

中国村级公共教育服务的困境与发展对策

白佳佳 伍文龙

中共湖北省委党校 湖北武汉 430312

摘要: 公共教育是政府的基本职责,也是政府公共服务的重要方面。立足基本国情,中国拥有广大农村地区和众多农村人口,中国要稳扎稳打推进现代化进程,必须重视农村农民。优化村级公共教育服务是促进农村发展和农民进步的重要举措。但是当前中国村级公共教育服务存在如下问题:农民小农意识严重、投入不足、课程设计与实际不符、人才流失严重等问题。为解决中国村级公共教育服务存在的问题,本文提出以下对策:解放农民思想、加大村级公共教育投入、优化学科结构、提高管理水平等以期为提高中国村级公共教育服务水平作出可供实践的方案。

关键词: 村级公共教育; 问题; 对策

The Dilemma and Development Countermeasures of Village Level Public Education Service in China

Jiajia Bai, Wenlong Wu

Party School of the CPC Hubei Provincial Committee, Wuhan, Hubei 430312

Abstract: Public education is the basic responsibility of the government and an important aspect of the government's public services. Based on the basic national conditions, China has vast rural areas and a large rural population. In order to steadily advance the modernization process, China must attach importance to rural farmers. Optimizing village-level public education services is an important measure to promote rural development and farmers' progress. However, the current village-level public education services in China have the following problems: serious farmers' awareness of small farmers, insufficient investment, curriculum design not in line with reality, serious brain drain and other problems. In order to solve the problems existing in China's village-level public education services, this paper proposes the following countermeasures: emancipate farmers' minds, increase investment in village-level public education, optimize the discipline structure, and improve management levels, in order to provide effective solutions for improving China's village-level public education services.

Keywords: Village level public education; Problems; Countermeasure

一、 导论

面对我国公共教育服务存在着严重的城乡不公的种种问题,国内学者对中国村级公共教育服务的研究主要聚焦于以下三个方面:

首先,学者们在实地调研中纷纷发现中国公共教育资源的分配存在着严重不均衡问题,这是导致中国城乡教育云泥之别的关键所在。针对这一问题,陈潭和罗新云在对湘南某区义务教育实施情况的调查研究后指出,要真正实现教育公平,必须在教育财政资源、教师资源、学生资源等方面实现城乡统筹配置,根据实际需要,优先向农村落后偏远地区倾斜。陈潭和罗新云在实地调研中找到导致我国教育不公平的诸多因素,并给出切实可

行解决方案。而杨宗凯、熊才平等着眼于教育资源中的信息资源,如何实现基础教育信息资源的公平配置成为他们的研究方向。在信息化飞速发展、互联网遍布全国的今天,这一研究角度不仅与时俱进,更能开拓未来。薛二勇、李健等则是回归教育公平的本质,强调教育公平是社会公平不可或缺的重要组成部分,公共教育服务均等化是教育现代化的题中应有之义,从顶层设计到具体政策措施,给出了可供实施的十条政策建议,非常具有实践意义。

其次,国家财政投入对于政府公共教育服务的影响也进入学者们的视野,成为一代代相关专业学者研究的一项重要内容,如何与时俱进、实事求是、对症下药的

解决促进教育公平过程中的资金问题,学者们积极建言献策。在研究国家财政对农村义务教育的影响时,如何发挥政府的主导作用,陶红给出了自己的看法和建议,比如:增加投入、改革完善财政支付制度等。她另辟蹊径地从国家财政税收政策的角度,提出促进农村义务教育发展的办法,这种思路非常值得借鉴。

最后,在分析城乡教育落差的原因中,有学者从各个角度剖析,不仅角度新颖,而且看问题更全面。比如,李忠路、邱泽奇通过分析中国社会中的家庭的经济收入、社会地位、职业类别、文化水平、思想观念、社交环境等,发现影响儿童受教育意愿和受教育效果的各种因素,归根结底都离不开家庭家长的因素。城乡家庭背景的巨大差异正成为影响城乡儿童成长成才阶层分化的不可忽视的原因。李忠路和邱泽奇的这一重大发现为统筹城乡发展、统筹区域发展、促进城乡教育公平提供了现实依据。而沈洪成经调查研究发现农村偏远山区在实施九年义务教育的过程中,出现了很多难以克服的困难,比如:学校教育中的现代知识与当地乡土知识、民族知识迥然相异,使学生在困顿迷茫中厌学、辍学、失学。如何解决这一问题,成为当地政府推行九年义务教育的头等问题,而解决这一问题需要党、政府、教育工作者和相关专家的集思广益和共同努力。

通过以上的梳理和学习,本文在学者们已有的研究成果基础之上,对解决村级公共教育服务问题做出自己的分析并提出对策,以求为促进中国村级教育得到公平发展、持续发展、高质量发展,进一步为中国教育现代化发展略尽绵薄之力。

二、当前我国发展村级公共教育服务的困境

(一) 小农意识严重

部分农民对子女教育和自身职业技能教育认识不足,对子女教育引导不够,缺乏知识改变命运意识,甚至开倒车;忽视自身职业技能培训,缺乏学习理念,看不到长远,只顾眼前。有的农民为追求短期经济利益,让子女辍学跟自己一起打工,而自己又没有掌握相关工作技能,在就业市场处处碰壁。这容易造成低职业技能的代际转移,陷入农民群体整体素质低下、农业经济发展缺乏人力资源支撑的恶性循环。

(二) 村级公共教育服务投入不足

村级公共教育投入主要来源于国家和地方财政的支持。据统计,2018年以来,教育方面的支出已成为公共财政第一大支出。但这些支出经过层层分解,真正落实到村的寥寥无几,同时要求的地方财政的支持也是杯水

车薪。分税制政策实施和基层政府体制改革以后,地方财政收入减少,村级公共教育投入面临较大压力。这种状况直接影响农村基础教育的发展,在经济条件薄弱的乡镇,基础教育投入跟不上,教师待遇差,发展难题多。村级职业技能培训投入不足,培训活动时断时续,农民职业技能很难提高。

(三) 村级公共教育课程设计与农村实际相脱离

我国的村级公共教育教学内容、教学大纲和标准、教材等方面的选择,不是按照农村特点设置,而是根据国家教育大纲、参照城市教育标准设置,从而造成了学生学习内容和认知环境之间的矛盾。农村的农民及其子女在城市教材中找不到归属感、亲切感,从讨厌学习、不再学习到离开学校,从厌恶农村、远离农村到逃脱农村成为他们排斥、拒绝学校教育和城市课程的必然决定,对他们来说,农村渐渐失去了吸引力,而城市又没有他们的家,他们显得尴尬而无奈。

(四) 农村精英的流失

城乡精英双向自由流动有利于人力资源的整合利用,有利于城乡经济的均衡发展。但是当前农村的人才精英流向了城市,而城市的人才即使就业艰难也鲜有选择去农村大展拳脚,造成城乡人才流动的马泰效应:城市人才浪费,而急需人才的农村不仅吸引不到人才,还留不住人才。

三、推动我国村级公共教育发展的对策建议

(一) 解放广大农民思想,更新就业理念,促使农民树立正确择业就业观

要更新农民落后观念,使其认识到学习的重要性,通过学习获得知识、掌握技能、增强本领,需要党、政府、学校、老师和社会的共同努力。首先党和政府要提高村级公共教育服务水平,完善各级各类教育管理,促进各级各类教育与社会要求相适应,使学科专业既保持特色又相互贯通、人才培养既遵循教育规律又遵循学生发展规律,完善终身学习体制机制,提高职业教育的质量,从而使劳动者能依靠自身技能增加劳动收入。然后学校要严格贯彻党的教育方针,注重学生德、智、体、美、劳全面发展。让崇尚教育、热爱学习在农村社会蔚然成风,对农民及其孩子产生潜移默化的影响,欲引导其行动,先解放其思想。十年树木,百年树人。呼吁全国教育工作者用爱心、耐心和智慧切断贫困代际传递,帮助无数乡村孩子努力学习实现人生梦想。与此同时,全社会特别是农村社会要积极响应国家义务教育政策,尊重和支持适龄儿童及青少年依法享有义务教育权利。

让知识学习和技能训练有机结合,提高农民自身劳动质量,从而使农民在实践中加深对学习重要性的认识,树立正确择业就业观。

(二) 加大对村级公共教育的投入,关爱乡村教师

观察当今及历史上的世界发达国家,共同特点是把公共教育放在极其重要的地位,美国、日本如此,我国汉唐也是如此。公共教育投入是影响公共教育的重要制约因素已成世界共识。我国村级公共教育发展踟蹰不前,与我国教育投入制肘有关。不断增加村级公共教育投入已成必然选择。

公共教育投入要向偏远贫困地区倾斜,这也是当前巩固脱贫攻坚成果的要求。首先要提高偏远贫困地区教师待遇,发放特殊津贴,实事求是地做好激励和保障工作,提高当地公共教育对人才的吸引力,努力让人才在农村的广大天地尽展其才。各级党委和政府要重视人才,真诚热忱的关心教育战线工作者,让立志从教、成为教师、热爱教育事业的广大教育工作者志存高远、乐于奉献。同时,要加强农村基础设施和公共服务体系建设,增加农村及偏远贫困地区教学设施投入,确保每年财政预算对农村公共教育经费投入经费来源,吸收社会资金投入,并建立规范的责任分明的监督评估机制,确保农村公共教育经费有效使用率。

(三) 改变村级公共教育模式,增加村级公共教育的针对性

农民及其子女都生活在乡村文化中,对其教育不能脱离乡村社会和乡村特有的文化,要办农村人所需要的教育,构建农村人所需要的教育模式。既要满足农民及其子女对外部世界的渴望,又要关注他们脚下的土壤,不丢掉乡村精神资源。要把知识教学和实践教学有机结合起来,充分利用丰富的乡土文化资源。放眼世界,扎根农村应作为农村公共教育的服务理念。在职业技能培训课程设置方面,要根据农民技能短板和市场需求做适当安排,增强农民在就业市场中的竞争力。对农村孩子来说,课程设置要植根农村,适应农村孩子求知需求,增加趣味性、吸引力,把农村传统文化和现代课程要求相结合,培育未来现代化的农民,为农村未来的繁荣发展培养输送各种高素质人才。

(四) 遵循教育规律,提高教育资源管理水平

百年大计,教育为本。十八大以来,党中央高度重视教育工作,明确要求要遵循教育规律,推进教育领域综合改革,为国家发展培养更多实用性人才。

教育资源管理是教育目的实现的重要保证,要求教育资源结构要合理化、绩效要最佳化。第一,要坚持依法治校、从严治校,做好抓基层打基础工作,村级干部要增强服务意识,积极主动帮助广大师生员工解决难题,激发教师工作积极性和学生学习主动性;第二,要解决村级公共教育服务突出矛盾与问题。加强村级公共教育制度设计和长远谋划,把人才强国战略转化为发展规划和务实举措,落实到办学治校各领域和全过程。比如村级学校要把教学工作放在核心位置,人力、物力、财力等资源的使用要坚持为教学服务的原则,保障教学工作稳步高质量推进;第三,大力提高农村教师在教学管理活动中的地位,发挥教师在教学管理活动中重要作用,创造有利于农村教师教学科研两不误的工作环境和社会环境,保障好农村教师的福利待遇;第四,村级公共教育需要政府更多更合理的公共投入,公共教育政策要突出对村级公共教育的关怀。各级政府应充分挖掘、合理利用各地区的优秀教育资源,及时精准地向村级学校培养输送各科各类合格的教师。

四、结语

党和国家的发展需要源源不断的各种人才,乡村振兴战略的落地生效更需要各种人才全力以赴,而教育是培养人才的根本途径。因此,教育同国家前途命运密不可分,村级公共教育更是事关教育脱贫、教育兴村、教育兴国全局,必须放在教育改革的优先位置。这是人才强国、人才强村的基本要求,也是村级公共教育服务的题中应有之义。

参考文献:

- [1]陈潭,罗新云.公共教育资源配置失衡及其政策补给——以湘南H区2005年的相关教育数据为分析样本[J].公共管理学报,2008(02):95-105+127.
- [2]李忠路,邱泽奇.家庭背景如何影响儿童学业成就?——义务教育阶段家庭社会经济地位影响差异分析[J].社会学研究,2016,31(04):121-144+244-245.
- [3]沈洪成.教育下乡:一个乡镇的教育治理实践[J].社会学研究,2014,29(02):90-115+243-244.