程不仅增加了兴趣，^[5]而且促进了学习效率的提高。在小学英语教学中，教师使用肢体语言可以帮助学生理解和掌握所学的知识。例如：老师利用小手摸一下课本上所有单词、写一篇文章等等。这样不仅能提高课堂效率还能够让同学们对学习产生兴趣；通过运用肢体语来表达自己的对于某一事物或问题的看法与观点等；同时也锻炼了孩子思维能力及创造力，培养他们独立思考解决问题以及自主探索精神等方面能力，促进学生语言水平发展和综合素养提升。

(四) 肢体语言可以鼓励学生，养成良好学习习惯

新课程标准建议教育工作者应该学习如何更好地评估学生。在课堂上，很多老师都会为表现好的学生提供一些奖励，肢体语言或者口头的语言都可以实现这一目标。一个微笑或者伸出援助之手给学生会给学生们带来极大的安慰和鼓励。在课堂教学中，如果教师只简单的说：“Follow me！”很多学生会没有反映。然而如果教师试着用笑脸鼓励学生好好阅读，带着微笑进行教学工作。^[6]在日常教学训练中，教师可以摸摸小学生的头或者击掌表示鼓励与安慰。肢体语言无处不在，肢体语言本身丰富而优美，其变化多样，特别是多余犯错误或者面对欺凌的学生，更应该给学生灌输爱与鼓励，拍一拍他们的背表示鼓励。

(五) 肢体语言增强课堂教学效果

教师使用肢体语言来辅助教学，肢体语言可以让学

生积极参与学习过程,相较于非正式学习,可以提高学习成果。以往小学的课堂往往都是老师自己在上面唱独角戏,学生单纯坐在下面听讲,作为知识的接收者。而如今我们需要的是老师主导学生主体的课堂,要充分发挥学生的主观能动性。如教师做奔跑状,学生可以脱口而出:run这一单词。这样英语教学课堂的效率与进度也会提高。

(六) 肢体语言促进音标教学

小学生以形象的思维为主,善于模仿。在教授英语语音音标的时候,让学生在学中玩,在玩中学。在教授比较直观的词汇时,用动作加深印象,如小鸟(bird),将双手张开,做摆动状;做出夸张的发抖状,表示天气非常地寒冷(cold);“go to sleep”,让学生做出睡觉的模样。还可以玩大小声的游戏,如老师说的很大声,那学生读单词就要读的很小声。反之,如果老师读的很小声,那么下面的学生就要大声的把单词朗读出来。这样的游戏与课堂单词教学相结合,既避免了巩固词汇练习时的枯燥,并且大大地提高了学生学习英语的兴趣。

四、肢体语言在小学英语教学中的作用

小学英语教师使用肢体语言来教学英语,可以有效激发学生注意力,让学生专注于教师的课堂教学,让学生跟随着教师的教学步骤。对于一些脾气比较容易暴躁易怒的学生来说,使用肢体语言,既不会损害学生的尊严,也不会导致师生之间的冲突。教师通过肢体语言的教学,充分发挥眼、手、胳膊,手臂和身体的各个部位的作用,通过眼神,动作,描述来帮助学生理解英语单词的含义。帮助学生更好地掌握英语词汇。^[7]也可以结合肢体语言进行模仿教学让课堂活跃起来,激发孩子主动参与到英语交流中去。调动学生积极性,使其学习效率提高。

五、英语教学中肢体语言运用的方式

(一) 面部表情在课堂教学中的运用

在每一个教学课堂上,教师应该自然而流畅地使用面部表情来回应课堂上出现的情况。可以笑眯眯地走进教室,诚挚问候同学并让同学做问答地练习巩固上节课所学的内容。当学生站起来回答问题并回答正确时,教师可以以满意的微笑传达鼓励的信息,并鼓励学生继续回答问题。让他们在积极的学习中感受到乐趣,激发对英语知识点的求知欲。

(二) 眼神交流在课堂上的作用

眼睛是心灵的窗户,眼神交流时语言教学非常重要

的一部分。同时眼神的交流也是肢体语言运动的一部分。在师生之间的情感联系和精神交流中,眼睛起了很重要的作用。在英语课堂教学中,教师可以通过眼神来传递和表达情感。学生也可以感受到教师的亲和力。巧妙地运用好眼神交流,可对教学效果起到辅助作用。教室里,在一个比较紧张的学生面前,教师要用鼓励的眼神看着他,并坚定地“相信我,你一定一定可以的!”学生开始意识到教师的期望,逐渐变得更加的自信。在进行课堂教学时,如果发现学生眼神飘忽不定时,便可以与他对视,使他把注意力重新转移到课堂中来。

(三) 手势语言于课堂教学的艺术

手势语言十分直观形象,因此也被成为课堂的“第二语言”。在我国小学教学中运用肢体语具有明显优势;它可以很好地反映学生的思维能力和学习水平等特点和教师与学生之间互动交流能力强弱有着密切联系;同时也能促进课堂气氛活跃、师生间关系和谐融洽、提高教育质量等等,因此值得我们去研究探讨在这种情况下,教师无需多言,学生既可轻轻松松理解教学过程的步骤安排,又大大提高了课程的教学效率。恰当运用手势语言不仅可以调动课堂气氛,也可以增加学生对英语的学习兴趣,活化英语课堂。在课堂进行时如果学生在下面很嘈杂不听课,便可以拍手说zip!并指指嘴巴。当学生听到指令,便会变得安静认真参与进课堂中来,这种方法比单纯的喊安静效果更好。在进行英语课堂教学提问时,当学生回答正确时,可以对他们竖起大拇指,或带领全班学生边拍手边说,“Good! great! Excellent!”加以肢体语言的表扬方式,给学生带来莫大的鼓励。

六、结束语

英语教师应当利用肢体语言带动英语课堂,摆脱掉传统的机械式教学模式,学生在下面呆呆的做着知识的接收者,而是要发挥输入输出理论,^[8]让学生在输入知识的同时可以自己把知识输出出来,这样发挥学生的主管能动性,因材施教。注重培养儿童对肢体动作、手势等方面知识理解能力与记忆力、表达能力以及自信心等等这些非智力因素也能提高小学生自身对于抽象概念理解的认知水平;同时还可以帮助他们更好地掌握一些基本语言技能和词汇。

在小学的课堂中,肢体语言是非常重要的部分。它不仅能培养学生学习英语知识、提高听讲能力和合作交流等方面。而且还可以锻炼身体协调性以及灵活运用各种动作来表达自己对文章内容理解与见解,同时也有助

于提高思维过程中分析问题解决问题能力;此外通过肢体语言帮助同学们学会了用具体符号表示出所需要表述的信息或事物特征并进行思考、推理及联想等等活动。在小学英语课堂上使用恰当地肢体语言不仅能活跃课堂气氛,而且还能提高学生学习英语的积极性,促进他们思维能力和语言理解水平,为以后进入小学阶段打好基础!

参考文献:

[1]Syayyidina Ali.The Students' Interest on the Use of Vocabulary Self-Collection Strategy in Learning English Vocabulary[J].Ethical Lingua: Journal of Language Teaching and Literature.2017,Vol.4(No.2): 165-175.

[2]乔、纳瓦罗,马文、卡尔林斯.肢体语言学[M].吉

林:文史出版社,2009

[3]林晓.论英语教学和肢体语言[J].广西师范学院学报,2001

[4]蒋炎炎.浅析肢体语言在小学英语教学中的运用[J].作文成功之路:教育教学研究,2016(1):93.

[5]王超.浅谈肢体语言在小学英语教学中的运用[J].学周刊,2014(12):64.

[6]陈书婕.谈小学数学课堂中的肢体语言教学[J].新课程,2018(10):91.

[7]吴观德.小学数学课堂中的肢体语言教学[J].情感读本,2017(26):93.

[8]张霞.小学英语教学中肢体语言运用的理论与实践研究[J].校园英语.2019(37).