

# 基于产出导向法的应用型本科大学英语教学改革研究

李圣恩

渭南师范学院 陕西渭南 714000

**摘要:**我国社会的综合发展,促使各行业对于高校学生提出了具有新时代特征的标准和要求。在应用型高校发展的过程中,应当重视对教学模式的改革研究,深度结合产出导向法,整合在线学习与传统课堂教学二者之间的优势,提高学生的英语应用能力,有效开展应用性英语的多元化学习。

**关键词:**产出导向法;应用型本科;大学英语;教学改革

## Research on the Reform of Applied Undergraduate College English Teaching Based on Production-oriented Approach

Sheng' en Li

Weinan Normal University, Weinan, Shaanxi 714000

**Abstract:** The comprehensive development of China's society has prompted various industries to put forward standards and requirements with the characteristics of the new era for college students. In the process of the development of application-oriented colleges and universities, we should pay attention to the reform and research of teaching mode, deeply combine the production-oriented approach, integrate the advantages between online learning and traditional classroom teaching, improve students' English application ability, and effectively carry out diversified learning of applied English effectively.

**Keywords:** Production-oriented approach; Applied undergraduate college; College English; Reform in education

### 引言:

时代在不断进步,我国高校的教育模式、教育理念、以及教育体系等都在不断发生改变。其中,大学英语教学作为培养学生外语素养的根本途径,为了进一步满足国际化人才的培养需求,需要对现行教学模式进行改革,消除传统英语教学中费时低效的弊端。其中,产出导向法的使用可以切实提升应用型大学英语课堂教学的质量和效率,教师应当紧密联系该方法落实教学改革工作。

### 一、产出导向法

产出导向法是一种在新时代背景下产生的教育方法,该模式与大学英语教学的目标十分贴合,可以从根本上提升英语教学的效率和质量,有效促进了大学英语教学的高质量发展。在新时代发展的过程中,产出导向法理

论对教师与学生之间的关系作出了新的阐述,在产出导向法的理论下,教师与学生之间的关系更加融洽,教师作为引导者的角色存在于课堂上,产出导向法注重对学生的英语基础进行研究,目的是提升学生们的英语整体水平。

产出导向法更加注重教师的基础能力,要求教师应当摒弃传统教学模式的弊端,打破传统教学模式给自身思想带来的束缚,通过不断提升自身的能力素养,在课堂上为学生们带来更多具有实用性的英语知识与英语技能,并鼓励学生们在生活中应用改变传统教学环节中的满堂灌的形式,以应用性作为课堂教学的重点,提高学生们的英语应用程度。在实际教学环境中,产出导向法以学生们的自主学习能力的程度作为基础产出导向法,这一模式充分结合了大学生在英语学习过程当中的心理需求,产出导向法的理论改变了学生们的被动地位,让学生能够在英语学习的过程中发挥出自身的主观能动性,在应用英语时进行思考,主动探寻英语的可应用性,从而让学生们意识到英语学习对于自身未来发展的重要性。

---

本文系陕西省高等教育学会2021年度高等教育科学研究项目阶段性成果,项目名称:新文科背景下“产出导向法”理论与实践研究(项目编号: XGH21213)

## 二、传统应用型大学英语教学中存在的不足

### (一) 理论与实际脱轨严重

在传统的教学模式下,应用型大学英语仍然只注重理论,也就是说,在课堂上并没有将英语的应用性发挥出来。学生学习英语的目的是在未来发展的过程中能够便捷自己的工作,但是,由于传统教学模式理念相对比较滞后,所以理论与实际二者之间脱轨严重。在传统大学英语教学的过程中,大学英语的教学仍然以理论作为主导方向,所以学生们无法应用自如,在大学阶段学习的英语,往往会成为学生们考证的基础,但是却无法提高学生们的应用能力,所以课堂与现实脱轨严重。

### (二) 传统模式固化严重

时代不断发展,学生们所处的环境也发生了变化,应用型本科大学英语教学过程也应与时俱进,这样才能适应社会对于人才的需求,但是,在传统应用型大学英语教学的过程中,由于传统模式固化,所以长期的填鸭式教学仍然存在。由于传统模式固化,导致学生们懒于思考,在课堂上没有积极性,参与程度较低,在大学英语教学的过程中,大学英语教师的角色在课堂上越来越重要,本应作为课堂主体的学生们而成为了课堂的边缘角色,学生们只成为了课堂的参与者,而没有真正地融入到英语课堂上,这从根本上影响了学生们对于英语的实际应用效果。很多大学生的笔试能力较强,而口语能力很弱,如果给学生们一张试卷,学生们能够做得出来,但是如果要让学生们在实际生活中用英语,那么学生们便张不开口,这就是传统模式过于固化所带来的现实问题。

## 三、应用型本科大学英语教学中存在的问题

### (一) 教学理念落后、教学模式单一

在大学英语教育的过程中,完成考试仍然是英语教育的主要目标,在课堂教学中,英语教师往往会给学生们灌输英语知识,学生们在学习的过程中一直居于被动的地位,大学英语教师在英语教学的过程中,仍然以学生们通过期末考试为教学目的,着重提高学生们的阅读理解能力和听力能力,而没有在平常的教学过程中重视学生们的口语表达能力。在大学英语教学过程中,更多表现在要求学生掌握范文式表达,但是学生们的范文式表达却缺乏内容和深度,没有体现学生的自我想法,学生在进行口语表达时往往没有自信心,在与其他人进行交流沟通时存在障碍,这是教学理念落后,教学模式单一的具体表现。

### (二) 课程设置与内容较为保守

在应用型本科发展的过程中,大学英语课程设置与

内容较为保守,仍然以传统的语言输入为主导。大学英语课程在结构设计和话题内容等方面与中学生的英语学习模式基本上没有差别,这种教学模式导致学生们不能拓展自身的知识,降低了英语的实用性,无法发挥出学生们的创新意识,在结构设计中缺乏情感和人文关怀,所以学生对于英语的学习兴趣并不高。

## 四、产出导向法在应用型本科大学英语教学改革的探究

### (一) 明确教学目标

基于产出导向法视角下,教师在教学实践阶段应当进一步明确培育人才的目标,以及每一项英语教学任务所能够达到的效果,提出针对性教学意见。高层次高素质的应用型英语人才是英语教师所要培养的目标,明确教学目标是第一个步骤,之后才能够进一步的选择教学计划和教学模式,通过这种方式能够培养具有扎实语言基础的学生,大学生在日常生活中能够利用自身的语言体系进行表达。英语教师要明确所培养的英语大学生是能够在工作中胜任岗位的人才,所以英语教师需要鼓励学生们阅读英语原著,去感悟英语原著的语法精髓,以此提升学生们的地道口语水平。通过明确教学目标,能够在具体教学的过程中,让学生们通过提高自己各方面的素质,来达到无障碍的跨文化交流水平;通过明确教学目标,能够在一定程度上提高学生们的创新能力和思辨能力;通过明确教学目标,能够让学生们一直保持热情的学习态度,让学生在后续的英语学习过程中仍然能坚持。

### (二) 转变教学理念

应用型本科大学英语在发展的过程中应当体现出自身的特色,有效结合产出导向法开展教学实践。产出导向法在应用型本科英语人才培养的过程中,发挥了十分重要的作用,这一理论突破了传统英语的教学模式,为人才培养提供了新的思路。通过该模式,学生们具有了英语学习的动力,明确了自身英语学习的目标。学生们学习英语的过程不仅是一个吸收的过程,同时也是一个输出的过程,学生们将所学习的语言经过自身的加工与思考进行输出,这一过程就是学生们的语言产出,过程是产出导向法的具体应用。

### (三) 优化课程设置

应用型本科大学英语在发展的过程中应当优化课程设置,构建完善的课程体系,学生在学习英语的过程中不仅要提高自己的阅读理解能力、专业性表达能力,同时也需要提高自己的人文素质能力和口语表达能力,让学生掌握相应英语国家概况,通过这种方式能够全面地

培养学生的文化素养, 让学生们的语言输入水平和产出技能都能有所提高, 为学生们提供专项训练, 全面培养学生们的英语水平。

#### (四) 精选教学内容

在合理运用产出导向法组织开展英语教学活动的过程中, 教师要精选教学内容, 教学内容与课程设置有着十分密切的联系。通过优化课程设置, 能够为精选的教学内容提供足够的空间和时间。在选择教学内容时, 要体现出英语的实用性。教学内容必须与学生们的日常生活有关, 为学生们布置操作性强的任务, 让学生们以原有的语言体系为基础, 整合优化自身的语言表达步骤, 提高自身的英语应用水平, 让学生们在英语学习的过程中, 通过阅读, 沟通等各种方式完成教师所布置的任务, 从各方面提高学生的语言技能。对学生们进行产出技能的加强训练让学生们能够在学习的过程中找出自身英语学习中的问题, 教师通过与学生们之间的对话, 帮助解决学生所面对的问题, 关注学生们的情感与心理变化, 让学生感受到人文关怀, 发挥出学生的自我价值。

#### (五) 坚持以学生为中心的理念

在应用型本科大学英语教学的过程中必须坚持以学生为中心的理念。以学生为中心的理念指的是在教学的过程中, 将学生的需求作为教学的目标, 通过多种方式来培养学生们的综合能力, 教师通过开展个性化教学的方式满足学生们的个性化学习需求, 为学生们提供更多的教学资源。让学生们在移动终端平台上, 进行自主学习, 将开展个性化教学与培养学生的自主学习能力二者进行结合, 让学生们拥有更多的语言产出机会, 从而培养学生们学习的积极性。

#### (六) 完善评估体系

在应用型本科大学英语教学的过程中, 评估学生英语水平的模式仍然以四、六级为主, 而四、六级考试仅仅是针对语言知识进行的考试, 而没有针对学生们的语言技能。而在产出导向法理论的引导下, 大学英语课程的教学目标和内容都发生了改变, 以培养学生的语言产出技能为目标。所以, 在这样的背景下, 一定要完善评估体系。增加评估内容, 评估内容应当包括学生们

的语言技能, 学习能力, 思维水平等; 增加评估主体, 进行评估的主体不仅包括教师, 也应当包括同学以及学生本人。通过构建动态性的评估体系, 能够让学生们参与到评估的过程中来, 通过大学英语四、六级考试与语言阐述技能等方面的评估, 令评估体系变得更加完善, 可以有效地提高学生们的综合能力。

#### 五、结束语

产出导向法能够打破当前大学英语单一化教学壁垒, 有效提升大学英语的教学质量, 为不同层次的学生学习提供了条件。大学英语教师通过合理应用产出导向法, 能够转变学生们学习英语的固化思维, 真正实现素质教育产出导向; 能够有效地提高学生的自主学习能力, 打破传统的教学模式和教学理念, 优化实际学习环节, 让学生在大学英语教师潜移默化的帮助下, 实现学校学习的内容和社会生活之间的良好衔接。

#### 参考文献:

- [1]文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议[J].外语界, 2013, (6): 14-22.
- [2]文秋芳.大学英语教学中通用英语与专用英语之争: 问题与对策[J].外语与外语教学, 2014a, (1): 1-8.
- [3]文秋芳.输出驱动-输入促成假设: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育, 2014b, (2): 1-12.
- [4]许世英.基于POA的应用型本科大学英语写作教学改革[J].教育观察, 2020(10): 3.
- [5]原佩.基于“产出导向法”的应用型本科学生英语应用能力培养研究[J].中原工学院学报, 2020, 31(6): 5.
- [6]孟文涛.基于产出导向法的应用型本科院校大学英语教学中师生合作评价体系实践研究[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2020.
- [7]王怡.基于“产出导向法”的大学英语校本课程建设探索[J].2021(2020-37): 130-133.
- [8]蒋倩, 王绪全.“产出导向法”在应用型本科院校大学英语后续课程教学中的可行性研究[J].海外英语, 2020(15): 2.
- [9]朱森.应用型院校大学英语教学创新实践研究——基于“产出导向法”[J].现代交际, 2020(15): 2.