

多元智能理论指导下的初中英语作业设计

叶孝晨

杭州师范大学 浙江杭州 310036

摘要: 作业是英语教学中重要的一环,是帮助学生巩固学习内容,检验学生学习效果的重要手段。本文以加德纳提出的多元智能理论为基础,从不同视角、不同层面关注每一个学生。将多元智能理论应用于英语作业设计的具体实践中,探讨如何在作业中培养和开发学生的不同智能,促进学生的个性化,多元化发展。

关键词: 多元智能理论; 初中英语; 作业设计

The Study on the Design of English Homework in Junior Middle School Based on Multiple Intelligence Theory

Xiaochen Ye

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310036

Abstract: As an indispensable part of English teaching, English homework is an important means to help students consolidate their learning content and test their learning effects. Based on the theory of multiple intelligences proposed by Gardner, this paper focuses on the design of English homework in junior high school. Multiple intelligence theory is applied in the concrete practice of the English homework design, aiming to develop students' different potential and intelligence as well as promote their personalized development.

Keywords: Multiple intelligence theory; Junior high school; English homework design

新课程标准指出英语教学应面向全体学生,既要考虑全体学生的发展需求,又要尊重个体差异^[1]。每个学生的学习需求和特点都是不同的,这意味着在英语教学过程教师需要尊重学生的个体差异,关注个体的不同智能特点。英语作业是英语教学的重要组成部分,是学生对知识的理解内化、实践运用和迁移创新的重要途径。通过现状的调查我们可以发现当前英语作业的设计存在着不少问题:

一、当前初中英语作业设计存在的问题

(一) 作业形式单一,缺乏趣味性

大部分教师布置的作业多为书面形式,以语言知识操练,基本技能训练为重。例如课本习题和辅助练习,又或是简单机械式的抄写。形式单一,脱离实际。长期以来,这样的作业不仅不能从多方面检验学生对知识的理解和掌握,亦无助于学生能力的培养,而且增加了他

们的学习负担,使学生逐渐丧失学习英语的热情和积极性。

(二) 作业要求统一,缺乏层次性

在布置作业的时候,许多教师往往没有考虑到学生个性和基础有所差异,总是会布置一致性,缺乏层次性的作业,这就导致有些学生“吃不饱”,有些学生“吃不了”。学困生学习日渐困难,而对于优等生来说,这类的作业也无法满足其的发展需求。因此不做作业或抄袭作业的现象会时有发生,班级的学习氛围也会受到影响。

(三) 作业内容片面,缺乏多样性

在学生成绩评定标准和应试教育背景的影响下,教师布置的作业时多为机械化的抄写单词或重复性的考试题目练习,这样的作业仅仅只涉及到了学生语言能力的发展,其他素养得不到提升,无法满足学生多元化,个性化的发展要求。

针对这样的情况,我们所要思考的是如何在应试教育的体制下,设计出既可以帮助学生巩固知识又可以激发学生的兴趣,发展个性的作业。多元智能理论为教师

作者简介: 叶孝晨(1998-),女,民族:汉族,籍贯:浙江金华,学历:研究生,研究方向:英语教学。

提供了新的视角, 指导我们关注学生的个体差异和个性发展, 激发每个学生内在的兴趣和优势, 用新的教育思维和方法去审视、设计英语作业以及应对作业设计中存在的问题。

二、基于多元智能理论的作业设计

(一) 多元智能理论的内涵

1983年, 美国心理发展学家霍华德·加德纳提出多元智能理论。他认为人的智能不是单一存在的, 而是多元的。他指出人类至少存在八种智能: 语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、肢体-动觉智能、音乐智能、内省智能、人际交往智能、自然观察智能。每一种智能代表着一种区别于其他智力的独特思考模式, 但这些智能之间的关系是相辅相成, 相互依赖和补充的^[2]。人类个体的智能表现存在差异, 呈现出丰富性和多元化。这就意味着在教育过程中需要关注个体的不同智能特点, 受教育者的每一种智能都应赋予同等的关注。

新课程理念下的英语教学强调学生的个性化发展, 培养学生的多元能力, 这与多元智能理论强调学生智能的多元性、差异性和独特性有异曲同工之妙。多元智能理论被引进中国以来, 各级各类的学科教学中进行了关于此理论的运用研究, 其中也不乏英语教学方面的相关研究。不少教育学者探究多元智能在英语教学中的应用, 研究方向主要包括三个方面: 英语课堂教学研究、英语教学评价研究和英语作业设计研究。大多都论证了将多元智能理论运用于英语作业设计的合理性和可行性, 并阐述了多元智能理论对于学生全面发展所发挥的重要作用, 但是缺乏具体的案例。吴晓波为教师提出了多元智能理论下的作业优化建议: 设计更具有趣味性的英语口语作业, 如英文歌曲演唱等; 设计多元化的书面作业, 如编写英语故事等; 在作业选择上给予学生更大的自主性; 设计分层作业来满足不同学生的需求, 发展学生的多元智能^[3]。

(二) 不同智能在作业中的运用

1. 语言智能在作业中的运用

英语, 作为一门语言学科, 言语-语言智能的发展是所有英语作业的落脚点。日常听、说、读、写技能训练类型的英语作业就渗透了言语-语言智能的培养。

针对听说技能的训练教师可以设计一些口头性的作业。例如, 教师可以提供给学生对话的录音材料, 让学生自主练习听力, 并与自己的同伴分角色演绎对话, 上交角色扮演的视频。这样的作业不仅有助于学习内容的巩固, 而且角色扮演比起只是让学生进行跟读更具有趣味性。录制视频可以督促学生的完成也便于教师及时给

予反馈。对于读写技能的训练, 教师可以提供阅读文本, 设计编写人物对话或者续写结尾的作业, 也可以让学生在观看英文电影后, 用英文写一篇观后感。相较传统的写作练习, 这样的设计更能激发学生写作的欲望。

2. 逻辑-数学智能在作业中的运用

逻辑-数学智能在思维和学习中都起到非常重要的作用, 主要体现为学生通过逻辑推理进行思考的能力。将这一智能运用到初中英语作业中不仅可以培养学生的思维能力, 而且帮助学生不断提高使用英语解决实际问题的能力。

排序类和推理类逻辑阅读题是将逻辑-数理智能运用到初中英语作业中很好的一种方式, 一方面要求学生精读文章, 理解文章, 另一方面还要求学生依据所给材料, 思考并推理出答案。这两种类型的阅读题逻辑性很强, 环环相扣的情节更易读, 不但可以训练学生的阅读能力, 还可以培养学生的思维能力^[4]。

3. 空间智能在作业中的运用

在作业设计的时候运用空间智能, 能够帮助学生更好地通过视觉感知理解相关知识。教师可以从以下两个方面进行设计:

(1) 绘画类作业。例如人教版英语八上的Unit 4 What's the best movie theater?这一课, 教师可以让学生为自己最喜欢的英文电影设计海报。在设计海报的过程中, 学生自然会思考海报的排版, 斟酌内容的呈现, 注意色彩的搭配。海报完成后, 教师还可以通过在宣传栏进行张贴来满足学生的成就感, 增强学生的自信心。这一类型的作业不仅可以运用绘画来巩固知识, 还可以培养学生的想象能力和创新意识。

(2) 思维导图类作业。思维导图可以把复杂枯燥的内容以直观图的方式展现给学生, 将信息可视化, 帮助学生构建知识体系, 易于学生记忆。例如, 教师在词汇教学中可以利用思维导图的发散性特点, 让学生根据单词的词性, 词根和主题将其归纳起来制作思维导图, 来加深对单词的记忆。在阅读教学中, 教师也可以让学生归纳整理文本内容的思维导图, 进而整体把握文章的框架结构, 从而帮助学生更好地理解英语词汇与篇章。

4. 肢体-动觉智能在作业中的运用

肢体-动觉智能可以通过教育戏剧类作业来得以运用。通过戏剧表演, 教师可以把课本上枯燥的文字变成生动的人或事物, 让学生在戏剧表演中表达和交流思想, 进行有效的语言学习, 培养创新意识^[5]。

以人教版八下Unit 6为例, 这一单元的主要教学目标是让学生学会讲述故事或者表演故事。Section B部分

Hansel and Gretel选自于一篇童话,富有戏剧色彩,帮助学生了解话剧的基本知识。教师可以组织学生分组进行对该文本进行戏剧表演。为了完成表演,学生需要完成阅读剧本、分配角色、记忆台词和动作、制作戏服和道具等任务。在这过程中,时间、空间和身份的变化会带给学生全新的体验,学生能真实地感知鲜活的人物语言,独特的情感和内心世界,与角色共情,在体验教学中获得知识^[5]。

5. 音乐智能在作业中的运用

初中生兴趣广泛,融入音乐的英语作业能成为他们喜闻乐见的作业。将音乐智能运用到初中英语作业设计中最常用的形式是选曲填词。教师可以根据选择与单元主题相契合的英文歌曲,打印歌词,将一些重点词汇挖空,让学生通过听音乐填写词汇,并学习歌曲中音的连读、同化、省音和弱读等发音技巧^[6]。教师还可以带领学生进行韵律诗歌创作,让学生通过查字典写出含有相同韵脚的英语字母组合,或者可以根据上下文的语境和韵律填出所缺押韵词,并跟着音乐进行朗读。这有助于学生对韵律诗和节奏的理解,在听和朗读的过程中练习语音语调,体会英语诗歌的美。

6. 人际交往智能在作业中的运用

在作业设计中,合作学习类的作业可以很好地发展学生的人际交往智能。例如,我们可以设计“阅读圈”活动。“阅读圈”是一种学生自主阅读、讨论与分享的活动,学生分角色进行英语课外阅读,并将阅读成果分角色展示^[7]。学生选择角色,明确任务,在教师的引导下在小组中交流解读文本内涵,读后分享和交流阅读体会,体现了自主学习和合作学习的理念。学生在活动中能体验到阅读的乐趣,提高阅读素养,形成良好的英语阅读习惯。

7. 内省智能在作业中的运用

内省智能在英语作业中的运用可以通过让学生写反思日记来实现。教师可以让学生每周写一篇英语反思日记,反思总结自己在这一周学习中的收获和不足,以及要改进和努力的方向。学生在进行监督和评价自己的学习过程、学习方法、学习结果过程中能不断反思和改进自己的学习,也是促使学生从“学会”到“会学”的一种重要办法。

8. 自然观察智能在作业中的运用

在将该种智能运用到英语作业时,教师需要培养学

生细心观察事物的能力。以人教版英语七下Unit8 Is there a post office near here?这一单元为例,通过学习,学生能够学会描述某一场所各建筑物之间的关系,并能询问和回答某一场所的路线。基于这一目标,我们就可以让学生绘制学校的校园地图,地图上要呈现校园的布局,建筑物,绿化植物等内容,并用英语介绍自己从校门走到校园某一场所的路线。这就要求学生会细心观察周围环境,并在绘制地图和介绍路线的过程中巩固所学知识。

三、结语

将多元智能理论运用于英语作业的设计是一个值得探讨的论题,这就要求教师能领悟多元智能理论的含义,树立新观念,灵活地创设能鼓励学生各种智能发展的学习环境,根据学生不同的智能因势利导。英语教师应尊重学生的智能发展,遵循学生的心理特点和能力,关注学生的个性和智力差异,设计趣味性作业来激发学生学习的兴趣;设计分层化作业来满足不同学生的需求;设计多样性作业来发展学生的多元智能;设计合作性作业,帮助学生发展合作能力和人际交往能力,使得英语作业布置能够更具有针对性和实效性。将多元智能理论运用于英语作业的设计之中,不仅有助于丰富英语作业布置的形式和内容,使作业评价更具针对性,而且能有效地激发学生的学习兴趣,增强学生学习英语的信心,提高他们完成英语作业的积极性,并促进学生个性化,全面和谐地发展。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准[S].北京:北京师范大学出版社,2011.
- [2]陈琦,刘儒德.当代教育心理学:第三版[M].北京:北京师范大学出版社,2019:45-46.
- [3]吴晓波.多元智能理论下优化初中生英语作业.海外英语,2017(3):92-93.
- [4]莫曦愰.基于多元智能理论的初中英语作业设计研究[D].西南大学,2021.
- [5]杨鸿雁.初中英语课堂引入戏剧教育的思考[J].教学与管理:中学版,2014,0(12):57-59.
- [6]郁红芹.基于多元智能理论的初中英语作业设计与实践研究[D].上海师范大学,2019.
- [7]易立,龚艳艳.基于阅读圈的初中英语课外阅读展示[J].中小学外语教学(中学篇),2018,41(02):35-40.