

初中历史教学中邮票的运用研究

——以《美国的独立》为例

王小玉

渤海大学历史文化学院 辽宁锦州 121010

摘要: 邮票是一种独特的历史图片史料教学资源。在历史教学中,可以将课本与邮票结合起来,实现“史邮结合”,充分利用邮票的独特历史价值,让学生透过邮票认识历史课本以外的新世界。所以,在历史教学中,应充分利用邮票中的历史元素,使其具有浓厚的历史文化内涵,激发学生学习历史的兴趣,促进学生对历史知识的理解,构建历史知识体系,培养学生正确的历史思维。

关键词: 邮票; 历史教学; 教学资源; 历史思维

Research on the Application of Stamps in Junior Middle School History Teaching

— Taking American Independence as an Example

Xiaoyu Wang

School of History and Culture, Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121010

Abstract: Stamps are a unique teaching resource of historical pictures and historical materials. In history teaching, through the combination of teaching materials and stamps, we can achieve the purpose of “combination of history and stamps”, give full play to the unique historical value of stamps, and let students understand the new world outside history teaching materials through stamps. Therefore, teachers can make full use of the historical elements in stamps to stimulate students’ interest in learning history, promote students’ understanding of historical knowledge, build a historical knowledge system and cultivate students’ ability of historical interpretation.

Keywords: Stamps; History teaching; Teaching resources; Historical interpretation

邮票是图片史料中独特的一部分,它汇集了一个国家或地区的历史、政治、经济、文化、军事等方面的一些重大的历史事件、著名人物、科技发明、文物古迹等。课程资源对于课程改革与开发具有举足轻重的意义,在中学历史课堂上,将邮票与课本相结合,使邮票作为一种辅助教学手段,充分利用其独特的历史教育价值,对历史教师来说是一种很有价值的历史课程资源。因此,在中学历史教学中,充分利用邮票课程资源,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以拓宽学生的历史的视野,还能增强学生对历史知识的理解能力。本文以九年级上册部编版教材《美国的独立》为案例,论述了邮票在初中历史教学中的运用,并将其与教科书结合,充分发挥邮票课程资源的教育价值。

一、邮票在图片史料中的特殊性

(一) 图片史料的重要组成部分

英国历史学家彼得伯克指出,图片史料包罗万象,包括肖像、漫画、摄影、电影、电视、奖章、纪念章、邮票、地图、建筑物等。邮票是图片史料中的一部分,它被称为“了解世界的窗口”、“国家的名片”和“袖珍的历史百科全书”,它汇集了一个国家或地区的历史、政治、经济、文化、军事等方面的一些重大的历史事件、著名人物、科技发明、文物古迹等。由于邮票的独特特点,在历史教学中,教师要充分利用邮票课程资源,激发学生的学习兴趣,培养学生的好奇的心理,营造出充满活力氛围的历史课堂,把邮票与课本有机结合起来,实现“史邮结合”的正面作用。

(二) 邮票与普通图片史料的差异性

邮票作为国家的一张名片和标志,它被称为“了解世界的窗口”、“国家的名片”和“口袋历史百科全书”,它的文化与历史知识含量非常丰富,它覆盖了人类社会生活的各个领域,汇集了一个国家或地区的历史、政治、经济、文化、军事等历史元素,正所谓天上地下万物皆可通过一枚方寸邮票向人们活灵活现的展现历史的真面目,这是一般的图片史料甚至出版物所不能媲美的。邮票由于造型优美,风格明快,集中国绘画的神韵与版画的鲜明特色,同时又具有浓厚的时代气息和浓厚的民族特色,极具文化艺术收藏价值。

二、初中历史教学中邮票史料的运用方法

(一) 利用邮票导入新课,创设直观形象的历史场景

由于历史具有过去性的特点,这就使学生在学习历史时有一种距离感,难以理解和记忆历史知识。在历史教学中,教师把有关课本的内容以一枚小小邮票的形式呈现,让学生身临其境,并能引起学生的学习兴趣。在新课的导入部分,可以利用邮票,营造直观形象的历史场景,使课堂一开始就抓住学生的眼球。例如在《美国的独立》这一课中,在上课伊始,用“五月花号”船只的邮票导入新课,可谓是直观形象的,激起学生的学习热情。如果教师只依赖课本中枯燥的文字内容,会使学生在视觉上无法获得满意的效果。所以教师展示“五月花号”船只的邮票,让学生看得津津有味,给他们带来了视觉上的愉悦,学生通过观察邮票上的历史事件,结合课前预习课本中的文字,将邮票与文字相结合,达到史邮结合,使学生自己身临现场,感受邮票中的历史场景,拉近了学生与历史的遥远距离,激发了学生的学习兴趣,从而调动了学生学习的主动性和自主性。

(二) 以邮票为课程资源载体,充分发挥学生的主体性

历史已成为过去,与学生之间存在着某种距离。但是,历史课堂也可以很精彩,很有魅力,很有活力。历史教师可以通过邮票,开展形式多样的历史学习活动,如:集邮比赛、邮票历史故事竞赛、历史测验、小型邮票鉴赏会等,尊重学生的个性,鼓励学生思考、质疑、积极发言和小组合作,使学生的表现欲展现得淋漓尽致,深切体验到成功的喜悦,进而充分发挥学生在历史课堂中的主体作用,展现历史课堂的魅力。

举例来说:美国总统“华盛顿”在《美国的独立》一节课中可以说是一个重要的历史人物,他的事迹充满了积极的历史色彩。所以,教师可以利用邮票课程资源,组织学生们自己动手收集“华盛顿”的邮票和历史资料,讲述故事。华盛顿被选为美国的首位总统,他

是美国革命的总指挥,他领导了美国的独立战争,为美国取得独立战争的胜利发挥了重要作用。同时,将学生的成绩融入到日常的学习和期末考试中,培养学生搜集、整理、归纳历史资料的能力。

(三) 从邮票中感知历史,建立完整的历史知识库

中学历史教科书的教学内容以文字为主,图画为辅。然而,对于初中生来说,这些词汇太过抽象,太过单调,以至于他们很难理解这些历史事实,并且在构建相应的历史知识体系方面,存在极大地问题与困难。邮票被称为“了解世界的窗口”、“国家的名片”和“口袋历史百科全书”,它汇集了一个国家或地区的历史、政治、经济、文化、军事等方面的一些重大的历史事件、著名人物、科技发明、文物古迹等。所以,在历史教学的过程中,利用一枚枚色彩丰富的“袖珍”邮票,作为感知历史的学习支架,创造出一个历史场景,使学生产生视觉上的震撼,从而直接向学生展示“过去的”历史场景,形成清晰的历史表征,使学生对历史知识的理解更加牢固,进而建立起一个完整的历史知识库。

例如,在学习《美国的独立》这一课中,独立战争的起因是教学重点之一,因此,在课堂教学中,利用相关的邮票作为课程资源进行辅助教学,可以加强教学的重点,增强学生的记忆、理解、分析问题的能力,从而加深对美国革命的认识,并建立起对历史的认识。

三、邮票在初中历史教学中的作用

(一) 有助于丰富学生的历史学习过程,促进开展历史教学活动

在历史教学中,教师通过组织精彩的“邮票讲历史”竞赛,使学生积极主动地投入到教学中,充分发挥学生的主体性,改变以往的只有教师讲述的教学模式,促进师生之间的交流互动,营造生动的历史课堂,缩短师生的沟通和交流。而且,学生们正处于思维活跃的时期,他们很容易被漂亮的色彩所迷惑。由于邮票的图案精巧精致,格调明快,具有中国绘画的神韵和版画的鲜明特点,同时具有浓厚的时代气息与浓郁的民族特色,是学生历史学习的一种很好的辅助教学手段。因此,教师鼓励学生通过查阅相关的邮票与史料,开展“邮票讲历史”的活动,不仅丰富了历史学习的进程,激发了学生的学习兴趣,营造了一个生动的历史课堂,还可以帮助学生提高对历史知识的理解,把感性认识上升为理性认识。

(二) 有助于培养学生的分析、比较、归纳历史史料的能力

在历史教学中,培养学生对历史史料的分析、比较

和归纳，既是培养学生历史思维的一条重要途径，也是目前历史试题中所重点考查的。因此，在平时的历史教学中，教师要注重培养学生对历史史料的分析、比较和归纳。邮票被誉为“口袋里的历史百科全书”，它在帮助学生重现历史的同时，还能促进学生对历史的思考。举例来说，《美国的独立》这一课中讲述美国获得胜利的关键转折点——萨拉托加大捷，运用邮票设置问题，可以考查学生的分析、比较、归纳历史知识的能力。设置问题：归纳这枚邮票的信息，并结合教科书，来剖析萨拉托加大捷对美国革命的影响。萨拉托加大捷是独立战争的转折点，也是美国革命取得胜利的标志。同学们通过观察邮票，结合课本，很简单地就得到了答案，这仅仅是对学生的历史知识运用能力的一种测试。紧接着设计一个有难度的问题：英国曾被称为“日不落帝国”，但它是怎么被刚刚建军的美国所击败的？英国和美国的军事力量在这段时间里有什么变化？要想解答这个问题，就必须让同学们根据《早期殖民掠夺》第16节课的内容，对英国征服的各国进行分析和总结，英国究竟打败了哪些国家，才顺利建立起强大的“日不落帝国”。教师出示英美力量对比表，让学生们比较两个国家的军事力量，最后得出这样的结论：英国在殖民掠夺期间先击败西班牙，随后是荷兰，再是法国，建立起了日不落帝国。那这些被英国人击败的欧洲人，因为和英国发生了冲突，组成了“武装中立同盟”，看到美国对抗英国，所以与美国联合，使英国陷入孤立状态。于是，双方的军队力量发生了翻天覆地的变化，美军在战场上取得了压倒性的优势，俘虏了英国将领和士兵，使美国独立战争的局势发生了翻天覆地的变化，美军也由战略防守转变为战略攻势。要想解答这一问题，首先就需要学生对之前所学的知识进行分析、归纳，然后对比分析两国的军事实力，最后得出一个比较准确的结论。近些年来，此类题目也成为高考试题的重点。因此，在历史教学中，要充分发挥邮票独特的优势，对于培养学生分析、比较、归纳历史知识，帮助学生形成正确的历史思辨思维，提高教学效率与质量起到了至关重要的作用。

（三）有助于促进美育教育的实施

美育是全面发展教育的一项内容，它通过教育提升学生对美的认知、对美的理解、对美的鉴赏、创造美的能力，是新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要着力点。历史学科中蕴藏着大量的美，古今中外各个历史时期的建筑、珍宝、科技、发明，

甚至是历史上的名人，它就像一颗璀璨的星辰，照亮了整个人类的历史。以上这些灿烂的历史的光辉，都可以通过邮票体现出来。例如，在讲述《美国的独立》一课中，可以让学生赏析世界非物质文化遗产“美国独立厅”的邮票，让学生们领略乔治式的红砖建筑物的光辉，让他们了解到课本以外的东西。再讲述《独立宣言》的签订，这是美国自由的象征，它代表着美国人民的反抗和自由，并加深学生对《独立宣言》的了解，熟知此文件是最先以国家名义明确表述资产阶级政治要求的纲领性文件。但是，这份宣言也有其局限性：未宣告废除奴隶制度。赏析精美的邮票，顺应了学生的心理发展状态，吸引了学生的注意力，激发了他们对美的感觉，使他们能够欣赏美、创造美，为他们的全面发展奠定了良好的教育基础。

四、结语

总之，利用邮票进行初中历史世界史教学，是适应新课程改革对学生全面发展的需要。邮票是一种特殊的图片史料，它有其特殊的教育意义，应根据教材的内容，选用适当的邮票，以使其与历史相结合，使它的教学魅力得以充分发挥。教师通过邮票开展一系列的历史学习活动——集邮展览、讲述历史故事、编写历史测验题，举办小型邮票鉴赏会等，充分尊重学生的个性发展，鼓励学生思考、质疑、合作等良好品质，发挥出学生在历史课堂中的主体地位，拉近学生与历史的距离，使学生学习历史的视野得到拓展，在构建正确的历史知识体系和培养学生历史思维方面，具有十分重要的教学意义。

参考文献：

- [1]王清语.论邮票在高中历史教学中的价值[J].考试与评价, 2015(09): 79-81.
- [2]娄泽明.邮票在初中历史教学中的应用[J].中国教师, 2019(S1): 117.
- [3]张永梅.“邮票上的历史故事”课程的实施——基于史邮结合的历史课程资源开发的研究[J].现代教育, 2018(09): 59-61.
- [4]王磊.挖掘邮票史料元素 提升历史解释能力——以《罗斯福新政》教学为例[J].教学月刊·中学版(教学参考), 2019(06): 19-23.
- [5]向雪舟.图片史料在初中历史教学中的运用[D].重庆师范大学, 2019.
- [6]邹丽红.图片史料在初中历史教学中的运用策略探究[J].考试周刊, 2020(66): 141-142.