

# 课堂中教师话语的“支架”功能

——以一节初中英语阅读课的教师话语为例

党梦欣 寇芙蓉

西安外国语大学 陕西西安 710128

**摘要:** 近些年以来, 支架理论被越来越普及, 对英语教学产生了巨大的影响, 本文从促进语言输出角度进行研究, 探讨英语教师如何通过课堂上的话语来构建促进学生学习的多样“支架”, 以布鲁纳等人的支架理论为基础, 对一堂英语阅读课中教师的话语片段进行分析。通过分析, 笔者认为教师可以合理使用多种话语工具来促进学生语言学习的多样“支架”功能, 成为学生学习的推动者。

**关键词:** 教师话语; “支架”功能; 推动者

## The “Support” Function of Teacher Talk in Classroom

— Taking the Teacher Talk of a Junior Middle School English Reading Class as an Example

Mengxin Dang, Furong Kou

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 710128

**Abstract:** In recent years, support theory has become more and more popular, which has had a great impact on English teaching. This paper studies from the perspective of promoting language output, discusses how English teachers build a variety of “support” to promote students’ learning through classroom discourse, and analyzes the discourse fragments of teachers in an English reading class based on Bruner’s support theory. Through the analysis, the author believes that teachers can reasonably use a variety of discourse tools to promote the various “support” functions of students’ language learning and become the promoter of students’ learning.

**Keywords:** Teacher talk; “Support” function; Promoter

### 一、引言

“教师话语”可以理解为教师与学生之间在具体教学环境中通过教学展开的交流互动, 包括教师、学生、教学内容、具体语境等要素。(张鹏君, 2019)以学生为中心的英语教学体现在教师在课堂中合理使用话语及时搭建促进师生互动的多样支架, 促进学生的语言学习。(郭秀娟, 2015)本文从促进语言输出角度进行研究, 以一堂初中英语阅读课中的教师话语为例进行分析, 通过话语工具促进学生语言学习的支架功能, 通过这些“支架”功能的实现, 学生可以成为学习的主人。教师则通过对自身话语的调整, 担当起推动学生学习的角色。

### 二、文献综述

20世纪90年代, 前苏联心理学家维果斯基提出了

最近发展区的概念。最近发展区(ZPD)指的是“实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距。前者由儿童独立解决问题的能力而定, 后者则是指在成人的指导下或是与能力较强的同伴合作时, 儿童能够解决问题的能力”(Vygotsky, 1978)。在最近发展区的基础上, 布鲁纳等人提出了支架理论。顾琪璋(2017)运用支架理论研究在英语课堂中如何提升学生人文素质, 合理使用支架辅助学生超越自己的最近发展区, 实现自主学习。重点是达到学生对语言的理解和输出。胡振芳(2021)将“支架理论”与“教师观察”相融合, 让学生实现从依赖支架到自主学习的转变, 实现语言的输出。布鲁纳将支架定义为教师和学习者之间灵活对话的过程, 能更好的让学生在学到知识的基础上, 促进学生的语言输出。(秦丽莉, 2022)。根据布鲁纳(Bruner, 1976)等人的

观点,能力较强提供的帮助通常实现以下六种“支架”功能:(1)兴趣引入功能,即激发学习者对学习任务的兴趣;(2)简化学习任务的功能;(3)兴趣维持功能;(4)显著特征标记功能;(5)情绪控制功能,也就是减少学习者在学习过程中的沮丧感和压力;(6)示范功能,即通过完成某一学习任务进而启发学习者想出解决问题的其它可行措施。本文试图从语言输出角度来进行探究,以一堂英语阅读课中的教师话语为例来进行分析,主要看教师是否充分合理地利用了大量的话语工具来实现一系列促进学生学习的“支架”功能,提出教师在课堂上作为促进者和推动者这一角色的实现,从而最终引导学生自主学习。

### 三、课堂观察和话语录音来源及相关背景

本文分析的课堂话语来自陕西省渭南市澄城县北关中学的某英语老师的一堂英语课。笔者采用录音和课堂观察的方法进行分析。该教师像往常一样进行上课,课前征得教师同意,笔者进行了课堂的观察和录音。课后将本节课的课堂录音转化为文字进行分析。该课堂教学共持续了30分钟,分为课堂导入、词汇课文讲解和课堂练习三部分。词汇讲解和练习部分重点关注了句型的学习。由于篇幅限制,所以本文只选取了其中有代表性的两个片段来加以分析,这两个片段能很好的凸显教师在课堂中用话语体现出的支架功能,以此促进学生主动参与到本节课的学习,更好地进行语言的理解与输出。此外,为了尽可能地还原当时的教学场景,笔者在录音转化中最大限度地保留了教师和学生话语的口语特征(如英语语法错误、母语借助和停顿等)。

### 四、教师课堂话语分析

片段一:

(这部分主要展现的是教师刚开始进行新知的讲授,先带领学生进入情景,然后进行课文的学习与表格的填写)

1.T: Where do you sleep everyday when you go home? Do you have your own bedroom? And now do you want to have a look at Jenny's room?

2.Ss: Yes!

3.T: So, which two words can describe Jenny's room?

4.Ss: Messy and tidy.

5.T: Yes! And actually before Jenny tidies her room up, her room is messy. After she tidies her room, her room is tidy. 大家把这两个词记住了吗?

6.Ss: Yes!

7.T: All right! Now let's fill in the table one. Try to find out the things from the passage and know whose those things are.

8.Then time is up, teacher asks students to answer her questions.

9.T: Ok, whose kite is it?

10.S1: It's Jenny's.

11.T: Ok, sit down, please. Anything else?

12.S2: My brother's model cars and planes.

13.T: My brother's? Are you sure?

14.S2: Oh, it's her brother's model cars and planes.

15.T: Fantastic! And do you know her brother's name?

16.S2: Emm...

[The teacher looked at the student with smile]

17.T: After 后面那个?

18.S2: Todd's.

19.T: Yeah, Todd is Jenny's brother.

(注:最左边数字(1-15)代表话轮代号;T表示老师;S1-6表示学生1至学生6,Ss指的是全体学生一起回答;方括号[]内文字为笔者所加,表示相关的情境信息;省略号...表示话语中的停顿,下文同理。)

片段一反映的是教师带领学生完成单词的学习之后,进入课文的学习。首先,教师用三个开放式问题,引导学生进入情景。这三个问题起着吸引学生注意力的功能,即兴趣引入功能(支架功能1);接下来到话轮7,教师通过提供明确信息和简化学习任务的方法,让学生们更快地进入到学习中去,体现了完成简化任务的功能(支架功能2);在话轮12中,教师重复了学生的话语,想得到学生的答案,对“car”的信息了解的再具体一点。在此处,教师的重复起到了鼓励学生的作用,想让他们经过仔细思考后得出正确的答案,有继续话题内容的功能,即兴趣维持功能(支架功能3),然后促进学生语言的输出;在话轮13中,教师通过问题的方式(“Are you sure?”)来引导学生进行自我思考和自我改正,教师所作的是引导学生自我纠错而不是代替学生纠错。

片段二:

(这部分主要是教师带领学生继续进行表格的填写,然后运用所给的句型进行造句。)

1.T: Ok, now let's finish table 2 about each thing before tidies up and after Jenny tidies up. And then 请用句型: please read after me, where is/are...?

2.S1: is 指单数,are 指复数。

3.T: Great! Then 看对话

For example:

A: Where are Jenny's caps before she tides up?

B: They are below the chair.

A: Where are Jenny's books after she tides up?

B: They are on the table.

4.T: Do you know what "on" means?

5.Ss: 在...上。

6.T: 那 on 和其他表示“在...之上”的单词有什么区别?

7.S2: Emm, I don't know...

(The teacher looked at the student with smile)

8.T: Ok, please look at how I do carefully. (老师拿起了自己的水杯, 然后进行实物示范), on 指“在某物的正上方, 并且两者接触; above 指“在某物的斜上方”; over 指“在某物的正上方, 两者不接触”。

9.T: Do you understand?

10.S2: Yes!

11.T: Ok.

片段二反映的是教师让学生们完成课堂活动。从话轮1我们可以看出教师让学生们直接填表格, 体现了完成简化任务的功能(支架功能2); 填完表格后, 学生们运用表格中的信息进行对话练习, 话轮3体现了话语的显著特征标记功能。在这个话轮中, 教师使用了“读例句”的方式来强调给学生进行演示, 让学生们对对话练习有了一定的理解, 然后编出自己的对话。通过“读例句”的方式教师实现了话语的显著特征标记功能(支架功能4); 紧接着教师在话轮6中抛出了一个问题, 学生们不会回答, 接下来我们可以看到话轮7中, 老师用水杯进行实物示范, 同学们很容易理解, 这为接下来学生要进行的对话做好了铺垫。在这个过程中, 当学生们不能对单词做出区别的时候, 老师抱以微笑, 这很大程度上减少了他们的学习压力, 体现了话语的情绪控制功能(支架功能5)。

## 五、结语

英语课程教学效果应以学生的学习效果为判断依据, 而学生的主观能动性和参与性是其必要条件。英语学习是新旧知识不断结合的过程, 也是语言运用能力从理论转化为时间的过程, 这种结合与转化的载体是学生自身的学习活动, 教师起“引导”和“催化”作用。(刘润清, 1999) 所以学生们作为学习的主人, 应该主动学习, 教师可以通过各种方式来建立支架帮助学生更好的学习。本文分析了一堂初中英语阅读课中的教师话语, 通过对两个课堂片段的分析可以看出, 教师通过合理使用多种话语工具, 如引入性问题、停顿和表情和通过对自身话语的调整等实现学习“支架”功能, 让学生们可以有足够多的语言输出。同时, 英语教师应该充分发挥教师话语的“支架”作用, 成为学生学习的推动者和促进者, 让学生成为学习的主体。

## 参考文献:

- [1]张鹏君.(2019). 课堂教学中教师话语表达的审视与反思. 教育理论与实践(25), 40-43.
- [2]郭秀娟.(2015). 英语课堂提问中教师“支架”的构建. 英语广场(学术研究)(02), 67-69.
- [3]Vygotsky L S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological process*. Cambridge, MA: Harvard University Press.86.
- [4]顾琪璋.(2017). 支架理论视域下英语课堂人文素质教育研究. 教育评论(06), 137-139.
- [5]胡振芳.(2021). 发挥“支架理论”独特作用提升教师观察能力. 家教世界(24), 53-54.
- [6]秦丽莉.(2022). 最近发展区理论与支架理论的“错爱”——James P. Lantolf教授访谈录(英文). *Chinese Journal of Applied Linguistics* (01), 138-149+152.
- [7]Wood D, Bruner J S, Ross G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. (17):89 - 100.
- [8]刘润清. 论大学英语教学[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 1999: 92-113.