

诺丁斯关怀教育理论的概念诠释、价值探赜与实践径路

范熊梅

长江大学 马克思主义学院 湖北荆州 434023

摘要: 关怀教育理论是关于主体间性的道德教育理论。基于关怀是人的基本需要, 诺丁斯从关怀关系、关怀美德及关怀互动表达三个维度透视关怀的概念。同时, 诺丁斯从学生层面, 道明关怀是要领, 即关怀重视学生的个体性, 陶养学生的信任感与塑就学生的积极行为和思维; 从教师层面, 指出关怀是策略, 即关怀优化教学, 盈实教师生活及建构良好师生关系。为了实现关怀理论与教育的互生共融, 诺丁斯以关怀为核心, 指明道德教育的实践径路, 即榜样、对话、实践和求证, 这打开了解读诺丁斯关怀教育理论的另一蹊径, 为反思、解决当代教育问题提供契机与典范。

关键词: 诺丁斯; 关怀教育理论; 概念诠释; 价值探赜; 实践径路

Conceptual Interpretation, Value Exploration and Practical Path of The Nel Noddings's Caring Education Theory

Xiongmei Fan

School of Marxism, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434023

Abstract: Caring education theory is a moral education theory about intersubjectivity. Based on the fact that caring is the basic need of human beings, Nel Noddings expresses the concept of caring from three dimensions: caring relationship, caring virtue and caring interaction. At the same time, As far as students are concerned, caring is the essence, that is, caring attaches importance to the individuality of students, cultivates students' sense of trust and molds students' positive behavior and thinking; As far as teachers are concerned, points out that caring is a strategy, that is, caring optimizes teaching, enriches teachers' lives and builds a good teacher-student relationship. In order to achieve the mutual integration of care theory and education, Nel Noddings takes caring as the core and points out the practical path of moral education, that is, example, dialogue, practice and verification, which opens up another way to interpret the Nel Noddings's caring education theory, and provides opportunities and models for reflecting and solving contemporary education problems.

Keywords: Nel Noddings; Caring education theory; Conceptual interpretation; Value exploration; Practical path

基于“关怀是人的基本需要”, 内尔·诺丁斯(Nel Noddings)强调, 关怀是一种人与人之间的特别性脉络, 阐明情感关怀关系是存有的基础, 关怀的实践意义需落在与他人关系具体的情境中才能得以实践。一方面, 诺丁斯以女性维度阐释关怀理论, 即以人际关系取向来阐释道德的想法, 当然关怀不限于女性。另一方面, 诺丁斯以教学工作者维度应用关怀理论, “学会关怀”是教育贯以追求的精神品质, “体悟关怀”是学生发展的人格目标。榜样、对话、实践、求证作为道德教育的实践径路, 将关怀理论融于教育场域。

一、“关怀”的概念诠释

麦克菲尔“体谅模式”从实践角度, 要求“道德教育应当以“体谅”(Consideration)为核心来组织, 应当培养学生给予爱和接受爱的能力。”^[1]诺丁斯表明, “每个人在人生各阶段得到人们的理解、接纳、尊重和认同, 因此, 关怀他人和被他人关怀都是人的基本需要。”^[2]鉴于此, 诺丁斯从三个维度剖析关怀的概念。

第一, 关怀是一种关系。海德格尔言明, “关怀既是人对其他生命所表现的同情态度, 也是人在做任何事情时严肃的考虑。”^[3]诺丁斯以为, 关怀最重要的意义在于

它的关系性。关怀伦理学以女人生命场所所孕育的“自然关怀”为道德开端,主张人是关系的存在,独立自主的个人源自于依靠他人的扶助,即人在学会独立之前必须仰赖照顾者。同时,关怀伦理学主张以关系为先,个人在后,其理论的内涵在于道德判断与价值的考量必须从互为依存的关系中着眼。

第二,关怀是一种美德。作为一种美德,其的目的在于实现个人幸福,达成社会繁荣。诺丁斯以为,关怀是教育的应有之义,学生学习被关怀,以使其最终有能力去关怀他人。前提在于以关怀与其他美德或规则合作为重点,以爱与友谊为主题,以实现关怀他人的学校教育目标,实现关怀与自我认识发展二者的关联。关怀引领个人发展成才的方向,深掘学生所蕴藏的潜力,这是达成个人自我实现与实现人类共同繁荣的必经之路。作为教学过程的组织者,老师在关怀的情感滋养下,获得职业技能的茁壮成长,实现职业理想的伟大抱负。

第三,关怀是一种互动。从原始形式来看,关怀是一种双向的、相遇而发生的关系,也是一种互惠、平衡的关系。从规范意义来看,关怀重视个体特定的需求,促进社会的平等化。关怀的关系是在关怀者与被关怀者的情感交流中建立、维持与增强,而个人得到或给予的关怀动力来自情感经验,而非理性或原则。故而,双向、互惠的关怀形式以平衡作为规范标准,奠定人际互动的信任基础,强化社群的集体力量,影响社会权力的组织结构。

总之,关怀是一种关系与美德,更是一种主体间的互动实践。当关怀延伸至教育领域,便将学生个体视为人和目的,而非教学手段,意趋在于创建可持续的师生关系,感知学生的需求并做出积极的响应,达成个人幸福繁荣的目的。

二、关怀的价值探赜

诺丁斯潜深述明了关怀理论的价值,从学生层面,关怀是育人要领,从教师层面,关怀是双赢策略,这是诺丁斯关怀理论的关切点,也是该理论融入教学的基点。

(一)从学生层面,关怀是育人要领

第一,关心重视学生的个体性。教师的关怀源于学生的需求和反应,旨在提高学生的自我意识,承认学生的个体存在与唤醒学生卓越的尊严。教师关怀给予学生作为“人”的身份认证,而不是以“东西”形式的存在。正如诺丁斯所言,“作为人,而不是冷漠的对象;作为一个大人物,而不是无名小卒。”^[4]“传道”“授业”“解惑”过高的社会期望和个人奉献精神授权于教师,即用各种

方法,或软或硬,以加强学生的学习,改善学生的行为,甚至形成学生的性格。自由派教育家定义的“好”教师意味着关怀学生,而关怀和传道授业解惑并非相互排斥,而是保持张力,具有关怀特质的教师,在本质上,视学生为独特的个体,促进学生完整人格的发展。

第二,关怀陶养学生的信任感。诺丁斯述及,关系是存有的基础,且关怀的关系如同伦理学的基础。人类是互相依存的个体,人存活于与他人互动所构成的关系脉络中,因而,教育场域的关怀道德实践也需在师生的互动情境中得以完成。在学生需要关爱时,教师做出积极和适当的判断与回应,这种判断与回应隐含关怀特性,外在表现于身体、语言、神态等行动中。当老师付诸关怀时,学生便对老师的关怀意识产生积极的感受、态度与情感。弗勒等人言明,学生的感受、态度与情感,是认知学习的重要因素,不管情感影响认知学习的内在机制是什么,优化积极的情感在课堂上都是可取之道。因此,教师的关怀意识搭建师生之间的信任桥梁,建立信任和关怀的师生关系,创造安全的学习环境,学生的动机、参与和师生互动进而得到扩展。

第三,关怀塑就学生的积极行为和思维。关怀是一种交织着情感沟通、思维碰撞与智慧生成的主体双向互惠的实践活动。人置身于在关怀,能自由自在地存在,拥有关怀的能力,回应他人的关怀,感受情感交流的快乐,培育道德、个性与责任的纯良品格。关怀是一种学生身份的认可与接纳,认可是对其道德行为的肯定和鼓励。缘由在于关怀是我实现之基与个人发展之源,其意味着负有保护或维持某人或某事的责任,创造幸福,关怀他人。积极的师生关系塑就了学生积极的内在自我和自我形象,因此,关怀强化了学生的自尊与自信,形塑了学生的能力与耐心,打开了解读学生育人成才途径的又一视野。

(二)从教师层面,关怀是双赢策略

第一,关怀优化教学。一个好老师可能是一个教学卓越的老师,但如果他能赋予学生关怀的特性,将有裨于课堂的教学效果,缓解师生的教学压力。其一,关怀是教师完成职业最低要求的蹊径之一。社会关系与社会结构赋予了教师的崇高社会地位,戴上了“人类灵魂工程师”的光环,拉近了亲密无间的师生关系。因此,学生学习是教师社会期望的安全保障,学生成长是教师职业生涯的关键之钥,学生成才是保护教师声誉的明智之举,从而加速教师发展的递归过程,这个过程是不间断的,永无止境的。其二,关怀的得到、给予是学生主体

培养自信、自尊与自爱的必然之路。个体的自信、自尊与自爱来源于周遭生活的信任感与兴趣感，信任感与兴趣感又源于个体经历的爱和关怀。因此，反馈关怀的学生回应老师的关怀，这是成功育人的基本步骤。

第二，关怀丰盈生活。学者批判诺丁斯关怀理论桎梏师生关系，关怀者似乎只扮演被动的接受者的角色。关怀是一种师生身份的接触与认可，一种师生情感的交流与吸引，但这种关怀并非永久地固定关怀者和被关怀者的关系，也不是永久地定义关怀者和被关怀者的角色。事实上，成熟的关怀关系是相互作用的，当交换师生双方的位置和角色时，便会转变关怀者与被关怀者的身份^[5]。现代教师关怀尊重学生权利是当今教育的主旋律，一方面，基于学生学习与关怀的需要，教师沉浸于相互积极的师生关系，协助学生，使其实现自身的可能性与价值。另一方面，关怀与协助学生是教师获得成就感和个人满足感的最明显途径之一，教师付诸关怀的旨趣在于实现专业目标，磨练教学能力，探寻工作的乐趣和意义。

第三，关怀建构良好师生关系。中国传统教育的首要目的实在于使个人在互为主体之关系中得到开展，以协助主体在生活世界中迈向欣然自得的状态。基于社会偏见、刻板印象以及自身价值标准的阶层化区分，教师亦可能受到“教师与学生”的权威身份框架的蒙蔽。当教师执着于师生的身份差异，狭隘于教师与学生的身份、地位与认知，便可能受到僵化的师生框架的局限，而无法真正认识理想的师生关系结构。关怀给予教师关注学生，试图与学生建立联系的可能与机会，揭示真实社会的存在，释放对学生的善意，编织师生的联系之网。这种联系是教学场域关爱的接受者和给予者快乐的主要来源，学校教育应该致力于展示关怀，暗示关怀和宣扬关怀。

三、关怀的实践径路

为了实现关怀理论与教育的互生共融，诺丁斯以关怀为核心提炼了四种关于道德教育的实践径路，即榜样、对话、实践和求证。

第一，榜样。榜样是道德教育过程的重要一环，也是关怀教育的关键一招。诺丁斯提议，“在关怀理论的框架下，我们不是教导学生铭记一些原则，如何应用原则解决问题，而是试图向学生们展示并塑造关怀，包括如何在自己的社会关系范围内赋予他人关怀以及被关怀。”^[6]当然，“教育层级可能会以关怀为借口对教师工作“严格”，这种“严格”可能导致教师将关怀转向如何保护自己，而不是爱护学生。”^[7]同时，关怀他人的品质与能

力取决于个体所得到的关怀经验。即使一个孩子囿于年龄限制，不能成为一个关怀者，但他被关怀时，他也可以学会如何反馈这种关怀。

第二，对话。对话是道德教育过程的必然之路，也是创设维持与他人关怀关系的实践之路。关怀如同人际关系，不是一种持续无条件的责任，而是受制于时间空间等限制。真正的关怀意味着承认和区分积极的关怀与默许的或家长式的关怀。关怀的对话是双方共同追求理解、同情和欣赏的过程，呈现轻松与严肃相统一、逻辑性与想象力统一、结果与过程开的表征。事实上，很多错误行为并非源于无知，而是道德偏差，亦自身“正确良善”价值观的坚持，遮蔽或歪曲其对于学生的认识与理解，以致无法看到与听到学生的天真本然。对话在道德教育过程中还创设建立充满关怀的人际关系的可能。故而，对话是关怀的基础，也是教师了解学生的需要及其来龙去脉的有效径路，唯有如此，我们才能成为极具关怀特性的教师。

第三，实践。诺丁斯以为，“人们的关怀态度与思想活动源于个人经验，经验是人性全面发展不可缺少的一部分。例如，某些职业的刻板印象等墨守成规、不加思考的判断，合理在于我们窥探特定人类行为的部分本质特征。”^[8]关怀实践要求：一方面，保持关怀敏感性与反应力。在教育场域，学生最基本的道德实践是对教师赋予的关怀持有“知行意”的敏感性和反应力，这不是学生一味迎合教学，而是发自内心地反馈关怀。另一方面，关怀实习。道德实践的又一蹊径是学生以学习关怀为践行之路，关怀他人，练习关怀，甚至发展个体必需的个性态度。在教育关系里，最直接的便是关怀老师，如尊敬老师，主动分担老师的教学杂务，维持教学秩序，甚至协助同学学习，建立学习共同体。值得注意的是，如果实践囿于现行的学校结构与教学评估结构，那它会失去其变革性，实践本身也可能被变革，甚至被扭曲。

第四，求证。马丁·布伯（Martin Buber）以为，求证即对他人行为的优点进行确认和鼓励。证实一个人的某种品质，亦看到此人的人性闪光点，鼓励其发扬光大。求证过程要求：其一，确认最可能与真实情况发生联系的动机。确认动机不是一个抽象的过程，而是鉴于对此人的了解，藉由身体、语言、神态等行动判断其动机，且动机必须具备事实的真实性。其二，求证过程切勿形式主义。信任关系的建立须保持连续性，这个连续的过程不是一种策略，更不是带有功利主义意味的策略，而是建立在一种深刻关系上的爱的行为。当然，并非所有

关怀关系都要求连续性（有些关系是很短暂的接触），但是教学必须保持过程的连续性。

四、结语

关怀作为一种关系、美德与互动，其重视学生的个体性，培育学生的信任感，塑就学生的积极行为和思维；关怀优化教学过程，丰盈教师生活，织就良好师生关系。当关怀与学校教育交织相融，便成为了教育的重要部分，学校教育便重新焕发生机。关怀作为一种教师应该具备的美德，其榜样、对话、实践和求证四种道德方式，意趋于每个教育者真正关怀学生，引导学生发挥潜力，成为有能力、关心人、爱人并且可爱的人。

参考文献：

[1]檀传宝.诺丁斯与她的关怀教育理论[J].人民教

育, 2014年, 第2期.

[2]内尔·诺丁斯著.学会关心:教育的另一种模式(第2版)[M].于天龙译,教育科学出版社,2014年.

[3]Noddings, N.Caring: A feminine approach to ethics and moral education (2nded.). California, CA: University of California Press. 2003.p154.

[4]侯晶晶,朱小蔓.诺丁斯以关怀为核心的道德教育理论及其启示[J].教育研究,2014,第10期.

[5]冯婷.关怀伦理学视角下的教师批评研究[J].教学与管理.2019,第12期.

[6]陈丽莹.如何培养有道德的人——读内尔·诺丁斯《培养有道德的人:从品格教育到关怀伦理》[J].思想政治课教学.2019,第8期.