

生命教育融入园本课程建构的思考与实践

杨闵茜¹ 吴巍莹²

江苏第二师范学院 江苏南京 211222

摘要: 生命教育以探究出生直至死亡的内涵及价值为核心,尤其对幼儿来说,掌握生命的内涵与价值能更有效地促进其建立健全人格,故生命教育是幼儿教育中不可或缺的组成部分,同时生命教育也在幼儿教育中承担着重要的角色。幼儿园应该坚持把生命教育作为园本课程的内容,通过不同领域的课程活动引导幼儿探究自身生命的内涵与价值,发挥生命教育在幼儿教育中应有的作用,为幼儿发展创造有利条件。本文浅析生命教育的重要含义,尝试提出生命教育融入园本课程构建的五个策略,旨在引导幼儿了解其自身价值的同时促进幼儿全方位发展。

关键词: 生命教育; 园本课程; 课程建构

Thinking and practice of integrating life education into the construction of kindergarten-based curriculum

Minxi Yang¹, WeiyinWu²

Jiangsu Second Normal University, Nanjing Jiangsu ,211222

Abstract: the life education in order to explore the connotation and value of birth until death as the core, especially for young children, to master the connotation and value of life can more effectively promote the establish and perfect personality, so the life education is an integral part of early childhood education, life education is also an important role in children's education. Kindertartens should insist on taking life education as the content of kindergarten-based curriculum, guide children to explore the connotation and value of their own life through curriculum activities in different fields, give play to the due role of life education in early childhood education, and create favorable conditions for children's development. This paper analyzes the important meaning of life education and tries to put forward five strategies of integrating life education into kindergarten-based curriculum construction, aiming to guide children to understand their own value and promote their all-round development.

Keywords: life education; Kindergarten-based curriculum; Curriculum construction

生命教育作为特殊的教育领域在幼儿教育中的地位不容小觑, 幼儿园应适当开展与生命教育相关的课程与活动以激发幼儿对生命的主动认知, 相反, 忽视生命教育不利于幼儿建立珍爱生命的情感与能力, 甚至导致幼儿形成不健全人格与畸形的个性心理品质, 对于幼儿亲子关系与同伴关系的建立将会产生消极影响。因此, 家庭和幼儿园应想方设法进行适宜的生命教育, 发展幼儿

对于生命的理解与感悟, 在积极的生命教育中发展幼儿的亲社会行为与良好的性格特点。本文将针对生命教育在园本课程中的融入进行相应的思考以及提出相关策略。

一、生命教育在幼儿园实施的意义

幼儿园应该重视生命教育, 将其纳入园本课程, 鼓励幼儿教师设计与开发该领域课程与活动, 帮助幼儿认清自我以及自我与他人的区别, 引导幼儿去认识周围的环境与规律, 培养幼儿敬畏生命、珍惜生命、享受生命的思想观念, 例如晨间活动时, 教师便可针对生命教育中的相关问题引导幼儿展开讨论, 笔者认为, 生命教育不仅仅是理论说教, 更重要的是对生命的认知与体验。在幼儿教育中, 教师在意识到生命教育重要性的同时, 更应将其纳入幼儿园本课程教育当中, 并且使用恰当的方法教育幼儿, 从点滴中培养其身心、智力、品德等方面健康

作者简介:

1. 杨闵茜 (1998.1-), 女, 江苏南通, 汉族, 江苏第二师范学院学前教育专业, 研究方向: 学前教育。

2. 吴巍莹 (1972.11-), 女, 浙江浦江, 汉族, 江苏第二师范学院学前教育学院副院长, 副教授, 硕士生导师, 研究方向: 学前教育。

与均衡发展。这样不仅有利于幼儿培养与建构自我探索知识的精神，还有助于树立其正确的人生观和价值观。

良好的生命教育对幼儿的健康成长有重大影响，开展适宜的生命教育、让幼儿探索其生命的价值和真谛是生命教育中最为重要的要素。因此笔者认为，在幼儿园教学活动中，给予幼儿探索的机会是必不可少的，引导幼儿在探索中感受生命的意义。这就要求幼儿教师有扎实的理论基础来指导其实践，幼儿教师应通过自身思维方式与知识建构，制定有针对性的目标与计划，循序渐进地引导幼儿正确认识生命的内涵与价值，感受自身生命的能量与美好，更加珍惜自己的与他人的生命。教师可以将各种有趣的小游戏引入到生命教育的课堂中来，可以起到比传统呆板教学更好的效果，同时游戏也是更好地吸引幼儿注意力和课堂参与性的活动方式，在游戏的过程中，教师应引导幼儿慢慢摸索出生命的真正内涵，从而引发幼儿对生命的独特感悟，形成理解生命、敬畏生命、珍惜生命的价值观。

二、生命教育融入园本课程建构的策略

建构适宜的生命教育课程与活动教案需要教师有坚实的理论基础，通过教师的不断学习掌握生命教育课程设计技巧，根据五大领域活动的不同特点可以设计多个领域相结合的生命教育活动教案。因此，针对生命教育融入原本课程的相关问题，笔者将总结出五点策略，分别为：开展相关课程教研；利用绘本进行生命教育；为生命教育创设合理环境；在实践中体验生命教育的内涵；家园携手同行，深刻理解生命教育。

（一）开展相关课程教研

教师首先应遵循“幼儿为本”的原则，站在幼儿的角度看待问题，理解幼儿的想法和行为，再者，教师要不断提高自己的专业知识，不断提升构建课程与活动的专业技巧，在每一次课堂与活动中及时总结经验。只有正确认识与感受幼儿内心的想法，教师才可以采取有针对性的方式去引导和提高幼儿看待事物的能力。对于教师来说，积极正面的教育观尤为重要，教育观会影响教师对幼儿进行教学时的理解以及教学目标、教学内容实际教学中的流程设置，因此，错误的教学观会曲解教师对幼儿言语与行为的理解，还会影响教师对幼儿人格的整体评判。教师作为课堂的实施者，作为课堂教学的主要引导者，要及时关注幼儿的发展趋势，根据已有的经验正确引导幼儿，尽全力做好幼儿教育。教师应该鼓励幼儿尽可能与大自然和社会主动接触，在接触的过程中不断认识、探索大自然及社会的变化规律，尝试建立自己认识事物的独特方式。当他们在自主探索与寻找答案的过程中，便会加深理解，获得最直观的感受，获取的知识也会记得更深刻。教师可以利用突发的公共事

件，引导幼儿认识生命，可以设置相应的主题课程，让幼儿去思考“疫情带给我们的启示”“疫情防控期间我们能做的”“别样的假期”等课程活动，增强幼儿对生命的认识，让他们感受到生命的宝贵。

（二）利用绘本进行生命教育

幼儿园在开展有关生命教育的课程和活动的同时，也可将生命教育与绘本阅读相结合开展适宜的语言活动，绘本能够更加直观且形象地了解生命教育的定义，有利于幼儿体悟生命的内涵和价值。教师在活动中应充当幼儿的支持者、合作者和引导者，与幼儿针对绘本中所传递的信息展开讨论，认真聆听幼儿的想法，引导幼儿更高层次思考，在与教师和同伴的讨论中读懂绘本的真正内涵。在活动中，教师可以询问幼儿“你知道自己是从哪里来的吗？”等诸如此类的问题，引导幼儿积极主动地思考，并鼓励幼儿大胆表达自己的想法，针对幼儿猎奇的答案，教师不应直接否定，而应逐步引导并促使幼儿向正确答案靠拢，通过教师的引导与指引，幼儿能更清晰地认识到自己的身世，也能对自己和他人的生命产生更深刻的敬畏之情。例如，绘本《小威向前冲》以精子小威为线索，形象地讲述精子的成长历程，能够帮助幼儿了解自己的出生以及有利于教师和家长对幼儿进行适宜的性启蒙教育。

（三）为生命教育创设合理环境

幼儿园要合理利用资源，根据已有的知识资源或者物质资源去创设课程环境，良好的课堂环境有利于充分调动幼儿的积极性与主动性，促使幼儿在课堂中积极思考与大胆表现。由于幼儿年龄偏小，难免会受到外界环境的影响，因此想要幼儿形成良好的行为习惯，教师需要尽可能让幼儿接触正面且积极的图书与动画，在阅读书本与观看动画的过程中潜移默化地影响和感染他们，构建出有利于幼儿理解和接受的生命教育环境，帮助幼儿建立对生命的正确认知与思考。例如，教师可以将防疫知识制作成小卡片，贴在教室后面的墙壁上；教会幼儿正确洗手的步骤以及佩戴口罩的正确方法。如果幼儿在理解上有困难，可以采用文字和图画相结合的方式，帮助幼儿轻松地理解掌握。此外，墙壁上还可以张贴一些“行业榜样”与“防疫英雄”，激发幼儿的民族自豪感，让幼儿以他们为榜样，在现实生活中不断向他们看齐。幼儿园要推选在各方面表现优异的幼儿，并给予适当奖励，为其他幼儿树立科学且正确的榜样，鼓励幼儿向身边的榜样学习，在日常生活和学习中主动约束自己的行为，养成良好的行为习惯。

幼儿园可以利用现有资源，在园内设置种植区和养殖区，设置该区域能够让幼儿在实践操作中体会到生命的魅力，幼儿可以在养殖区域领养自己喜欢的小动物，

在种植区挑选自己感兴趣的植物或瓜果蔬菜,教师可以组织幼儿进行花草种植活动,引导幼儿自己培育与浇水,可以用画画的方式记录植物每天的变化,在植物的成长过程中,幼儿作为其生命成长的见证者,对其一定有着不同寻常的感情,植物的成长能唤起幼儿对于生命价值的肯定,当植物面临枯萎与凋谢时,教师应教会幼儿坦然面对,并告知幼儿任何生命都有其自身的价值,生命不在于长短,在有限的生命里做到不虚度光阴,才是对生命最大的尊重。例如,幼儿可以种植番茄,当他们在种植的过程中,逐步体验播种、除草、浇水、施肥、搭架等步骤,当番茄开花并结出果实时,幼儿也会获得相应的成就感,体验到生命的顽强与坚韧。无论种植还是养殖,幼儿都会获得对生命不一样的解读,教师要合理布置任务,并让幼儿做好记录,体验不同物种生命的周期,在观察和实践中充实自己对生命的看法,建立自己对生命独特的感悟。

(四) 在实践中体验生命教育的内涵

教师要根据幼儿的发展特点设计教学方案,教学方案应该与时俱进,及时调整,而不应一成不变,生命教育的目的是培养幼儿良好的行为习惯,让他们正确认识生命,从而形成积极乐观的心态。培养幼儿的实践操作能力,应该从身边的小事做起,比如让他们自己清洁碗筷、整理衣物、收拾学习用品。在疫情防控背景下,教师要教育幼儿正确佩戴口罩,饭前饭后勤洗手。条件允许的情况下,召开专题讲座,教育幼儿正确认识病毒,做好个人卫生防护工作。

生命教育的关键在于体验生命,在现实中领略生命的意义。对于幼儿来说,纯理论的理解可能比较困难,如果用生活中发生的案例,便能轻松理解其中的真理。幼儿教师之间可以互相合作,结合不同水平幼儿的发展情况,设计出适合幼儿的生命教育读物,该读物可以参考弟子规、论语、三字经等中国传统文化著作,对其精华部分进行提取、改编,形成新的读物;同时也可结合优质生命教育绘本,将绘本中的创作精髓引入新创作的读物中,使得该读物既包含传统文化,同时也带有能使幼儿浅显易懂的图画形象。再者,如果幼儿园条件允许,教师可以单独设立一门课程,带领幼儿走进大自然,让幼儿在与大自然及社会的相处过程中,亲身去经历,用心去感受,探索与大自然和社会接触的正确途径与答案,获得知识和精神的双层满足感。

(五) 家园携手同行

幼儿教育是一项极为复杂的工作,仅靠幼儿园的努力远远不够,家庭的支持能为幼儿教育提供更有安全感的帮助,家庭教育在幼儿教育中也起到十分重要的作用,只有实现家园合作,才能为幼儿的健康成长创造有利条件。

园本教育需要幼儿园和家庭的共同努力,幼儿园应该合理设计教学方案,家长应该积极配合幼儿园的活动,共同为幼儿的发展营造良好的机会。幼儿园应创建相应的班级QQ群,本着双向交流的目的,给家长和教师的沟通搭建桥梁,当面临难以解决的问题时,应及时在群内互相交流,总结出解决问题的办法。针对幼儿普遍存在的困难,应该为家长开设专题讲座,讲解如何处理幼儿成长中遇到的困难,发挥家长的教育作用,使家长和教师共同为幼儿的成长营造良好的环境,促进幼儿全面健康成长。

幼儿的主要活动范围是家庭与幼儿园,故培养幼儿正确的意识和观念,离不开家庭与幼儿园的共同合作。幼儿园应该合理设计生命教育教学方案,家长应该积极配合幼儿园的活动,共同为幼儿的发展营造良好的机会。例如,教师可以安排任务给幼儿,让他们与父母种植花草,记录花草成长的过程,领略生命的意义,不仅达到了生命教育的教学目的,也使亲子关系更加融洽。同时,亲子阅读也有利于家长和幼儿共同理解生命的本质与内涵,教师可以向家长推荐有关生命教育的绘本,引导家长与幼儿进行亲子阅读,并总结出通过阅读该绘本可能提出的相关问题,鼓励亲子之间互相讨论并整理出问题的答案。鼓励亲子之间进行适宜的生命教育有利于培养幼儿爱父母和爱家庭的情感,更有利于亲子关系的提升。

三、生命教育融入园本课程建构的反思

引导幼儿正确看待生命需要家长和教师进行长期稳定的沟通与协作,教师应该鼓励幼儿在生活和学习中不断实践,鼓励幼儿主动与同伴交流,在遇到困难时能尽自己最大努力解决问题,并在必要时给予适当的指导,在平时生活和学习中帮助幼儿形成积极正面的心理品质,逐步引导其树立理解生命、敬畏生命、珍惜生命的价值观。同时,教师作为幼儿学习中的引路人,应该以身作则,为幼儿树立正确的榜样,在教学与活动中渗透生命教育的知识与内涵,研究出符合幼儿发展特征的教学方法。家长应该积极配合教师的要求,尽可能多为孩子提供实践的机会,帮助幼儿领略生命的魅力。

参考文献:

- [1]罗紫琳.幼儿园生命教育园本课程建构的行动研究[D].湖南师范大学,2021.
- [2]张华.生命教育园本课程实践研究的思考[J].好家长,2018(86):33.
- [3]赵翠花,刘红梅.我们这样做“生命教育”课题[J].山东教育,2013(Z6):122.
- [4]陆静.在园本课程中渗透关爱生命教育的探索[J].小学科学(教师论坛),2012(08):128.
- [5]雷静.幼儿园生命教育课程开发的思考 and 实践[J].中国校外教育,2012(20):155.