

基于主题意义探究的初中英语单元整体教学设计

赵晨羲

青岛大学 山东青岛 266000

摘要: 随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布,基于主题意义探究的单元整体教学成为英语教学研究的热点。本文结合具体单元教学案例,对教师如何基于主题意义开展单元整体教学的过程进行探究,提出了以下三个单元教学设计思路:深入研读语篇,明确单元主题意义;立足主题意义,设定单元层级目标;构建主题意义,开展阶梯式学习活动。

关键词: 主题意义;单元整体教学;教学设计

The Teaching Design of Thematic-Based Unit Teaching in Junior High School

Chenxi Zhao

Qingdao University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract: With the implementation of the National English Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 edition), the unit teaching based on the exploration of thematic meaning has become the focus of English teaching research. Based on the specific unit teaching cases, this paper explains how teachers develop the unit teaching process based on the thematic meaning, and puts forward the following unit teaching design steps: analyze the passages deeply, and clarify the thematic meaning; based on the thematic meaning, and develop unit teaching goals; construct the thematic meaning, design learning activities.

Keywords: Thematic meaning; Unit teaching; Teaching design

一、引言

《普通高中英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课标》)对英语教学的实践提出了新的要求与建议。《课标》强调:教学内容的组织要以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,聚焦人与自我、人与社会和人与自然等三大主题范畴,融入语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等学习要求,并以单元的形式呈现。主题具有联结和统领其他内容要素的作用,为语言学习和课程育人提供语境范畴。主题也是构成核心素养发展的内容基础之一(教育部,2022)。在主题意义探究的英语课堂中,学生获得的不仅仅是英语知识,还包含对其他领域的了解和认知,对周围世界更为深刻的认识,在情感、态度和价值观等方面的发展(程晓堂,2018)。可见,基于主题意义的单元整体教学是整合英语课程内容六要素,落实英语学习活动观,发展学生英语学科核心素养的有效途径。

本文将阐述基于主题意义的单元整体教学的设计思路,并结合外研版初中英语八年级下册M4 Seeing the doctor的教学案例,具体说明如何基于主题意义开展单元整体教学。

二、基于主题意义探究的单元整体教学设计

主题意义是指主题呈现的核心思想或深层含义(陈新忠,2019)。基于主题意义建构的单元整体教学,要把主题意义探究作为单元学习的主线。在整体设计单元教学时,探究各部分内容之间的关联,明确单元主题,构建结构化的整体教学。

基于主题意义探究的单元整体教学,要深入研读语篇,把主题意义的探究作为单元学习的主线,确定单元整体目标和具体课时目标,设计符合英语学习活动观的学习活动。单元教学设计思路如下:

1. 深入研读语篇,明确单元主题意义

以本单元为例,单元标题为Seeing the doctor, 根据

《课标》，本单元属于“人与自我”主题范畴下的“生活与学习”这一主题群，并细化到“饮食与健康”这一子主题。本单元所探讨的核心话题为“健康生活”，呈现的主要内容包括：听力语篇（I haven't done much exercise since I got my computer.）以看病为主题，涉及病情描述和治疗建议。大明向医生讲述了自己的感受和疾病持续的时间，医生为他判断了病情并给出了康复建议；阅读语篇一（We have played football for a year now.）介绍了四个主人公从事某项运动的原因、过程和结果；阅读语篇二（What can I do?）描述了不同人的健康问题并向学生寻求建议。

整个单元围绕健康生活展开，就青少年存在的健康问题（如有些学生耽于游戏而不注意身体健康，有些学生过于偏食而影响健康，很多学生锻炼不够而影响健康等）展开了探讨，引导青少年意识到健康的生活离不开合理的饮食和体育锻炼，养成健康的生活习惯，学会健康生活、远离疾病。三个语篇涉及不同的语篇知识，通过对语篇各主题的深入挖掘和语篇间逻辑关联的分析，可以看到单元内不同的语篇共同聚焦“健康生活”的主题，由此教师从单元整体的角度梳理出主题探究的主线，最终构建起“合理饮食与运动，养成健康的生活习惯”的认识。（见图1）

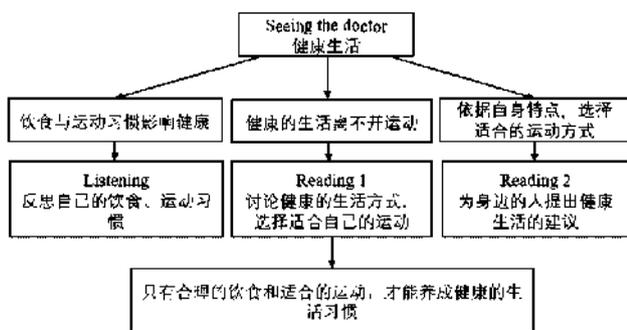


图1 Seeing the doctor单元主题意义探究框架图

2. 立足主题意义，设定单元层级目标

《课标》指出：单元整体教学的目标设定要围绕单元主题意义，同时每个课时的子目标要服务于整体目标的达成。单元目标是课程目标的有机组成部分，单元教学目标要以发展学生学科核心素养为宗旨，根据各单元主题与教学内容进行指定，教学目标应该可达成、可操作、可检测（教育部，2018）。

教师应依据单元主题意义，制定单元整体教学目标和具体课时目标。单元目标制定与单元主题意义探究的过程相互呼应，目标达成的过程即学生建构意义的过程。单元整体目标与具体课时目标具有层级关系，单元目标

从上位的视角整体规划，具体课时目标从文本内容出发，与单元主题意义探究建立逻辑关联（王慧，2022），实现从总到分，从笼统到具体、从集中到分散的层级式单元教学目标。

以Seeing the doctor单元教学为例，单元整体教学目标设计如下：

通过本单元的整体学习，学生能够：

- （1）通过听，获取疾病产生的时间、原因和医生建议的具体信息；
- （2）通过读，获取关于饮食和运动习惯的具体信息；
- （3）意识到生活习惯不同的人持有不同的健康观念；
- （4）关心自己和他人的健康，针对不健康的生活习惯给出恰当建议，制定适合自己的运动计划。

要达成上述单元目标，需要依托具体语篇的教学。教师要依据单元整体目标设计课时目标，注重课时目标之间的关联性和递进性。单元整体目标要贯穿于课时目标中，在每节课中完成相应的课时目标，从而实现单元整体目标。以本单元阅读教学（第二课时）为例，课时目标设计如下：

本课时结束时，学生能够：

- （1）在语境中理解并认读有关健康生活方式的词汇：illness, heart, be active, be sleepy, be weak, feel awful, get exercise, in excellent condition;
- （2）通过阅读，获取4个人健康生活方式的具体信息；
- （3）联系实际，意识到健康的生活离不开运动，选择适合自己的运动方式。

3. 构建主题意义，开展阶梯式学习活动

设计具有整合性、关联性、实践性的单元学习活动能够使学生在单元学习的过程中基于主题意义实现多维度素养综合递进发展，是单元整体学习目标达成的关键（李宝荣，2020）。《课标》指出：教师应秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的学习理念，倡导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中（教育部，2022）。教师应关注学生认知层次的发展，引导学生在识记、理解的基础上，逐渐进阶到应用实践与迁移创新。引导学生从掌握文本内容出发，在应用文本知识的过程中内化吸收、把握文本写作意图，联系生活实际，在创新表达中提升对文本主题意义的理解（王勇，2021）。以本单元为例，教师应设计阶梯式学习活动，逐层深入，

引领学生探究主题意义。

在学习理解类活动中,教师让学生思考问题: Does Wang Wei enjoy playing football? How do you know it? Does Richard enjoy running? Why? 这样的设计有效地指导学生通过提炼关键词,推断出人物感受,为后续主题意义的探究做好铺垫。

在应用实践类活动中,基于对文本知识性的梳理,学生得知了Richard因为身体太虚弱而导致跑步时产生不适,教师引导学生联系自身生活实际,思考以下问题: Do you like running? How do you feel after running? 虽然Richard认为自己并不适合做任何的运动,教师引导学生站在自己的立场上,思考是否同意Richard的想法,这样的设计推进了学生对于语篇主题意义的探究,即:要选择适合自己的运动。

在迁移创新类活动中,教师引导学生进行创造性地思考:既然Richard不适合跑步这项运动,那么什么运动适合他呢? What kind of exercise is suitable for Richard? Please give him some suggestions. 同时追问: Which exercise would you like to choose? Why? 此后学生联系自身实际,建构本单元主题意义:不同的人适合不同的运动,只有选择自己喜欢并且适合的运动,才会坚持下去,养成健

康的生活习惯。

三、结语

本案例通过一系列循环递进和整合关联的学习活动,使学生围绕健康生活主题,建构起一张结构化的知识网,推动学生对健康生活主题比较系统的理解和认识,达成预期的核心素养综合表现,实现语言学习和课程育人的有机融合。这样的单元整体教学设计解决了以往单元教学缺乏整体意识、内容碎片化、关联不紧密的问题,有助于教师树立单元意识,开展基于单元的整体教学。

参考文献:

- [1]程晓堂.基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2018,(10):1-7.
- [2]李宝荣.基于主题意义的中学英语单元学习活动设计策略[J].中小学英语教学与研究,2020,(5):18-22.
- [3]教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[M].人民教育出版社,2022.
- [4]王慧,曹宗清.基于主题意义建构的单元教学设计与实践[J].中小学外语教学(中学篇),2022,(5):32-37.
- [5]王勇.围绕主题意义探究开展高中英语单元整体教学[J].中小学外语教学(中学篇),2021,(5):59-63.