

# 关于案例教学在高中思政课中的应用分析

李云桂

三峡大学 重庆巫溪 443000

**摘要:** 案例教学是思政课教学最常用的一种教学方式,特别是在高中思政课中,已司空见惯,因为思政课的案例教学有利于缩小理论与实践的距离;有利于激发学生对政治课的学习兴趣;有利于学生形成正确的世界观、人生观、价值观。思政课的案例教学与其他科相比,有政治性、交互性、启发性、生动性、开放性的特点,在遵循案例的典型性、针对性、时效性、科学性的原则下,案例教学在思政课的实施中将会经过案例准备、案例实施、案例总结三个阶段。

**关键词:** 高中思政课;案例;案例教学

## Analysis on the Application of Case Teaching in Ideological and Political Course in Senior High School

Yungui Li

Three Gorges University, Wuxi, Chongqing 443000

**Abstract:** Case teaching is one of the most commonly used teaching methods of ideological and political class, especially in high school. Ideological and political class, has been common, because the case teaching of ideological and political class is conducive to narrow the distance between theory and practice; it is conducive to stimulate students' interest in political lessons; it is beneficial for students to form correct world outlook, outlook on life and values. Compared with other subjects, case teaching of ideological and political course has the characteristics of political nature, interaction, inspiration, vividness and openness. Under the principle of typicality, pertinence, timeliness and scientificity of cases, case teaching will go through three stages of case preparation, case implementation and case summary in the implementation of ideological and political course.

**Keywords:** Ideological and political course in senior high school; Case; Case teaching

### 一、案例教学在高中思政课教学中的重要作用

#### (一) 案例教学的概念和内涵

什么是案例教学?对这一问题的研究,各界学者纷纷给出了不同的答案。比如说,王秀芝教授认为:案例教学是一种新型的教学方式,是教师根据教学目标的要求,来协调组织学生对案例进行相关的研读、思考、分析、讨论和交流、总结等活动,并教会学生分析与解决问题的方法或道理,从而提高相应的能力,加深学生对基本原理和概念的理解<sup>[1]</sup>;郭忠兴认为,案例教学的基础是教学案例,重点是学生在课上及课下对现实生活中

案例的分析、思辨,其目的是提高学生分析问题、解决问题的能力<sup>[2]</sup>;于婷婷认为,作为一种新型教学模式,案例教学具有开放性、互动性、情境性等特征,能够使学生融入案例场景,身临其境地进行交流、讨论,提升学习效果<sup>[3]</sup>。对于案例教学的定义,以上学者都有提到学生、活动、案例。因此,可以总结出案例教学就是教师根据教学内容以及学生的特点,选择与之相关的案例,组织学生在课堂上就案例进行讨论、分析、总结、归纳等的活动,它是一种教师与学生都积极参与的教学方法。

案例教学不仅表现在学生的自主学习过程中,也表现在课堂上,是一个动态的多边教学活动。案例教学把师与生、生于生联系起来,使其课堂变成了一对一、一对多、多对多的活动课程。

**作者简介:** 李云桂(1993-07),女,重庆市巫溪县人,研究生在读,研究方向:学科教学。

## （二）案例教学的特点

案例教学最初是运用在法律教学中的，后来被引用到了工商行政管理以及市场营销等其他应用学科中，思政课的案例教学就是受到以上学科的启发而开展，但它也具有自身的独特性。

### 1. 政治性

案例教学的政治性是由思政课的内容所决定的，特别是高中的思政课：毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观、中国特色社会主义是学生必学的重要模块，内容又红又专，具有强烈的政治性。

### 2. 交互性

案例教学法改变了传统教学的单方面的灌输，它突出了教师在教学过程中的主导地位和学生的主体地位，体现了教师与学生之间的平等关系，实现了师生互动、生生互动等的多边活动。

### 3. 启发性

案例教学最突出的特点就是以问题为导向，通过对形象的、具体的、生动的、具有代表性的案例进行研读和探讨，不断的启发学生进行思考、深入理解，最终拨开层层迷雾，实现对知识原理的掌握<sup>[4]</sup>。不仅能够深化学生对原有理论知识的理解，还能够启发学生对原有理论衍生出来知识的应用。

### 4. 生动性

案例教学它本身具有一定的情节性，配备图片、视频、音频，能够声情并茂的将学生带入情境中，能够有效解决课堂的枯燥乏味，激发学生学习兴趣，调动学生的学习积极性，让死气沉沉的课堂活起来动起来，从而提升高中思政课堂的号召力和感染力。

### 5. 开放性

案例教学的开放性主要体现在它具有广阔的思维空间，使课堂成为了无限可能。在课堂教学过程中，通过案例的呈现，教学环节的设计，能够引导学生进行发散思维，从不同方向去思考问题，发表自己不同的见解，从而提高学生的思维能力。另外，在课堂的探讨中，各种观点迸发出来，相互交锋、擦出思想的火花，最终在教师的引导下逐渐的释疑，不但理解了知识内容，还提高了学生表达、组织、协调以及人际交往等方面的能力。

## （三）案例教学在高中思政课教学中的作用体现

高中的学生正处于青年初期，年龄约在14岁-18岁之间，是个体从生理成熟到心理成熟的阶段，是人一生发展当中重要的时期。这个时候的高中生的认识水平、

情感体验和自我调控能力会得到飞速的发展，他们的理想信念、人生观、价值观和世界观也会逐渐形成和定型<sup>[5]</sup>。这也就说明他们开始向成年人转变。思政课作为思想政治教育的重要方式和主战场，应抓住学生人格的发展期、塑造期和构成期，完成育人作用。

而高中的思政课堂与初中相比，少了与学生息息相关的生活联系，多了有关于社会、经济、政治、文化等方面的信息，高中思政课的内容具有较强的理论性和较高的抽象性。如果只是采用传统的教学方式，思政课就容易犯教条主义错误，讲不清楚知识的来龙去脉，那么思政课堂就会犹如一滩死穴，毫无生机毫无活力，无法完成既定的教学目标，这时，案例教学便可以规避这一缺陷。

### 1. 有助于缩小理论与实践的距离

思政课的教学不应该只停留在教给学生干瘪的理论知识，让整个教学浮于表面，它关乎的是如何培养学生以及怎样培养学生的问题，是要引导学生用所学知识去观察生活细节，分析思考现实生活中所遇到的具体事件<sup>[6]</sup>。对于这个时候的高中生来说，由于他们的理想、信念、人生观正在逐步形成，对学习的动机和目的也有了新的认识，再加上他们会面临着高中毕业后是升入大学还是就业问题，那些准备读大学的学生将知识与升学联系起来，有很强的目的性。政治课程作为文科生高考必考科目，凡是与之相关的材料、文献都将认真的去学习，这有利于加强对理论知识的理解。学生在解读、分析、讨论材料的活动中，也会逐渐的增强学生的逻辑思维能力，这种发展使高中生能较好的抓住事物的本质和事物的内在联系，能从全局看问题，从而能够用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法来看待问题、解决问题，提升参与社会的实际能力。

### 2. 有利于激发学生对思政课学习的兴趣

高中的思想政治课是初中的思政课的延续，是对社会、文化、经济、法律等的描绘。高中生对思政课的学习：必须要接受毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、中国特色社会主义理论思想的熏陶；也必须要养成关注时事政治，关注国内外发展，了解社会发展动态，保持与国家同步、社会同步，永远跟党走，做优秀的中国公民；另外还要关注我国目前的五大新发展理念，经济增长新形势，百年奋斗目标等，逐渐树立社会倡导的价值理念和社会责任感<sup>[7]</sup>，并内化于心，外化于行。这些知识具有较强的理论性和较高的抽象性且记忆量大。而这个时候的高中生正在向成人转

换，他们对外界的一切都充满了兴趣，渴望学到更多的、更广泛的知识，但是又缺乏成人的耐心和毅力，当遇到枯燥的、乏味的、具有挑战性的知识时，又容易放弃或者是产生厌学情绪。所以教师需要采用合适的方法给予正确的引导和鼓励，来激发学生的学习兴趣和提高学生的抗压能力。教师采用案例教学便可以很好的克服教材内容的枯燥和抽象性带给学生的乏味和挑战。

### 3.有利于学生形成正确的世界观、人生观、价值观

要实现社会主义现代化，就要培养一代有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义新人，这是国家对青年人的基本要求。培养四有青年是社会的责任、家庭的责任、更是学校的责任。在学校中通过各种方式来对青年学生进行教育，以此来帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观，思政课作为立德树人的主阵地，必然发挥着不可替代的作用。作为教育者，要明白此刻的高中生不管是从心理上还是生理上都尚未成熟，且缺乏一定的辨别是非的能力，他们的思想是单纯的，是可塑的，所以我们应该抓住学生成长的最佳关键期，把他们塑造成为国家的栋梁人才。在思政课的教学实施过程中，便可以采用案例教学的方式来呈现世界的发展蓝图、来讲解感人的英雄故事、来分析社会中的发展问题，来增强学生的社会责任感和对政治的认同感。从而逐渐完善学生的世界观、人生观和价值观。

## 二、案例教学在高中思政课教学中的选择

### (一) 案例选择遵循的原则

案例的选择是进行案例教学的关键环节，合适的案例使课堂事半功倍。选择的案例既要与课程内容相关联，又要结合学生实际且不得违背社会发展方向。案例的选择主要遵从以下几个特点：

#### 1.案例的典型性

典型性主要是指案例所要阐述的问题要具有代表性，能够反映一定的理论原则和客观规律，这些案例既要符合学生的思想观念又要体现社会发展中的问题，所以选择的案例要有启发、感染、警示的作用，如果不典型就不会引起学生的关注和思想上的共鸣<sup>[8]</sup>。且有可能会对学生造成误导。比如说：《实现中华民族伟大复兴》这一课，就可以选择神州十三号飞船、2022北京冬奥会等关于中国梦的材料，来让学生明白及深刻理解国家富强民族振兴是一个又一个中国梦堆砌起来的，我们作为国家的一员，应该为国家的发展，国家的进步去努力。

#### 2.案例的针对性

案例的针对性首先体现在教学内容上，根据不同的

章节、不同的内容来选择案例，要以教学目标及内容为依据，不能只考虑到课堂的教学氛围和满足学生的好奇心。另外在选择案例和进行教学设计时还要充分的考虑到学生的知识背景和道德发展水平，我们的案例要走在学生认知水平的前面，但又不能走的太远，要接近学生的最近发展区。只有这样才能够真正的发挥案例教学的作用，才能够提高学生的知识水平和道德素质水平。比如说：《伟大的改革开放》这一课，除了选择与邓小平相关的事件以外，还可以选择当代本土的改革开放成果：地票制度创新土地产权改革；“乡贤评理堂”成乡村善治新实践；探索基层社会管理创新等案例，让孩子在这些案例中感受改革开放以来，家乡的风云变化。

### 3.案例的时效性

思政课与其他学科最大的不同点就在于更新快，内容紧跟时代发展。其他学科可以做到一案多用，而思政课必须时时更新，一节一案。如果采用的案例太过于陈旧，就可能说服不了学生，无法解释教材理论知识，因为在当今互联网时代，学生是互联网的常住用户，他们可能早就看过你所采用的案例，不能带给他们感官上的冲击，还会对老师产生怀疑，认为老师不够专业，跟不上时代，比如《全面依法治国》这一课，就必须要根据当代发展的特点来进行案例选择：随着网络的发展，个人数据是否得到保护、电子设备内容对于未成年人的优化问题、针对网络暴力应该采取的相关措施等案例，来引领学生学习法律，运用法律。

### 4.案例的科学性

将教学案例引入课堂教学，是对思政课教学内容之升华，因而选用教学案例时一定要突出科学性原则<sup>[9]</sup>。所选择的案例除了要符合教材内容以外，一定要结合学生的实际，符合学生的认知水平，且是学生关心的、感兴趣的社会热点问题、疑难问题等，能够激发学生的学习兴趣，能够促使学生主动参与案例的讨论、分析、解读等环节。所以教师选择的案例，必须要具有科学性，在选择资料中，不管是文字、图像、视频都应该准确无误，不能出现知识性的错误的问题。比如《始终坚持人民为中心》这一课就可以选择抗疫期间的真实案例：抗疫英雄钟南山、张伯礼、张定宇、陈薇等的真实故事，即贴近学生的日常生活，也是社会真实故事，具有说服力，让孩子真正的理解我党全心全意为人民服务的宗旨和性质，树立良好的榜样，引导学生逐渐向党靠近，为人民服务。

### (二) 案例教学中案例的主要来源

报刊是搜集案例最常用的方式之一，作为思政教师，要随时关注社会实时动态，搜集有关资料，比如说《人民日报》《中国新闻周刊》《新民周刊》等，这些报刊资料具有较强的理论性，并且与时政热点结合密切，有助于提高教师的综合素养。

有益的电视节目也能够搜集到有价值的案例素材，比如说《新闻联播》《今日说法》《天天630》等电视节目，不仅是真实素材，而且还是通过视频的方式呈现，给学生直观的冲击感，能够形象生动的描绘事件，有助于学生与教材理论的建构，加深对理论知识的理解。

利用互联网搜集案例是最便捷的渠道，互联网信息量广，更新速度快，但也存在着一些弊区，教师在搜集案例时一定要具有非常强大的辨别意识，将搜集到的文字、图片、视频进行整合，使之成为全新的案例素材，让学生感受到案例教学的时代性和新颖性。

### 三、案例教学的实施

一般情况下，实施案例教学都要经过三个阶段：即课前准备、课中实施、课后归纳总结。每个阶段环环相扣，不容马虎。

#### （一）课前案例准备阶段

采用案例教学实施课程教学，教师的案例准备，是案例教学成功的重要因素，最主要的就是案例教学中的教学设计：首先，我们要仔细的通读案例，分析案例，找出案例中的关键性问题，并且要注意我们所选择的案例必须要与学生的教材内容相符，且贴近学生的生活；其次，要研究判断出我们所选择的案例是否存在多种分析序列，如果存在，如何帮助学生从不同的角度去分析案例；再次，我们还要思考一下，我们所选择的案例是否能够在课堂上引发讨论，如果不能，我们应该从材料的哪些角度去引发学生的思维；最后，我们还要从学生已有的知识和技能背景出发，思考学生能够在这个案例中学到什么、能做什么，如果案例太复杂，还要设法引导，让学生从多方面去参与<sup>[10]</sup>。

#### （二）课中案例实施阶段

##### 1. 案例引入

当案例选择好以后，就进入到实施环节，不同阶段引入案例会产生不同的结果，比如说，在引入新课的环节中导入案例会引起悬念，诱发学生思考，激发学生的学习兴趣，能够集中学生的注意力，让学生带着问题进入到新课的学习中，会让课堂更有效率，具有抛砖引玉的作用。所以，案例的引入环节不可忽视，教师应进行专门的设计，要考虑清楚究竟是为了达到什么目的，再

将案例引入到合适的环节。

##### 2. 案例讨论

讨论的过程中主要有两个问题需要解决：

第一，怎样讨论。根据高中课堂教学情况来看，一般情况下，高中课堂都是大班教学，要实现全班一起讨论难度较大，实施起来非常的困难。所以，常用的方式便是实行小组讨论，小组成员可以分成5-8人，在分组的时候教师要注意根据学生的不同特点进行搭配，每个小组都应该有性格较为活跃的同学，能够引领同学们活跃气氛，讨论出不同的观点，也要有性格较为沉稳的学生，对同学们所讨论出的观点进行归纳总结然后在进行汇报。这样搭配分组，不仅能够促使学生之间的团结友爱，还能够锻炼学生的表达问题分析问题归纳总结问题的能力。学生在讨论过程中，教师还应该特别注意对学生的引导，在保证学生自由讨论的过程中，既要对学生讨论问题的时间进行把控，还要对学生讨论问题的内容进行把控，避免“超时”“偏题”“离题”等问题。

第二，讨论什么。这一问题是在案例准备阶段就应该设计好的。首先，我们应该对所设计的问题，引导学生利用教材内容在小组中进行讨论，去寻找问题解决方案；其次，在讨论的环节当中，由于每个人的思维不一样，理解不一样，就会出现不一样的结果，所以这个时候教师就需要与学生进行及时的互动，记录各组学生就问题所设计出的不同方案；再次，教师还需要引导学生对所选择出来的方案进行讨论，是否具有可操作性，在具有可操作性的前提下，需要借助哪些工具才能够实现，需要花费多少成本才能够实现；最后，确定最佳方案以后，可在班级里模拟实施，在实施的过程中去发现方案中的不足和长处，加深学生对教材内容的理解，也拉近理论与实际的距离。

另外，值得注意的是，在课堂讨论环节当中，教师一定要对整个课堂进行把控，不管是讨论的时间还是讨论的秩序。每一个环节都是环环相扣的，在时间上不能过长也不能过短，在追求课堂气氛的时候，也要维持课堂该有的秩序，如果出现学生随意的下位走动，随意的讲话，那么最终的教学效果就会适得其反了。

#### （三）课后案例总结阶段

对案例的归纳总结是案例教学法的“收官”阶段，是必不可少的一部分，也是最关键的一步，千万不能因为时间不够而忽略它或者是轻视它，归纳总结可以有效衔接前后内容，能够帮助学生理顺悟透所学知识。在归纳总结中，可以让学生来总结，也可以教师自己进行

总结。不仅要总结学生的不同意见和看法，还要对案例教学的整个过程进行点评和总结，在归纳总结中去发现问题，解决问题，积累经验，避免在以后的教学过程中出现错误。另外，我们还要对自己对案例进行反思，反思自己在案例教学实施过程中是否有正确引导、是否有把控好整个课堂、是否有解决好超预案的问题。还要反思所选择的案例是否真的合适，要与教研组的老师共同讨论，如果不合适，要找出不合适的原因，是案例本身存在问题，还是设计的问题有漏洞，如果合适，我们要对案例进行标记，编入案例库，为将来的案例教学做准备。只有这样，才能够使案例教学不断的冲破课程的局限，不断的提升教育教学效果。

#### 参考文献：

- [1]王秀芝.案例教学中需要研究的几个问题[J].中国高等教育, 2006(12): 44-45.
- [2]郭忠兴.案例教学过程优化研究[J].中国大学教育, 2010(01): 59-61.
- [3]于婷婷,高淑祥,崔成梅.浅谈案例教学在教学中的应用[J].现代农村科技, 2016(08): 53-54.
- [4]殷旭辉,王华.案例教学法在思政课教学中的应用[J].黑龙江教育(高教研究与评估).2012,(05).
- [5]周慧娟.高中生人格发展特点及教育对策的探讨[J].当代教育科学.2003,(11).
- [6]和晋.高中生思想政治课学习能力培养策略探析[J].文化创新比较研究.2017,1(02).
- [7]和晋.高中生思想政治课学习能力培养策略探析[J].文化创新比较研究.2017,1(02).
- [8]朱文靓,李银香.案例教学中案例选择的合理性研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例[J].山西高等学校社会科学学报.2016,28(05).
- [9]项福库.论思政课案例教学中案例选择应遵循的原则[J].教育探索.2012,(01).
- [10]任布君,蒋雪微.实施案例教学的方法和步骤[J].生物学教学, 2003,(11)