

外语教学基于PBL理念助推人才培养的探究

李 韬 霍 颖 黄 琳

东北大学 东北大学PBL教学创新研究中心 辽宁沈阳 110819

摘 要: 外语教学基于PBL理念进行改革是外语教育改革的重要举措之一。本文分析了目前教学中存在的问题: 1. 对学生能力培养不足; 2. 对传统授课模式的改变不足; 3. 对高层次师资队伍建设不足。利用文献法、问卷法和访谈法对教师和学生对于PBL教学模式的认知情况进行调研。提出外语教学基于PBL理念助推人才培养的具体路径。助推人才培养的新模式。

关键词: PBL; 外语教学; 人才培养

Research on Promoting Talent Training based on PBL in Foreign Language Teaching

Tao Li, Ying Huo, Lin Huang

Northeastern University PBL Teaching Innovation and Research Center, Northeastern University, Shenyang, Liaoning 110819

Abstract: The reform of foreign language teaching based on PBL is one of the important ways of foreign language education reform. This paper analyzes the problems existing in foreign language teaching: 1. The cultivation of students' ability in the process of education is not comprehensive. 2. The traditional teaching mode has not changed much. 3. There is not enough training for high-level teachers. This study investigated teachers' and students' cognition of PBL teaching mode by using the methods of literature, questionnaire and interview. Based on PBL, this paper puts forward the concrete path of foreign language teaching to promote talent cultivation.

Keywords: PBL; Foreign language Teaching; Talent training

1 引言

我国人才强国战略的重要内容和基础支撑是培养高素质高水平人才,这也是高等教育改革的重要发展趋势。在全国教育大会上,习总书记进一步提出了“教育是国之大计、党之大计”的教育强国的新要求。2018年,教育部在《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养的意见》等文件中提出,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚持立德树人,形成更高层次的人才培养体系。本科教育在人才培养工作中占据基础且重要的地位。加快建设高水平本科教育,人才培养是根本。必须坚持“以本为本”,全面推进“四个回归”。加快建设高水平本科教育,培养大批有理想、有能力、有担当的高素质人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。高校外语教

育为了适应国内外形势发展需求和社会经济发展需要,改革与实践人才培养的新模式势在必行。如何采用科学有效的教学方法助力高素质人才培养一直备受外语学科关注。随着建构主义思潮的兴起,以问题为导向的PBL(Problem-Based Learning,以下简称PBL)教学方法成为了最新的、最有效的教学模式和学习方法。外语教学基于PBL教学法,改革传统的教育教学模式,充分发挥课程优势,培养立足于中国,具有国际化视野,通晓国际化规则,能够自我引导学习和合作精神的拔尖创新型人才。外语教学基于PBL助推人才培养改革成为高等教育的重点。

2 目前教育教学中的问题

随着大学英语改革的开展和国家教学示范点的建设,大学英语教学取得了很大的进步,但在建设一流大学的进程中,助推人才培养的模式和方法上仍有存在一些亟待解决的问题:

2.1 对学生能力培养不足

目前,教师们对“为谁培养人,培养什么样的人,如何培养人”进行着深入思考,但是传统的教学方法强调教师对知识的讲授和学生以考试成绩定水平和级别对培养人才没有促进作用。传统的教育方式不足以培养学生的综合能力,尤其不能很好地引导学生的发现问题和探索未知的能力。以这种方式培养出来的学生缺乏积极思考和深度思考的能力。不喜欢提问也不善于提问,缺乏逻辑性思维能力、批判性思维能力和创新能力;对所学内容理解是被动的、片面的且不成体系的。团队意识薄弱、国际化视野狭窄、不能很好地将所学用到实际的生活和工作中。

2.2 对传统授课模式的改变不足

传统课堂教学指教师的讲座式授课方式。教师作为知识的讲授者、活动的设计者、问题的解决者,在知识的传播过程中仍然起着主导作用。尽管几十年来,教育改革一直如火如荼,但是很多教师仍旧采用“对所讲内容进行复习、导入新课、讲授新课、随堂练习或测验、布置作业、检查作业”的六步法授课方式。学生在课堂的各个环节中大部分时间仍然扮演着被动接受者的角色,而且这种现象并未获得根本性的改变。尽管目前线上线下和兴起的慕课与翻转课堂等教学模式在一定程度上增大了学生的参与度,但教师主体地位没有发生根本变化,很多教师只是从线下课程的讲授者变成了线上课程的讲授者。教师依旧扮演着教学活动中的“编、导、演”的三重角色。

2.3 对高层次师资队伍建设不足

目前国家正处于高速发展的阶段,培养人才的过程中教师是首要资源。教师肩负着为国家培养人才的时代重任。外语教师是庞大的群体,是人才培养的主力军。但是长期以来部分外语教师思维固化、受传统教学模式束缚、对国际前沿的理论知识和创新成果了解不够,对于人才培养缺乏足够的认识,缺少全面系统的实践经验。造成目前状态的部分原因是师资队伍建设不足。尽管目前线上线下的培训课程不少,但是理论层面和专家的高屋建瓴上层设计的培训较多,以PBL教学模式为例,针对性培训仍然存在时间和数量投入不够等问题。

3 基于PBL的人才培养模式改革与实践

3.1 PBL的发展历程

“以问题为导向的学习”(Problem-Based learning,以下简称PBL)是20世纪60年代在加拿大麦克斯特大学发展起来的一种课程建构的方法。PBL最初应用于医学专业课程,目的是帮助医学院学生为将来正式行医做好实战准备。目前PBL在国际上被广泛采纳并应用于如

法律、建筑、商业、社会学、人文学研究等多学科多层次领域。PBL以学生为中心,遵循以建构主义、人本主义和认知主义为理论基础和指导,使得学习者在真实的问题情境中的去思考和探究教学理念。PBL教育模式不断激发学生的内驱力,做到自主探索,协同交流。20世纪70年代中期,PBL被引入国外外语教学领域,是教育界的革新,研究成果颇具影响力。目前国内外语界引进PBL的教学理念和方法,推动大学英语教学模式改革。

PBL具有问题性、情境性、主动性、探究性与合作性等五个突出特点。PBL将学生的学习置于有意义且相对复杂的问题情境中。观点阐述、辩论质疑、冲突协商、知识分享等社会互动是学生学习的主要方式。基于PBL的学习从本质上来说是一种跨学科的学习,有助于学生发现学习内容之间的关联性和融合性,帮助学生从不同的角度理解现实社会中的真实问题和情境,拓宽他们的视野和格局,从而提升他们的多元化学习成就。

3.2 大学英语课程实施中如何采用PBL教学模式

贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神,全面落实全国高等学校本科教育工作会议和教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养的意见等文件要求》。基于PBL教学法,以培养人才为目标,实现从大学英语课程设置、授课内容、教学模式,教学评价,学生和教师主体地位等多方面改革。从国家、社会、用人单位和学生自身的需求出发,注重培养学生的国际视野,发现问题、分析问题、解决问题等能力。增强教师国际化意识和视野同时提升学生综合能力。通过构建基于PBL的协同教学、协同教研,创新教与学的新模式,完善大学英语课程的可持续发展。进一步推动基于问题的教学法PBL教学法的应用、实践和推广。助力人才培养,为其他人文社科类课程改革人才培养模式提供借鉴和参考。

目前,通过文献阅读法,在中国知网中查找文献,检索条件:((主题=中英文扩展(PBL)或者题名=中英文扩展(PBL)或者v_subject=PBL或者title=PBL)并且(主题=英语或者题名=英语或者v_subject=中英文扩展(英语)或者title=中英文扩展(英语)))(模糊匹配),共计获得776篇相关文献。其中CSSCI文献26篇。研究热点为PBL教学模式,PBL教学中的应用,PBL教学法,PBL教学改革,PBL实证研究,PBL教学设计等。很显然,大学英语教育教学中引入PBL理念很受外语教育届的关注和重视。

3.2.1 实际情况调查

从以下四个方面对学生和教师进行实际情况调查。

- 1) 学生对传统教育模式的满意度。
- 2) 学生对PBL教学模式认知。
- 3) 教师对人才培养的意识。
- 4) 教师对PBL教学的实际操作能力。

通过以上调查了解到, 1) 大部分学生对以教师为中心的传统教学模式即“老师讲, 学生听”的模式很习惯, 但不喜欢。2) 小部分学生没听说过PBL教学法, 没有意识到老师在课堂上使用了PBL教学法。大部分学生对新型的PBL教学模式有极大的兴趣, 较认可这种采用以问题为中心、以学生为主体的PBL教学法并希望成为改革人才培养模式的实践者。3) 教师对人才培养的意识较强, 认可PBL教学模式, 主动查找PBL相关的文献, 努力践行全面体现以学习者为中心的理念, 认可PBL人才培养实践中的主体是学生。4) 教师对PBL模式的实际操作能力情况一般, 主要体现在问题提出和设计的过程中遇到困难, 不好把控问题的科学性和新颖性, 实施过程中的应变能力和掌控能力欠佳。

3.2.2 外语教学基于PBL理念助推人才培养的具体路径

PBL教学模式始终坚持以学生成长成才为本, 尊重学生, 信任学生, 让学生个性得以充分施展。采用此教学模式能够促进学习者的可理解性输入与最大效果输出。重点提升学生在问题情境中的综合能力。著名学者Schmidt将PBL的实施过程经典地概括为描述问题, 定义问题, 分析问题, 讨论问题, 确定盲区, 自主学习和解决问题的“七步跳跃”。所以问题的提出和设计是基于真实的、复杂的情境, 来源于个体在社会生活中的经验。出发点是为了激发学习者想象力、探究力和深度思考力。高质量的问题提出和设计需要作为问题情境设计者、引导者的教师的精心准备和有效实施。显然, PBL教学模式实施的关键在于问题的提出和设计。外语教师担负着问题的提出和设计的重任。加强外语师资队伍建设和开展PBL教学培训和观摩交流, 提升促进教师业务素质和向专业化和国际化方向发展是大势所趋, 进而为培养一流的人才提供师资保障。为了培养具有国际视野和家国情怀的人才, 教师需要重塑全人教育的理念, 对学生进行精神和能力的“双核教育”。学校和学院要大力开展基于PBL教学法的外语课程设置改革、教学内容和教学方法改变、教学模式改变, 教师角色改变、学生角色改变的相关研究。教师把研究和教学实践相结合, 在PBL教学模式实施的过程中教师要将学生即将学习的内容与生活实际相融合, 未知的设计要在已知的基础之上。教师要深入思考“为什么问问题, 问什么样的问题, 如何提出问题, 如何引导学生回答, 如何助推学生自己提问”

等。即: 问题提出的目的性是什么; 什么样的问题是好问题, 什么样的问题能够启发并引导学生乐于思考并可以提出自己的新问题; 问题提出的方法是什么; 问题的提出是否激发了学生学习的兴趣和求知的欲望; 问题的提出是否有启发性? 教师还要时刻思考, 具体实施过程中是否有效提升了学生的表达能力、批判性思维能力, 自我反思和调节能力; 是否培养了学生问题意识; 是否激发了学生的创造性思维; 是否辅助了学生探究问题背后的科学知识和人文知识; 是否注重了教育教学体系中课程思政教育对学生的影响。教师要始终牢记学生才是教育过程中的主体、以问题为驱动, 提高学生的参与度, 促进师生和生生之间的互动。时刻思考问题的设计和呈现将如何助推学生主动学习、自主学习、探究问题、解决问题、思辨和创新等能力。具体实施过程中教师要保护学习者的学习探究热情, 激发学习者自主探索、自我反思、自我升华。学生在PBL教学模式中不再延续被动吸收模式而变成主动探索。整个实施过程成为了学生自身知识建构的主要途径: 在体验整个过程后随即完成了自身对知识的建构和内化。将相关问题中设计的多种知识与现实世界进行关联, 拓宽了视野, 发展了自身的高阶思维能力, 培养了创新意识, 进而提升了自我成就感。

4 结语

基于PBL教学法, 改变传统外语教育教学模式, 在实践中积累经验, 促进学生综合能力的提升, 加大师资培养是势在必行的改革。培养学生创新思维与创新能力, 提升学生捕捉前沿性与前瞻性信息的能力, 提高学生问题的提出和解决能力, 促进大学英语课程的创新性改革; 促进人才培养模式的规范; 促进高校人才培养工作的务实与创新; 在提高学生英语实践应用能力的基础上, 培养学生专业实践和高层次的专业思维能力; 促进学生国际化素养的形成, 加强师资队伍的建设, 促进教师向专业化方向发展。最终提升人才培养的社会价值。

参考文献:

- [1]郭英剑. 新中国英语专业教育70年——历史考察与反思. 语言教育, 2019
- [2]李岩松. 贯彻全国教育大会精神, 共促一流外语学科发展. 外语界, 2019
- [3]金茜. 国际关系专业英语的PBL教学探索. 中国高等教育, 2021
- [4]王勃然, 张云珠, 张梁. 我国医学类PBL评价研究及其对外语课程PBL评价体系建构的启示. 英语教师, 2021
- [5]王宏波, 李天姿. 社会工程的特点及其对治理实践的意义. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2016