

困境中的民办高等职业院校发展研究

柳传田

安徽绿海商务职业学院 安徽合肥 230601

摘要: 本文根据作者实践和观察,对处于困境中的民办高职院校发展遇到的问题进行研究,找出他们普遍存在的问题的根源,并从资金融通,政策解析,生源市场开拓,人才培养方式创新,内涵建设等方面全方位提出解决问题的思路,助力国家民办高职教育的发展。

关键词: 民办高等职业院校; 管理; 生源; 资金; 政策; 内涵建设; 信息化

Research on the Development of Private Higher Vocational Colleges in Dilemma

Chuantian Liu

Anhui Lvhai Business Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract: According to the author's practice and observation, this paper studies the problems encountered in the development of private higher vocational colleges in difficulties, finds the root causes of their common problems, and puts forward ideas to solve the problems from the aspects of capital financing, policy analysis, student source market development, talent training mode innovation, connotation construction and so on, so as to help the development of national private higher vocational education.

Keywords: Private higher vocational colleges; Administration; Source of students; Funds; Policy; Connotation construction; Promotion of information technology

高等职业教育在党和国家政策推动下,在“普职分流”的大背景下,职业教育特别是高等职业教育逐渐成为社会舆论中的“风口”行业。2022年5月1日实施的新修订的《职业教育法》为国家迈向技能型社会,发展高质量的职业教育提供了坚实的法律基础,对提高职业教育社会认可度,加快高素质劳动者和高水平技能技术的提供具有重要意义。随着近年来青少年人口持续减少,国内生源开始持续减少,竞争加剧日益,开始出现分化、兼并、重组的趋势,对于那些发展出现巨大困难的民办高职院校,不想被兼并或破产退出,必须找到走出困境,实现高质量的发展的路径?本文基于实践经验,通过高等职业教育困境溯源分析,提出解决困境的一些建设性主张,寄希望对于处于困局中,有决心的民办高职院校的决策者有所裨益。

一、民办高校发展困境

(一) 财务困境

1. 收入来源单一,融资渠道狭窄

我国大部分民办高校成立于本世纪初,2003年以来民办高等职业教育迅速发展起来,但是绝大部分民办高等职业院校起点低,目前还停留在内生增长阶段,收入主要依靠学费和住宿费,当这些收费标准达到上限,发展需要的资金,只能转向从银行获得。当银行收紧银根,开始抽贷或逼债时,大部分民办高职院校被迫将手伸向了民间高利贷,巨额的利息成了很多民办高职院校目前发展的主要障碍。

2. 盲目建设、浪费严重

高校实行扩招后,地方政府积极开发科教园区和大学城项目。很多民办高等职业院校盲目跟风,不顾办学条件和自身生源现状,轻易圈地,大兴土木,收费一旦滑坡,必然导致财务困境,债务无力偿还,濒临破产。其次是不顾办学条件盲目扩大招生计划,为了使办学条件达到教育管理部门的年检标准,盲目高成本引入人才,进一步加重了财务负担,形成恶性循环,入不敷出,普通教师的工资福利常年得不到提高,高层次人才流失严重。

3. 生源日益枯竭

生源是生命线, 由于近年来政府对公办高校加大投入, 带动公办高职院校投入提高, 民办高职院校与之差距不断扩大。各类公办高等院校不断扩大招生计划, 不断挤压民办高职院校, 导致民办高职院校生源日益减少, 招生竞争激烈, 恶性竞争, 招生成本越来越高, 学校利润空间不断压缩, 生存更加困难。

(二) 管理困境

1. 家族式管理

大部分民办高职院校由于历史原因都采取家族式管理, 不利于科学管理的引入, 降低了管理的效益, 提高了成本, 增加发展的风险。

民办高职院校实行家族式特别是家长制管理模式, 在创业初期, 发挥了灵活高效的优点, 使学校快速建立起来, 随着学校的发展, 这种模式制约作用越发显现。引进的专家或职业经理人很难得到举办者的信任, 在人事、财务、物资使用甚至日常管理中都无法独立行使职权, 效率低下, 人浮于事, 学校凝聚力弱, 一方面盲目高成本引入人才, 另一方面, 自身人才外流严重。各项工作衔接困难。

2. 行政化倾向严重, 一线人员缺乏

大部分民办高职院校在走公办院校行政化的老路, 管理人员越来越多, 一线教学、科研人员, 辅导员严重不足, 整天文山会海, 效率低下, 难以培养自己的人才队伍。缺乏目标管理, 绩效水平低, 内耗严重, 决策缓慢, 难以面对各种风险。

(三) 目标困境

1. 对法律政策缺乏研究

大部分民办高职院校的决策者对国家的法律和政策理解不够透, 意志和理想不坚定。“双减政策”, 对民办义务教育和教培行业的打压, 对民办教育整体心理影响深远。新修订的《职业教育法》与《民办教育促进法》及《实施条例》中有些规定尚待明确, 使很多学校举办者和投资者犹豫不定。大部分选择注册为非营利性法人。

2. 对目标市场缺乏研究

对职业教育是类型教育, 好多民办职业教育人士对此界定不清晰, 生源市场和就业市场目标都不清晰, 受社会公众认知影响, 社会上大部分百姓都认为民办高等教育是低层教育, 不愿接受, 民办职业院校难以形成有效的人才培养方式和合理的人才培养目标, 难以培养出杰出校友, 社会知名度低, 口碑差。

以上是国内民办高校目前主要的困境, 针对以上困

境, 民办高等院校可以有以下思考。

一、必须认真研究国家相关的法律和政策, 尤其是国家和当地的“十五”规划。近年来, 我国教育法规更新速度很快, 2003年, 《中华人民共和国民办教育促进法》对民办教育的性质、作用有明确的规定, 2021年修订后的《民办教育促进法实施条例》(以下简称《条例》)对此进一步细化。民办教育是社会主义教育事业的组成部分。修订后的《条例》对标对表中央精神、细化落实上位法律, 按照国家对民办教育积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针, 以依法办学、自主管理、提高质量、办出特色为导向。

从《民办教育促进法》和《条例》可以明确, 民办高等教育是公益性组织, 享受税收优惠, 但并没有说就不能盈利, 只是对盈利分配有限制。《民办教育促进法》第五十一条民办学校在扣除办学成本、预留发展基金以及按照国家有关规定提取其他的必需的费用后, 出资人可以从办学结余中取得合理回报。因此, 大部分民办职业院校都注册为非营利性法人, 是可以获得合理回报的。

学校高级管理人员必须有同地方政府进行互动沟通的能力, 通过互动, 了解不同地方政府对民办高校的政策导向和期望, 更好服务地方经济, 最大可能争取地方的支持。

综上, 民办高校如果纯粹以营利为目的, 是国家法律所不允许的, 只有真正具有教书育人、立德树人的初心和使命, 紧跟政府的政策, 才可以获得各种政策优惠, 只有认真研究国家法律和政策的变化, 积极借助法律和政策的东风, 民办高等职业教育才可能获得长期的生存发展空间。

二、金融创新, 解决资金困境

长期以来, 民办院校资金主要来自于发起者投资, 学费收入, 民间借贷, 最好的就是获得银行贷款了。这些筹集方式, 资金总量少, 成本高, 风险大。而来自企业的投资, 捐赠, 其他金融市场融资都很少见。随着《国家职业教育改革实施方案》和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优计划〉》的落实, 相关省市配套方案相继出台, 投资于高等职业教育的资金将得到政策优惠, 比如《安徽省职业教育提质培优计划(2020-2023)》第12条规定, 对纳入产教融合型企业建设培育范围内的试点企业, 兴办职业教育符合规定的, 可以按投资额的30%比例, 抵缴当年该企业的教育附加和地方教育附加, 鼓励开展混合所有制和股份制办学改革试点。2021年修订的《民办教育促进法实施条例》第六十

条规定国家鼓励、支持保险机构设立适合民办学校的保险产品,探索建立行业互助保险等机制,为民办学校重大事故处理、终止善后、教职工权益保障等事项提供风险保障。

金融机构可以在风险可控前提下开发适合民办学校特点的金融产品。民办学校可以以未来经营收入、知识产权等进行融资。从实践看,民办高校完全具备在金融市场上融资的吸引力。

蓝鲸教育整理了17家较为典型的民办高等教育上市公司2021年发展情况,14家营收实现正增长,16家机构中毛利水平都达到40%以上,有5家甚至超60%。即便规模最小的立德教育,其依然实现了5201.3万元的净利润。

不只是营收,在学生数量方面,17家机构中有16家都保持了学生数的增长。11家机构的学生数增长速率都在两位数,其中增速最快的中汇集团,学生数增长了74.4%。

可以看到,从规模与招生的视角考量,民办高等教育是各行业中较为稳健、避险的赛道。

民办高职院校的稳健性不只是规模一个层面,更重要的是其普遍拥有成熟的商业模式与清晰的盈利模型。因此,相比于其他教培机构面临的转型压力,民办高职院校平稳地应对了疫情的冲击。同时在政策“大年”,没有受到太多影响。行业发展非常稳健。

从蓝鲸教育的调查我们可以想象,民办高等职业教育金融产品一旦登上金融市场,必将受到追捧。通过上市融资,甚至兼并、重组,采取混合所有制,合作投资,股份制来解决民办高等教育资金困境,在法律和技术层面已没有障碍,这必将对民办高等职业教育发展起到巨大的助推作用。

三、合作共享,解决生源困境

从全国高考来看,高职绝大部分内生生源都被公办高职院校录取,留给民办高职院校的生源不足两成。

根据教育部《2021年全国教育事业统计公报》,高等教育毛入学率57.8%。职业本科招生4.14万人;高职(专科)招生552.58万人。中等职业学校毕业生484.9万人,普通高中毕业生786.5万人,通过数据比较,我们会发现2021年,中等学校毕业生每年仍有270.08万人没有进入统招高等院校学习,按毛入学率计算,还有765万适龄青年没有接受全日制的学历教育。

在实际招生中,我们发现,还有大量的中等职业学校的学生有升学意愿,因为考不上公办职业院校而失去

学习升造的机会。因此,与中等学校合作,嵌入式培养,提供3+2,3+3等培养模式,是解决生源问题的主要出路之一,一方面为这些中职学校的学生升学提供了保障,另一方面为民办院校建立了稳定的生源基地,成为摆脱有偿招生提供主要路径。

其次,要从内生增长转向外延增长,打开校门办高职,实现开放教育,针对新型农民工、退伍军人等特殊群体提供高等教育服务,是拓展生源,广开财源,服务社会的另一出路。

四、更新观念,改变管理模式

民办高职院校天生具有管理落后的缺陷,也具有体制机制灵活的优势,必须改变家族式管理模式,发挥体制机制灵活的优势,真正实现专家治校。职业高校管理不同于企业,也不同于一般普通高校,有自身的规律。对民办高职院校来说,去行政化,用专家(教授)委员会模式对学校进行管理,通过职业经理人带动项目发展,实现盈利。在利益分配方面,坚持职业化培养方向,注重一线教学、学管和招生人员人才培养和引进,把利益向这些人倾斜,更符合学校的实际。

要结合就业和学生特点,满足学生升学与就业不同需求,进行大规模教学改革,突破传统理论教学为主转向以实践教学,实习实训为主,一方面,专门制定学生升学计划,定制培养方案,给学生提供升学的途径,另一方面,通过校企深度合作,以培养能工巧匠、服务专家为目标,寻找具有良好发展前景,学生能高质量就业的企业为合作对象,深入融合。针对现代服务业的巨大人才缺口,大力发展成本低,市场需求旺盛的现代服务专业,构建文化艺术名校,创立品牌,实现低成本、高质量发展。

五、以科技为助力,信息化为手段,提升学校内涵建设

新技术革命是这个时代的特征,现代高等职业教育一定是代表科学技术发展方向的,代表先进文化的,民办高等职业院校必须充分利用最新科技来克服自身缺乏底蕴的短板,充分利用互联网等信息技术快速积累教育教学优势资源,实现信息化管理,降低管理成本,利用自身思想受传统束缚少,勇于创新的优势来实现整体办学水平逆袭。

六、从内涵到外延,实现全面发展

办好高职教育,构建学生终身教育体系。高职教育将成为终身教育体系的重要一环,而不是终结性教育。随着经济、社会与科技的发展以及人自身发展的需要,

民办高职教育的内涵及外延处于不断发展之中,为了满足如上这些要求,必须构建终身教育体系,实现学生终生教育培训价值,同时,要开放办学,打开校门,走向国门,开拓国际市场,利用比较优势获得国际市场生源。

总之,对于投资主体合理回报要进行严格界定,防止过度逐利化,变成资本逐利的工具。一方面国家对民办高等职业教育采取鼓励,规范和管理政策。另一方面只有不忘办学的初心和使命,严格按照国家的教育方针,按照有关的法律法规严格监管。在办学方向,学校发展,师生利益保护,服务社会等方面进行严格按照国家的法律和政策,民办高职院校的春天才会真正到来。

参考文献:

- [1]刘佳男.如何让职业教育叫好又叫座.北京晚报,2022.3.17)
- [2]陈解放.应用型人才培养的国际经验借鉴[J].北京

联合大学学报,2005

[3]扈中平.教育目的论[M].武汉:湖北教育出版社,1999.0

[4]程宜康,吴景,颂肩等.技术应用性人才培养实践教学模式及教学解决方案[J].职业技术教育,2004(34).

[5]王俊.高等职业技术教育实训基地特性研究[J].教育与职业.

[6]《2021年教育事业统计公报》2022.3.1教育部网站

[7]赵若帆,郑仁泉.《我国民办高校管理中的问题及对策研究》2009.12,27,南昌大学,百度文库

[8]汤迪操.《民办高校去行政化改革的对策研究》《决策探索》2018.6

[9]冯琪.《民办教育市场加速整合,迎接政策“风口”》新京报,2022.5.19

[10]刘晓.《职业教育法》的守正与创新.《中国教育报》2022.5.10第六版