

探析新时代“青马工程”大学生骨干培养的新路径

刘 伟

陕西国防工业职业技术学院 陕西西安 710300

摘 要: 青马工程的贯彻实施可强化大学生骨干的理论与实践综合能力, 从而培养大学生成长为政治素养、理论水平、实践能力较高的马克思主义者, 且始终坚定走中国特色社会主义道路的信念。目前, 大学生骨干培养依旧面临各式各样的难题, 据此本文基于青马工程对大学生骨干培养新路径进行了详细分析。

关键词: 新时代; 青马工程; 大学生骨干; 培养; 新路径

On New Way of Cultivating University Student Backbone of “Qingma Project” in the New Era

Wei Liu

Shaanxi Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710300

Abstract: The implementation of Qingma Project can strengthen the comprehensive ability of theory and practice of college students, so as to train college students to grow into marxists with high political literacy, theoretical level and practical ability, and always adhere to the belief of taking the road of socialism with Chinese characteristics. At present, the backbone training of college students is still facing all kinds of problems, based on the Qingma Project, this paper analyzes the new path of backbone training of college students in detail.

Keywords: New era; Qingma Project; Backbone of college students; Cultivation; New path

引言:

“青马工程”培训班是培养在校学生骨干的重要阵地, 使马克思主义中国化的最新成果在青年学生中发扬光大。2007年, 在有关部委的支持下, 共青团中央启动实施了青年马克思主义者培养工程(以下简称“青马工程”), 十年来取得了丰硕成果, 但是随着互联网的发展, 整个世界思想相互冲突、相互交织, 使得当今大学生的思想政治教育变得尤为重要, 特别是全国高校思想政治会议之后习近平提出“大思政”的相关理论, 培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人这三个根本问题, 已成为高校坚持“立德树人”根本任务必须研究的问题。作为高校培养青年马克思主义骨干和大学生精英的“青马工程”, 培养马克思主义舆情发言人的重要作用, 使得高校在践行“青马工程”培养学生当中必须把握一定的

原则和基本方法, 培养模式亟待创新。

一、新时代青马工程的实用价值分析

(一) 培养学生成为信仰传播的载体

在互联网和新媒体的推动下, 世界迎来了信息时代, 而在新时代下怎样帮助大学生树立正确的信仰, 则异常迫切。据此, 加强对大学生的信仰教育, 帮助他们树立正确的三观, 不仅影响到他们的成长, 而且关系到同学们社会主义核心价值观的培养。作为国家未来发展的重要人才, 青年大学生的健康成长与发展至关重要, 因此, 将马克思主义理念扎根于大学生的精神层面, 是我党实现长远发展的重要保障。所谓青马工程, 实际上是以马克思主义信仰为核心, 引导大学生骨干积极吸收马克思主义理论知识, 树立正确的马克思主义信仰, 自觉高举中国特色社会主义旗帜。

(二) 培养学生成为自我完善的主导

在素质教育不断推进的趋势下, 现代大学生所接受的教育逐渐多元化与全面化。大学生骨干作为大学生的优秀代表, 经过多次选拔, 逐渐成为青马工程的重点培

校本项目: 陕西国防工业职业技术学院2021年度科研计划项目《新时期高职院校“青马工程”培养模式的创新研究》(项目编号: Gfy21-60)。

养对象。而青马工程大学生骨干培养需与新时期大学生的个性化特征与实际需求相结合,不仅要重视提升其思政水平,还要多开展各类型的实践活动,全面提高学生的综合能力。此外,青马工程为大学生骨干培养建设了自我展示平台,能够让他们发挥聪明才智,展示个性,增强自信,奋发图强,从而充分发挥其模范带头作用。

(三) 培养学生成为投身社会的先驱

大学生骨干发挥示范带头作用,既要具备扎实且丰富的理论功底与文化内涵,又要具备在实践过程中发现并分析解决问题的综合能力。在新时代下,高校进一步贯彻落实青马工程的过程中,既为大学生骨干提供了多元化的理论知识学习机会,又为其综合实践能力提升提供了有力帮助。首先,青马工程就根源上紧抓大学生骨干实践能力培养,通过组织和实践训练,使其拥有较好的组织协调与管理能力。其次,大多高校在青马工程课程体系中设置了暑期社会实践、社会访谈等多元化的培训内容,从而培养大学生骨干的综合实践能力,持续促进大学生骨干综合能力的提升,实现了其全方位健康成长。

二、新时代青马工程大学生骨干培养存在的问题分析

(一) 课程体系不规范

其一,培养体系层面。目前,一些高校的青马工程只停留在学校层面,学生的统一管理、指导和批量生产,不能协调为整体、梯队化、有针对性地实施。其二,培养内容层面。部分高校理论课程教学依旧沿用传统课堂或者讲座模式,再加上青马工程培训课程尚未实现在大学生整个课程体系中的高度融合,实践平台依旧趋向于形式化、表面化,根本不能集成课程路径、长效路径。其三,培养方式层面。当前马克思主义理论教育模式及其教育载体等依然存在许多问题,需要积极采取科学有效的措施提升青马工程在大学生骨干培养中的水平,强化分层分类指导与培训,大力推进实践创新,培养更多新时期负责任、有责任、有能力的大学生。

(二) 导师队伍不健全

“青马工程”导师应肩负起立德树人的使命,为学生树立信念、理想、责任和情感的榜样,为学生的健康成长做好引导和引导。青马工程的最终目标在于提升大学生思政素养以及社会发展适应能力,其明确凸显了思政课程教学队伍、辅导员队伍、大学生团队的重要作用。现阶段多数高校思政课程教学队伍不完善,水平与能力严重失衡,综合素质亟待提升,致使相关作用无法有效发挥。

(三) 学员选拔机制不完善

青马工程的重点培养对象是共青团干部、骨干大学生和青年知识分子,在大学生骨干选拔时,高校主要以学生骨干与团干部作为主体,严重缺乏对于青年知识分子的关注,吸收青年知识分子的能力也相对匮乏。

青马工程构成了模块化人才培养选拔机制,但是实际上在人才培养中多数地方做的并未到位,例如选人机制缺乏规范性,动态退出机制不健全,分级差异化培养机制等。青马学生在广大学生中再传播的工作机制和具体措施有待扩大。很多高校也已经尝试构建了人才培养架构,然而,人才培养的长效机制尚未普遍形成。青马工程人才培养评价机制和反馈机制不完善,学生选拔、培养与实际应用严重脱节,人才培养问题与困难尚未及时实现制度层面的有效解决。

(四) 学习培养方法单一化

大学生骨干培养是一项系统的、长期的工程,是高校育人体系的重要环节。对于大学生骨干的培养最为基础的方式便是通过党校、团校、培训班等课程化路径,进行社会主义核心价值观教育,尤其是马克思主义中国化成果的研究,同时进行通识教育。在此基础上,还需深入探究实践训练与志愿服务等一系列非课程化路径。但是实际情况并非如此,多数高校大学生骨干培养中直接片面化地分割了课程化路径与非课程化路径,这种单一化的培养路径只是一种短效培养模式,缺乏长效机制,不利于大学生骨干的长远发展。

三、新时代青马工程大学生骨干培养的新路径

(一) 构建理论与实践相结合的课程体系

1. 坚持线下课程与线上课程相结合

在培训内容上,包括理论学习、实践锻炼、调查研究、志愿服务、等,构建个性化、特色化、规范化的课程体系,要科学合理地设置课程,在对“青马工程”教材进行选择的过程中,以思想号召力为标准,帮助学生纠正自身思想价值观,开阔学生视野,提高学生道德水平。

2. 坚持课堂教学与实践锻炼相结合

在理论学习层面,高校可根据实际情况邀请政府官员、专家学者将中国共产党的理论创新成果和马克思主义中国化的最新成果传递给青马工程相关的大学生骨干,提高大学生骨干的综合理论水平,强化其意识形态。在具体实践层面,青马工程大学生骨干到校企合作单位、实习单位、街道社区、农村基层单位等多地参与实习锻炼、扶贫教育支持、志愿者服务、文艺展览、政策宣传等各式各样的实践活动项目,以此提升其社会适应能力与专项素质。

3. 坚持短期培训与持续培养相结合

基于青马工程的大学生骨干培训应采取短期培训与跟踪培养相结合的方式,就高校学生特性,科学合理安排相应的培训培养模式,在校内开展针对性理论知识集中学习。同时根据校企合作、固定岗位实习等多环节,构建相配套的培训方案、课程内容、考核方法等相关人才机制,持续开展1-2年的跟踪培养。构建高校学生在校短期培养与工作实习后长期的跟踪培养系统。

(二) 校内校外相结合的导师队伍

努力针对青马工程构建优秀的教师队伍,遵循内外兼顾原则,选择以学校党政领导、知名校友、马克思主义学院教师等作为“青马班”导师队伍的固定师资,建立相对稳定的培养关系,创建高素质、高能力师资队伍,以此提高理论知识教育的水平和质量。还可以聘请一批既有学术魅力又有人格魅力的优秀人士担任培训对象的生活导师,例如,可以邀请省委讲师团成员、军企兼职教师、高校思想政治课名师、企业高层领导、网络正能量大V等登上“青马工程”平台,经常与大学生进行“精神对话”,既保证了培训的思想政治性,又满足了学生多样化的知识需求。

(三) 多级联动的准入准出考核机制

1. 以校级规划与院级特色相结合分层实施

高校要充分认识加强大学生骨干培养的意义,把大学生骨干培养作为一项重要内容。同时,我们也要将学生骨干的培养作为校院两级联盟工作的重要评价指标。其中,校级层面,应根据实际情况,制定大学生骨干培训计划,重点是大学生骨干培训的整体定位,对校级选拔的骨干进行系列培训。而院级层面,应根据培养大学生骨干的要求和标准,输送优秀学生干部进入到校级培养层面,分院可利用具有自身专业特色的教育资源,对各自分院的学生干部进行集中培训,再根据校级培养大学生骨干的要求和标准,输送优秀学生干部进入到校级培养层面。

2. 以严格选拔与细化考核相结合循序渐进

高校应严格遵循自愿、民主、公平、公正原则,以名额分配与组织推荐相结合的方式,择取自身综合素质高的学生担任大学生骨干,并就各层级各类型大学生骨干的具体要求,制定选拔标准,把政治可靠、学习表现优异的学生选拔进入青马工程大学生骨干培养体系中。

与此同时,还应出台大学生骨干考核管理机制,并辅助任期目标责任制度、末位淘汰制度等途径,细化大学生骨干考评指标,全面监控其思想动态、工作状况、学习情况等各个层面的表现,使得大学生骨干实现螺旋式上升式发展。

3. 以校内推荐与校外选举相结合立足长远

高校应就大学生骨干的综合表现,在党员发展、评优评奖等多方面做好校内推荐相关工作。在学校奖学金评价中,优秀学生干部、优秀学生等荣誉评选时优先考虑学生骨干。为大学生骨干进入企业、事业单位、政府机关和部门实习等创造机会。此外,在毕业招聘、西部计划、大学生村官等找工作环节,优先做好学生骨干的校外推荐工作,以实现双赢的目标。

(四) 网络培养新模式的创新学习方法

充分利用“学习强国”、“青年大学习”等新媒体平台,丰富在线课程资源,组织理论学习。构建基于课程时钟学习、在线集体讨论、离线阅读扩展和在线展示互动的学习模式。同时,积极融入实践教育体系,充分发挥共青团“第二课堂”在高校中的独特作用,科学安排“青马工程”培训模块,坚持开展社会实践与课堂集中教学并重的重要地位,实现课堂教学与社会调查、志愿服务、公益活动等活动,建立与各培训模块相对应的多元化实践教学基地,形成物质化、规范化、立体化支撑。

参考文献:

- [1]林丹萍.新时代青马工程对大学生骨干培养的新路径[J].广东青年职业学院学报,2018,32(01):25-29.
- [2]王梦倩,李玉雪.新时期青马工程对大学生骨干培养的作用及基本途径[J].山东青年政治学院学报,2015,31(03):89-91.
- [3]陈琴.高校“青马工程”的价值及其实现路径研究[D].广西师范大学,2015.
- [4]杨柏松.高校院系层面青马工程大学生骨干培养的几点思考[J].价值工程,2014,33(28):278-279.
- [5]李琳君.高校青马工程育人问题研究[D].长安大学,2014.
- [6]周巍,林晶晶,杜秦智,陈梦思,李亮,解宇,田野,吴文娟.基于社会综合评价法的青马工程大学生骨干培养的社会实践与观察成效评估[J].中国青年研究,2013(12):64-67.