

舞动启蒙教育的翅膀

刘兴舟

深圳南山区海月花园幼儿园 广东深圳 518000

摘要: 树木根深,才能叶茂,以至开花结果。启蒙教育是小学素质教育非常重要的一个环节。只有从小注重儿童良好的品格修养,家庭、学校和社会环境根据儿童的年龄阶段特点,有目的,有计划地培养儿童的行为习惯,让儿童在良性的家庭生活气氛下茁壮成长。

关键词: 行为习惯;教育;环境;家庭;学校;奖励行为

Dancing the Wings of Enlightenment Education

Xingzhou Liu

Haiyue Garden Kindergarten, Nanshan District, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract: Trees with deep roots can have luxuriant leaves and even blossom and bear fruit. Enlightenment education is a very important part of quality education in primary schools. Only by paying attention to children's good character cultivation from childhood, the family, school and social environment should cultivate children's behavior habits in a purposeful and planned way according to the characteristics of children's age, so that children can thrive in a benign family atmosphere.

Keywords: Behavior habit; Education; Environment; Family; School; Reward behavior

引言:

教育意味着一种神圣的使命感和责任心,启蒙教育更需要教育者的一种特殊的情怀。用一种神圣的态度对待启蒙教育,一定能将这份工作做得很神圣。这是我从教两年一年级以及到幼儿园工作两年以来的最深感受。

万丈高楼平地起,启蒙教育是更是一切教育的基石,幼儿园教育和小学低年级教育更是孩子启蒙教育一个非常重要的阶段,教师的基本素质对孩子的发展起着至关重要的作用,而教师的最基本素养一定是师德为先,幼儿园到学校阶段是孩子由游戏化学习到小学学科式教育的过渡时期,孩子们需接触另外一个全新的社会群体,而生活环境的变化又对孩子情绪情感发展有一定的影响,这时老师的爱心于师德对孩子是否适应新的生活环境起到了重要影响,老师的爱可给孩子们创造健康的心灵环境,使孩子逐渐形成了安全、快乐、主动的情感和生活学习状态,所以教师良好的师德、师爱都有利于孩子对新环境的适应性,对孩子的心理健康发展起着不可或缺的影响,也是孩子对新环境最有效的转化剂、心灵滋养剂。

师德一般能在教师的人格特质上表现出来,历代的教育从业者所提倡的“以身作则”、“行为示范”、“遵循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实务”等,既是教师道德的

要求,又是教师个人优秀的品德素质表现。“职业道德”,既指教职工以及所有教育者在从事教学工作时务必遵循的道德准则和行为准则,还有与之相适应的道德观念、情操等品质。但教师的道德品格并不仅仅是指标准、原则本身,而且他们还将这种标准、原则逐渐内化,作为对其从事教学的标准。教育者身负着重大的社会责任,在人们的观念中教育工作者是美德的具体化、人们的典范、父母家庭教育的协助者。孩子们也往往把这位师德高尚的老师当成学习的楷模,并仿效其性格、行为、乃至行为举动、音容笑貌等等。所以,可以认为教师道德品质素养比教师个人科学文化水平还更为重要。教师的师德反映了教师的思想内涵,是教师个性特点的直观反映,也是所有教学工作的基石。

1 孩子们从幼儿园到小学一年级,实际上就像一个断奶的孩子。我们觉得,这一回可能比第一次断奶更加值得关注。为了让孩子们尽快完成幼小衔接,让懵懵懂懂他们顺利适应小学生活,我们不辞辛苦、兢兢业业地工作着。

1.1 “你可以接受自己不懂的知识,你不可能给予自己没有的东西”弗兰克西克尼说。为了更好地适应教学,我利用休息时间争分夺秒地学习。第一件事就是用

书籍给自己充电。读《儿童心理学》、《教学心理学》、也读《教育心理学》、读《多元智力》、读《道德教育》、也读《惑论》、读《救助孩子》、读《学习的风格》我如饥似渴、手不释卷。读万卷书，行万里路。不仅读教育教学理论，还经常向有经验的前辈请教。

1.2 “天下难事，必做于易；天下大事，必做于细”作为启蒙教师，我深知教育，不能忽视细节，教育就是养成习惯，而习惯则是日积月累的细节。播种思想，收获行动；播种行动，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。从引导孩子每天按时到校不迟到、作好课前准备、注意正确的书写及坐姿、能爱惜教学用具到上课时认真听讲、主动提出意见、学会聆听、及时做好作业；从礼貌、诚实、勤俭到友爱、包容、自律；甚至连怎样站，怎样坐，怎样走，我们事无巨细，全都耳提面命。希望帮助孩子们培养好的行为习惯和学习习惯，把教育好孩子当作自己的己任。为了规范某种行为，养成某种习惯，我们会耐心地、反复地、持续地、不厌其烦地对孩子进行着良好行为的训练。五遍、十遍、甚至百遍，有时我会被弄得口干舌燥、声嘶力竭、筋疲力尽。面对少数习惯还有待加强的孩子，虽然倾尽爱心和智慧，收效仍是不大。曾想到过等待。可教师的责任感让我别无选择。是的，教育与产品是不同的，产品一旦破损后，我们就可能报废。但对人的教育和引导如果一旦错过了，受影响的将是整个人的一生。基于这一认识，我们才做得那么主动、那么积极、那么努力、那么辛苦、那么无怨无悔。

2 用心感动学生和用制度管理学生的效果有着很大的不同，要真正成为学生喜欢的老师，就要富有亲和力。走进孩子最好的方法之一，就是尽快地记住他们的名字。四十个小朋友。要想在一两天的时间里，准确地叫出他们的名字，真的很不容易。可我硬着头皮，强迫自己做到了。一个人的成长离不开家庭教育和环境的影响，每次与家长交流时，我会有意把谈话内容引到孩子成长的历程中去，以便更好地了解他们。当我再次回到孩子们中间的时候，我们就可以有所放矢，投其所好地对他们进行教育。还会及时且经常地奖励他们。早上同学们能按时到校，晨读热情高，上课时认真听讲，主动回答老师提出的各种问题，能按时做好作业检查的，我们都会表扬他；讲卫生，自理能力很强，对待事情能善始善终，团结同学，对人有礼貌的，都能受到我们大大的奖励。一句表扬，一朵小红花，一个本子，一本书，甚至一丝微笑，一个拥抱、一次抚摸，都能带给孩子们惊喜。

2.1 任何教育离开家庭和社会，都是不够健全和完美的。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“学校和家庭，不仅要行动一致，要向儿童提出同样的要求，而

且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发。家长的教育观念、教养方式，是造成幼儿行为习惯和学习品质的关键所在。启蒙阶段的幼儿在需要成人帮助上也会存在个体差异，有的要得多一些、时间久一些，也有的少了一些，时间也短一些。这些都需要家长、老师共同努力、用心陪伴，我们老师应该要多理解孩子，站在孩子的视角思考问题，才能有目的、有计划、有步骤地教育和引导孩子，真正关心孩子，走进孩子的心理。孩子也只有心理上接受了老师，才愿意接受老师的引导和教育。而家长也需要了解和支持老师的教育目标、教育思路和教育方法后，才能更好地形成家园合理，对孩子进行有效教育。

2.2 家校必须在合作中产生合力，教育质量才不至于 $5+2=0$ 。这是很多教师和家长所共识的教学问题，同时也是教育永恒的一个话题。

2.2.1 因此，建立家庭教育和学校教育之间的联系，在学生和家庭之间搭建一个平台，便成了中国家庭教育的当务之急。而这根纽带、这座桥梁无疑是双方的沟通与共识。

2.2.2 建议父母不能只注重孩子的成绩，实际上分数的高低只是一时的，有时候甚至是偶然的。优良的品格、良好的习惯，比优异的成绩更重要，只有养成了这些良好的品质那孩子的潜力一定是无穷的。所以家长良好的教育思想观念，对孩子的成长过程有着及其重要的影响。

2.2.3 在教育过程中我感觉不管家长有多么高深的知识能力水平，或先进的教育理念，但在教育子女上有时也会有感到力不从心的时候。对于中低年级的孩子而言，教育方法是至关重要的。在这个问题上，教师们积累的经验是得天独厚的。他们从孩子的心态调整到学习习惯的培养，从孩子的安全到自理能力的培养，都有着非凡的智慧。如果家长能得到教师的援助，教育孩子必然事半功倍。家长应该与教师合作。在老师来家访之前，家长要列出想了解的问题，例如哪些是孩子最强的科目，那些是孩子最弱的科目，孩子在校的表现。会谈时，要制定具体的帮助孩子的计划，征询老师的看法与意见。交流结束后，还要同老师保持密切联系，并将建议和意见付诸实施。

2.2.4 父母在教育子女时，必须坚持下列三个原则：奖励良好言行（适时且经常性）；不可在“无意中”鼓励不良行为；不要给孩子“贴标签”。

2.2.4.1 奖励良好行为（及时且经常）

孩子学会语言、和他人共享零食和做家务，都因为孩子要利用这种活动来得到关注和奖赏。身为家长，我们必须充满激情地、坚持不懈地鼓励子女的优秀言行。想想我们自己，如果你拥有了这份工作并从中得到报酬

和别人的肯定，我们会欣喜若狂。假如你的努力得不到认可，很多人积极性就会降低或者选择放弃，做一天和尚撞一天钟。

当你的孩子因为一个优秀的举动而获得肯定时，他的行为便获得了巩固。那种行为将会成为一种习惯，在他心中生根。您的鼓励，可以是拥抱、拍肩、微笑、亲吻等，也可能是口头赞扬，即使只是目光接触，也会产生神奇的力量。

若想使您的赞扬更加合理，那您就应该赞扬一个具体的行为而不是孩子本身。当您的孩子打扫了卧室时，您用描述性的赞美：“你的卧室看上去真棒，床铺、被子都收拾得整整齐齐，地面桌面都非常干净整洁”这样赞扬比说：“你做得真棒”要更管用。所以在表扬或称赞时，一定要赞扬具体事物。

我们还可能给予物质奖励或活动奖品，比如一些特殊的电子小玩具、零花钱、去旅行等等。

鼓励应该在小朋友表现出优秀行为后及时给出才有效。如果您女儿正在倾倒垃圾，您应当在她倾倒了之后立即表扬，但不能在一二个小时之后再。但也不能在他做事之前就表扬他。

2.2.4.2 不要在“无意中”奖励不良行为

如果我们在无意地奖励了孩子的不良行为，那这些不良行为无形中也就会被加强了。家长因为工作忙，无意中在教育孩子的问题上可能会出现一些不太正确或错误的判断。这种错误越来越多时，就会造成一系列的麻烦。下面的一个小故事也许能让您明白一些东西。

孩子哭哭啼啼，妈妈忙得不可开交，五岁的孩子在在一旁嚎啕大哭。母亲忍无可忍，便停下正来训斥孩子。接着询问孩子怎么样了。孩子由此明白了若想受到母亲的重视，首先要哭哭啼啼，然后进行温和的惩罚。以后只要想让妈妈注意他，就号啕大哭。

“关注”对五岁的孩子而言是一个非常好的奖励，她教会了孩子哭哭啼啼。同理，孩子就教会了妈妈对自己哭哭啼啼也要有所照顾。当父母得到关怀时，孩子便会停止哭啼，以“奖励”报答其父母。孩子和家长互教了对方适应不正确的做法。

一旦您说出“该睡觉了”，孩子们就可能会以抱怨、哭闹或生气等方式来推迟上床时间。当孩子哭闹、抱怨到令人受不了时，您又如何才会妥协或允许他晚点儿睡觉呢？但如果您退让、妥协了，那么您在无意中也就奖励了他的孩子埋怨、生气或哭闹。您正确的方法是，决不让步！如果您答应了他的要求，他无论做什么事都会习惯用生气，哭闹、喊叫的方式来表达。

我们有时也必须用温柔且坚定的方法来减少或消除孩子的不良行为。在合适的时间和环境针对实际状况也

可采取合理告诫的方法，对帮助儿童也是很有必要的。如：自然后果、逻辑结果，或行为惩戒等让孩子自己承担相应的后果。但决不能采取严酷的惩罚，如威胁、讽刺或殴打，这样的过度行为就不合适了，也会让情况进一步复杂化。

2.2.4.3 不要给孩子们“贴标签”

和孩子相处时要以新的视角看待孩子，协助他们独立和实现自我。史蒂芬·柯维在《高效能人士的七个习惯》这本书籍里，讲述了这么一个有关自我实现的故事：

在英国的某个学院里，一台计算机意外地出现了一些编程出错，导致学院在学生登记成绩的时候，就把某“优生”班记录成了“差生”班，把某个“差生”班记录成了“优生”班。这个报告是每年学期末评定的重要参考依据。

当校方最终在五个多月后得知这一问题后，决定不对所有人公布结果，而重新对这些学生展开了测试。结果令人瞠目结舌：“优生”的测试分数发生了大幅下滑，因为别人都把他们当作头脑愚蠢、不学习、无法管教的学生——老师的看法也成为了孩子自我实现的预言。

但是，对于所谓的“差生”的表现则有所提高，由于学生们被当成聪明的好学生看待，他们表现出积极、向上、快乐心态以及积极情绪，老师也表现了对这些学生的高度评价。

当记者问他们的老师，在开学初的一个学期状况怎么样，他回答：“不知怎么回事，我们的方法不奏效，所以只好改变。”由于电脑信息表明这些孩子都是很聪颖的，所以如果进展顺利，那么就必然是教学方式上发生了问题，于是这些老师才会积极主动地转变教学方式，并在自己的影响圈里下进行努力。

这故事对我震撼巨大，它告诫我要以新的视角打量孩子，学会挖掘孩子的潜能，帮助孩子确立积极的、向上的学习和情感态度，并协助孩子转变行为模型，变成讲原则、懂评判、独立、有价值的个体。

3 结语

启蒙教育的天空是纯净的、美丽的，启蒙教育的翅膀是迷人的、充满活力和希望的。相信有了家长深明大义的支持，启蒙教育的天会越来越宽，启蒙教育的翅膀会舞动得越来越美。

参考文献：

- [1]《发展心理学》.刘金花主编[M].华东师范大学出版社
- [2]《教育心理学》.皮连生主编[M].上海教育出版社.1999年版
- [3]《儿童心理学》.朱智贤主编[M].人民教育出版社.2003年版