

幼儿职业启蒙教育活动目标的设计与评价

连智平 黄韵靖

广西师范大学 广西桂林 541004

摘要: 职业启蒙教育近年来越来越受关注,职业启蒙教育贯穿幼儿至成人的发展具有积极意义。幼儿阶段接受必要的职业启蒙教育,对幼儿的智力开发有着重要的作用。幼儿职业启蒙通过不同的教育活动开展,比如,幼儿可通过角色游戏、绘本等多种活动方式体验各个职业的魅力,培养职业意识。因此,幼儿职业启蒙教育活动目标的设计与评价有着必要且可行的研究。本文从启蒙教育的设置原则、设置步骤、实现方法、评价策略提出相应建议,以提高幼儿职业启蒙教育活动的效果和质量。

关键词: 职业启蒙教育; 幼儿职业启蒙活动; 活动设计

Design and Evaluation of the Goal of Preschool Vocational Enlightenment Education

Zhiping Lian, Yunjing Huang

Guangxi Normal University, Guilin, Guangxi, 541004

Abstract: Vocational enlightenment education has attracted more and more attention in recent years. Vocational enlightenment education runs through the development of children to adults, which is of positive significance. Receiving necessary vocational enlightenment education in early childhood plays an important role in children's intellectual development. Children's professional enlightenment is carried out through different educational activities, for example, children can experience the charm of each profession and cultivate professional awareness through role games, picture books and other activities. Therefore, it is necessary and feasible to study the design and evaluation of the goal of preschool vocational enlightenment education. This paper puts forward corresponding suggestions from the setting principles, setting steps, implementation methods and evaluation strategies of enlightenment education, so as to improve the effect and quality of children's vocational enlightenment education.

Keywords: Vocational enlightenment education; Children's vocational enlightenment; Activity design

随着我国对高质量人才的需求扩大,同时对学生的教育要求不仅仅是知识水平高,也要动手实践能力强,因此,国家越来越重视幼儿的职业启蒙教育。在美国,儿童在6周岁时就被教育为生涯规划,以提高其专业素养,加强专业技能培训,理解其含义;日本以各种形式的职业实践为基础,从幼稚园起,让儿童认识到各种职业特征;中国目前还没有将职业化教育列入幼教制度,但是随着我国政府出台了大量的政策,对其逐步予以关注。根据《国家职业教育改革实施方案》,《中国特色社会主义市场经济体制下的高职高专院校》提出,高职院校和高职院校应作为两种性质相同的专业院校。自改革开放至今,高职院校为国家的发展和提供了强大的

人力资源和智力支持。随着我国工业转型和经济转型的加速,各类专业技术和技术人员的迫切需要,高职院校在高职院校中的地位和作用日益突出。总的要求和目的:以中国新时期的社会主义思想为指引,使高职院校在促进教育、创新、促进社会发展方面,发挥着越来越重要的作用。

1 幼儿职业启蒙教育活动的内涵

1.1 职业启蒙教育

职业教育,顾名思义就是为了使符合年龄特征的学习者得到基本的关于职业的知识而进行的教育活动,是选取职业教育中与时俱进的有意义的部分对学习者的进行渗透与熏陶。职业启蒙教育是针对社会上各种各样的职

业来展开教育，目的是让学生们认识职业，了解职业的工作内容与意义，在学生的认知中构建一个关于职业的框架，使之了解职业相关的能力与技能，帮助学生树立职业意识。

1.2 幼儿职业启蒙教育活动

幼儿职业启蒙教育是不同于其他类型的启蒙教育，李欣悦总结出，幼儿职业启蒙教育，就是针对3~6岁幼儿进行的与职业相关的启蒙教育。首先，幼儿划分了职业启蒙的对象，针对这个年龄段的幼儿身心发展特点以及接受能力来制定符合她们自身的教育方式，以便她们能更好地接受职业教育。^[1]幼儿职业启蒙教育是让孩子们对于职业这个大的方向有一个概念，并不是强制要求孩子一定要选择哪个领域的职业，或者只能了解某一种职业，是让孩子们培养职业意识，根据自己的兴趣选择喜欢的适合职业目标。幼儿职业启蒙教育最终目标是帮助孩子建立职业认知，树立职业意识，感受各行各业不同的魅力，培养孩子们的社会责任感。

目前国内外常见的幼儿职业启蒙教育的活动形式有职业模拟游戏、实地参观职业场所、阅读职业绘本等，这些活动有效地给幼儿传递职业知识，但同时实施时也会出现很多问题，所以设计启蒙活动时要更具科学性与保障性。

2 幼儿职业启蒙教育的目标

2.1 职业素养目标

幼儿职业启蒙教育旨在通过系统具体的方法，如职业课程、参观职业场所与职业角色扮演游戏对幼儿进行职业理念的传递。角色扮演是幼儿喜欢的游戏形式，通过角色扮演开展幼儿职业启蒙教育可以很好地调动幼儿参与的积极性。在角色扮演过程中，幼儿能亲身体会到职业的自己，明白自己“应该做什么”，“应该怎么做”，有利于提升幼儿的自我意识，张艳蕾认为，在这过程中，幼儿的自我探索、自我接纳、自我调整能力得到提高。^[2]在活动过程中，幼儿参与活动能培养团结协作、互助友爱的精神，同时也能激发幼儿的职业兴趣和学习动力。

2.2 职业情感目标

幼儿在职业启蒙教育体验过程中，通过创造快乐的游戏情景，他们的认知职业的兴趣和热情会被激发。通过皮亚杰的认知发展阶段理论，我们可以知道幼儿的四个阶段，知觉运动（0-2岁）、前运算阶段（2-7岁）、具体（7-11岁）和形式阶段（成人11岁）。我们研究的幼儿目前处前运算阶段，在这个阶段，儿童的知识在很大程度上依赖于自身的感知，但这个阶段的儿童可以通过听到外界的语言、触摸到的物品、看到的图像学习感知。

^[3]幼儿处在以自我为中心的游戏世界，通过职业教育体验，构建连接幼儿与社会世界的桥梁，了解社会规则，提升幼儿的社会适应能力。优秀的职业体验有利于幼儿提升自我效能感，效果不佳的体验活动也能为幼儿积累经验，提高面对挫折的能力。

2.3 职业知识目标

职业知识的积累对幼儿了解职业具有重要作用，职业知识包括职业的名称和内容职业所需要的知识与技能、职业理念等。让孩子参观真实的机构、企业或工作场景，感受和参观，了解丰富的工作内容，协助儿童对事业有更深的理解，并发展多元的专业爱好，并能促使他们以自我认知为本，向着自己的事业发展方向努力。^[2]正确地发展自己的事业观念，对于孩子来说也非常关键，要树立正确的事业观念，坚信事业无高低之别。儿童是民族之未来，树立正确的事业观念有助于儿童在不同的行业中提高其对社会的认同，从而推动各个行业的良性发展，推动整个社会的发展。

3 幼儿职业启蒙教育活动目标的设置原则

3.1 应符合幼儿年龄阶段的特征

幼儿职业启蒙教育活动目标的设置要符合幼儿年龄阶段的特征，才能顺利推动职业启蒙教育的开展。幼儿处于心理学家皮亚杰提出的认知发展阶段的前运算阶段，主要通过自己的知觉获取知识，与初中生、高中生有很大的区别。活动内容要简单易懂，不能设计过于深奥的活动内容，例如，对于参观消防员的工作场所的活动时，主要是使幼儿了解消防员的工作内容，对消防员这个职业有初步的认识，而不能让孩子透过这个职业对于社会的价值和崇高的理想信念。

活动设计要符合幼儿身心发展规律，不能设计过于复杂的活动，不利于幼儿理解活动所传达的理念，达不到职业启蒙教育的目的。幼儿职业启蒙教育的实施主体要设计简单有意义的活动游戏，创设愉悦的活动场景，例如，幼儿园举办职业角色扮演游戏活动，让幼儿选择感兴趣的职业进行活动，教师采用鼓励式教学方法，一步步引导幼儿，使孩子们在游戏中能体会到快乐，又能进行职业的启发教育。调动多种幼儿多种感官运动，增强幼儿协调与学习能力。可以给幼儿观看阅读故事绘本，采用丰富多彩、生动有趣的图片讲述职业的工作内容，能使幼儿更好地接受知识灌输。

3.2 应符合职业习得的规律

符合职业习得的规律也是顺利开展职业启蒙教育的重要因素，要遵循循序渐进、个体差异性的原则。张婷总结出，教育者在教育中，就要充分尊重儿童职业认知

的发展规律和特点,顺应儿童自身发展所体现的自然意志和自然规律,坚决要摒弃对儿童职业知识、技能等过多、过早地灌输,对儿童的未来职业选择过早、过于指向性、过于功利化地诱导,而是培养学生对社会多种职业的兴趣、对职业的好奇心、对未来职业的美好憧憬。^[4]传授职业知识不能急于求成,幼儿的接受能力有限,知识的学习的过程划分为:习得、保持、应用三个阶段,要让职业知识在幼儿的认知结构中建构,与原有的知识融会贯通才能达到启蒙教育的效果。每个孩子的接受能力、知识水平有差异,有的接受能力强,有的接受能力弱,这时需要遵循因材施教的原则,给予幼儿不同水平的启蒙教育活动。

3.3 应符合目标设置的要求

活动目标设置适当与否,直接关系到目标活动的效果。幼儿职业启蒙教育应符合目标设置的要求。关键性与全面性相结合,确定一个活动的目标时,要从活动的基本任务出发,幼儿职业启蒙教育活动从让孩子初步了解职业入手,综合考虑,突出重点和重点工作;灵活性与一致性相结合。在确定目标时,活动目标必须与上级目标一致。在设置儿童职业启蒙教育活动时,应符合国家对职业启蒙教育的要求。而且还要从实际出发,使活动目标具有灵活性,能够适应未来发展和客观环境的变化;科学与可行性相结合,职业启蒙活动的设置要基于心理学、幼儿的发展理论等科学依据,使其具有可行性。

4 幼儿职业启蒙教育活动的设计步骤

4.1 活动目标

开展一个活动,首先都要有一个明确的目标,为什么要开展活动,活动的内容是什么,活动的目的是什么。我们要思考,预设的活动是否有价值?对幼儿的长远发展是否有深刻的影响?^[5]教师需要分析职业启蒙活动要促进孩子哪方面的发展,职业启蒙教育活动目标指导着职业教育的全过程,使教育活动的出发点和归宿,无论是活动方法、活动环境,还是活动过程的设计都要围绕活动目标,明确目标才能使活动更高效更全面。

4.2 活动准备

活动前的准备工作也是至关重要的一环,根据活动目标进行活动前的各项准备。创设一个愉悦或幼儿喜欢的活动环境,准备活动中用到的各种教具,考虑活动中会遇到的各种困境以及应对措施,教师或者活动开展者活动幼儿相关知识的储备和对活动整体开展过程的把控、幼儿的心理准备以及家园配合的准备等等,都是活动前必要的准备。进行充分的活动准备是活动顺利推进的要求,保证教学活动目标顺利达成。

例;职业扮演游戏活动准备:

- 1.各种职业的图片(带有名称);
- 2.各种职业的服装道具;手工制作的小材料;
- 3.关于职业的名称、工作内容等易懂的知识。

4.3 活动过程

4.3.1 以游戏导入

4.3.1.1 游戏:

你长大后想当什么?幼儿任意选择一个喜欢的职业,并寻找对应职业的服装或需要用到的工具。

4.3.1.2 思考(以消防员为例):

消防员的衣服是什么颜色的?消防员是做什么工作的?由此引出关于消防员这个职业的话题。

4.3.2 走进消防员的世界

4.3.2.1 观察:消防员的衣服是什么颜色?这种颜色有什么作用呢?

4.3.2.2 观看:观看消防员工作时的视频;

4.3.2.3 了解消防员的工作,进一步了解消防员工作的意义,具有伟大的精神。

4.3.2.4 活动小结:消防员的工作是勇敢且有意义的,我们要对消防员致以感激与崇拜。

4.4 活动反思

活动结束后应及时地进行反思与评价,教师可以对活动进行一个简单的总结,课后可以选择与不同认知水平的幼儿聊天,针对本次职业启蒙教育活动坐简单的提问或者探讨,并不断改进不足的地方,记录做得好的地方。

5 职业启蒙教育活动的实现方法

5.1 学习活动

幼儿职业启蒙教育活动可以通过多种多样的集体学习活动实践;幼儿园教师可以组织幼儿共同学习职业的知识,比如组织幼儿共同学习职业名称、职业服装,想幼儿展示不同职业的图片,让幼儿辨认职业;还可以通过幼儿观察职业工作场景或工作用具图片,判断属于哪种职业等。集体学习活动的氛围比较活跃,能带动幼儿的兴趣,更好地参与到职业知识的学习中。

5.2 教育活动

教育活动也是实现幼儿职业启蒙教育活动目标的重要途径之一。教师可以和机关单位、企业、事业单位合作,邀请不同职业的人进校与幼儿交流分享,分享工作中的趣事,工作的内容以及职业的意义,这样幼儿能更直观地了解职业。教师可以组织幼儿观看关于职业的视频、绘本、故事书,从中渗透职业教育传递给幼儿。

5.3 游戏活动

教师组织幼儿们共同参与职业扮演游戏活动,教师

首先指定好一个职业主题,组织幼儿们扮演职业角色,并事先布置好模拟工作场景,教师带领幼儿进入到自己所扮演的职业角色岗位中,并明确自己的职责,进行一场职业扮演情景剧。比如,让幼儿们体验医生这个职业,那么事先准备好手工做的白大褂、针、药等,并布置一个医院的场景,角色分配医生、护士、病人,一切就绪就可以开展活动。职业扮演游戏活动不仅能让幼儿亲身体验职业,也能感受职业所带来的乐趣。

5.4 实践活动

幼儿园可配合单位开展浸入式实践活动,渗透专业知识,组织带领幼儿实地参观工作场所,如银行、邮局等单位;让他们亲身体会每个职业的职业形象和职业要求,激发他们对劳动的热爱;家长也可以带领孩子参观工作场所,体验父母的工作环境,通过各种交流获得更多的专业意识

6 职业启蒙教育活动设计的评价策略

6.1 方法多样

职业启蒙教育的方法与途径不能仅限于教育者系统知识的传授,限于室内,限于学校。方法的多样性能够让幼儿全方面的接受职业启蒙教育,获得超出预期的收获。不仅有老师的系统知识的传授,职业理念的潜移默化,也有在实践活动、游戏中的体验收获;不仅在室内进行职业体验活动,也可以到真实的工作场所参观;学校、家庭、社会、政府,企业等多方组织协调整合资源,共同为幼儿的职业启蒙教育提供帮助。

6.2 评价跟进

检测活动效果的重要方法就是评价,如果没有活动效果的评价全程跟进,就没有改进与发展的机会。评价跟进应符合职业启蒙活动的目标与实际,在活动过程中,教师应及时调整活动中幼儿出现的不正确的认知或现象,重视幼儿参与的态度。活动过程是否以幼儿为主体,体现幼儿的主动性;评价活动内容是否正确健康,方法是否正确,教师言语是否得当。评价跟进对于幼儿启蒙教育活动极其重要,是检测活动效果是否有效的的重要途径。

6.3 多元协同

学校作为实施主体,发挥主导作用,为幼儿的职业启蒙教育设计课程活动,与政府、社会组织和企业对接,争取更多的学习机会;家庭在日常生活中,父母要传递正确的价值观与职业理念;政府、企业要为幼儿的职业教育提供资源与便利,加大扶持力度。提供教育资源和设施,增加支持。无论是政府、公共事业单位还是银行等多行业企业、高职院校和社会组织必须积极参与在实施多元协作教育政策的同时,健全完善的中国的职业教育体系,促进社会的有序发展。

6.4 系统设计——国家层面“全程、全方位的职业启蒙”

国家应该健全幼儿职业启蒙的教育系统。现阶段我国对于幼儿职业启蒙教育的系统框架还不够成熟,幼儿职业启蒙教育发展受限,有许多阻碍:整个社会对幼儿职业启蒙教育缺乏重视、缺少具体可操作的实践指导等。国家应落实好“全程、全方位”的职业启蒙教育系统,落实相应的法律法规,实现“国家-政府-单位-学校”四级系统协同开展,贯彻“评价跟进”的职业启蒙教育活动系统。大力发展幼儿职业启蒙教育,促进幼儿职业意识的培养。

参考文献:

- [1]李欣悦.3~6岁幼儿职业启蒙教育的意义、可行性及途径探析[J].大视野,2020(06):51-55.
- [2]张艳蕾.幼儿职业启蒙教育之实然与应然探析[J].河南教育(幼教),2019(07):38-41.
- [3]郭晴,王海艳.幼儿职业启蒙教育活动的探索与实施[J].吉林省教育学院学报,2021,37(09):108-112.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.09.025.
- [4]张婷.儿童职业梦想的来源与教育省思[J].吉林教育,2021(18):33-34.
- [5]张敏.试论幼儿园主题探究活动教学设计的基本步骤与方法[J].武汉市教育科学研究院学报,2006(01):68-72.