

# 引导文教学法对助产导乐士技能的影响

刘 娜

红河卫生职业学院 红河哈尼族彝族自治州蒙自县 661199

**摘要:** **目的:** 观察引导文教学法对教学中助产导乐士技能的影响。**方法:** 回顾性选取2020年3月~2021年12月笔者所在院校3届共6个班共482名学生作为研究对象,其中3个班242名学生作为观察组,采取引导文教学法;另3个班240名学生作为对照组,采用传统教学法。**结果:** 观察组学生对教学效果(师生互动、课堂气氛、课堂注意力、知识理解能力、知识拓展能力、学习目标)的评价均高于对照组,  $P < 0.05$ ; 观察组学生的护理软技能(团队合作能力、人文关怀、自学能力、沟通能力、独立思考能力、解决问题的能力、评判性思维)得分高于对照组,  $P < 0.05$ 。观察组学生的理论成绩、技能成绩得分均高于对照组,  $P < 0.05$ 。**结论:** 引导文教学法能够有效提升助产导乐士技能, 护理软技能提升, 值得推广应用。

**关键词:** 助产导乐士; 引导文教学法; 技能; 影响

## The Influence of Guiding Text Teaching Method on the Skills of Midwifery Music Guides

Na Liu

Honghe Health Vocational College Mengzi County, Honghe Hani and Yi Autonomous Prefecture 661199

**Abstract:** **Objective:** To observe the influence of guiding text teaching method on the skills of midwifery musicians in teaching. **Methods:** from March 2020 to December 2021, 482 students from 6 classes in 3 sessions of the author's college were selected as the research object, including 242 students from 3 classes as the observation group, and the guided text teaching method was adopted; 240 students in the other three classes served as the control group, using the traditional teaching method. **Results:** The evaluation of teaching effect (teacher-student interaction, classroom atmosphere, classroom attention, knowledge understanding ability, knowledge expansion ability and learning goal) in the observation group was higher than that in the control group ( $P < 0.05$ ); The scores of nursing soft skills (teamwork ability, humanistic care, self-study ability, communication ability, independent thinking ability, problem-solving ability and critical thinking) of the students in the observation group were higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). The scores of students in the observation group were higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). **Conclusion:** The guiding text teaching method can effectively improve the skills of midwifery guide musicians and nursing soft skills, which is worthy of popularization and application.

**Keywords:** Midwifery guide; Guiding teaching method; Skill; Influence

助产士属于技术应用型人才,在相关院校培养此类人才过程中,需要结合现代化助产岗位要求,根据高级助产士标准进行培养,以全面提升助产专业学生的岗位能力<sup>[1]</sup>。经过专业培训的助产导乐士一对一陪伴孕妇,

给予产妇分娩全程持续的身心支持和帮助。引导文教学法是学生在教师设置的引导文基础上,独立开展学习及工作的一种教学方法,属于一种行为导向教学法<sup>[2]</sup>。本文特分析了引导文教学法在院校助产导乐士培养中的应用效果,现报道如下。

### 1 受试对象与方法

#### 1.1 受试者资料

选取2020年3月~2021年12月笔者所在院校2届共

**作者简介:** 刘娜(1979年12月),性别:女,民族:汉,籍贯:云南省宣威市,职称:高校讲师,学历:大学本科,主要研究方向:妇产科,妇产科护理教学。

6个班共482名学生作为研究对象，年龄19-23岁，平均(22.7±0.9)岁。其中3个班242名学生作为观察组，另3个班240名学生作为对照组。两组学生基本资料一致，P>0.05。

### 1.2 方法

对照组采用传统教学法进行课堂讲解，教师为教学主线，结合理论教学、实验教学、现代化教学设备等方式。观察组采取引导文教学法（完整流程见图1），具体措施为：1.获取信息。该阶段应通过制定教学目标，促使学生独立分析并完成任务，学会查找资料并进行甄别和筛选。采取头脑风暴法组织学生讨论助产导乐士应具备的职业道德素养、知识储备以及技能，并发放相关引导文资料参考；学生在接到相关任务后，分组、分工合作，在引导文基础上完成相关任务。对于组内成员任务不明、参与意识不强等情况，需要教师帮助协调。2.制定计划、作出决策。该阶段要求学生能够独立思考、表达并合作完成任务，鼓励学生参与其中，在活动中深化理解助产导乐士的工作和意义。由教师承担咨询者身份，并参与各小组工作计划中，分析其可行性，最终确定方案。学生根据引导文指示分析完成任务的具体流程及工具，拟定有效方案、制定计划并作出决策；小组成员通过讨论合理分工，遇疑难问题向老师请教。3.实施计划。该阶段要求学生能独立制定工作计划，加深对助产导乐技能及相关知识的理解，强化培养学生的团队合作意识。教师扮演指导者身份，督导计划方案的实施进展，必要时予以指导。学生通过模拟场景等方法对方案进行演练，由助产导乐士对“产妇”进行护理，组长统筹管理，并做好记录。演练结束后，学生应先反思操作中的差错操作，教师点评并指导纠正。4.检查及评价。该阶段要求进一步激发出学生学习主动性，由各小组成员对学习成果进行客观评价，引导学生发现学习过程中的问题所在，尝试独立解决问题，实现理论知识和技能实践一体化。由教师对学生进行客观、公正的评价，对总结本次教学活动。由学生对本活动进行自评，客观评价其他小组，并总结和反思。

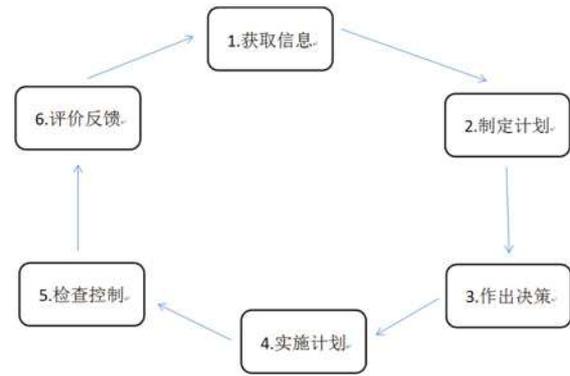


图1 完整流程

### 1.2 观察指标

在本次教学活动结束后，采用自拟问卷由学生以无记名形式对教学效果进行评价，包括师生互动、课堂气氛、课堂注意力、知识理解能力、知识拓展能力、学习目标，所有问卷均有效回收，回收率100%。每项得分0-5分，得分越高则教学效果越好。采用护理软技能评测量表对学生的能力进行评价<sup>[3]</sup>，主要内容包括团队合作能力、人文关怀、沟通能力、独立思考能力、解决问题的能力、评判性思维，每项得分0-5分，其得分与学生的护理软技能呈正比。记录两组理论考核、技能考核的成绩，并对两组进行比较。

### 1.3 统计学分析

本文中数据均使用SPSS 26.0软件进行处理，P<0.05时表示差异有统计学意义；计数资料用“n(%)”表示、卡方(χ<sup>2</sup>)检验；计量资料进行正态分布性分析后，用“ $\bar{x} \pm s$ ”表示、配对样本t检验。

## 2 结果

### 2.1 学生的教学效果评价

观察组学生在师生互动、课堂气氛、课堂注意力、知识理解能力、知识拓展能力、学习目标的评价均高于对照组，P<0.05。见表1。

### 2.2 两组学生护理软技能的比较

观察组学生的护理软技能（团队合作能力、人文关怀、沟通能力、独立思考能力、解决问题的能力、评判性思维）得分高于对照组，P<0.05。见表2。

表1 对两组学生对教学效果评价比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	师生互动	课堂气氛	课堂注意力	知识理解能力	知识拓展能力	学习目标
观察组	242	4.9±0.3	4.9±0.4	4.8±0.5	4.7±0.5	4.4±0.5	4.8±0.5
对照组	240	4.5±0.6	4.4±0.5	4.3±0.6	4.1±0.8	3.7±0.6	4.5±0.6
t值	-	9.2683	12.1278	9.942	9.8823	13.9188	5.9652
P值	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表2 对两组学生护理软技能的比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	团队合作能力	人文关怀	沟通能力	独立思考能力	解决问题的能力	评判性思维
观察组	242	4.8 ± 0.4	4.5 ± 0.6	4.8 ± 0.4	4.7 ± 0.6	4.5 ± 0.4	4.6 ± 0.5
对照组	240	4.5 ± 0.5	4.1 ± 0.7	4.0 ± 0.5	3.9 ± 0.8	4.2 ± 0.6	4.3 ± 0.7
t值	-	7.277	6.737	19.405	12.427	6.464	5.418
P值	-	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

### 2.3 两组学生理论成绩、技能成绩的比较

观察组学生的理论成绩、技能成绩得分均高于对照组,  $P < 0.05$ 。见表3。

表3 对两组学生理论成绩、技能成绩的比较 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论成绩	技能成绩
观察组	242	77.5 ± 9.2	80.7 ± 6.3
对照组	240	68.3 ± 8.5	72.1 ± 7.9
t值	-	11.4005	13.2188
P值	-	0.000	0.000

### 3 讨论

助产导乐陪伴分娩作为近年来国际产科界提倡的一种分娩护理模式,其目的在于保护、促进和支持自然分娩<sup>[4]</sup>。助产导乐士承担着照顾者、安慰者、护理者、接生者的多重身份,不仅要做好产程观察、各种相关治疗及护理,还需要予以产妇生活的照顾、心理的支持、分娩减痛指导,确保产妇顺利完成分娩,提高分娩质量和产妇满意度<sup>[5-6]</sup>。这就对助产导乐士的功能能力、知识储备、道德素养等提出了更高的要求。

传统的助产导乐士教学模式仍以课堂教师讲解为主,一定程度上制约了学生学习的积极性、灵活性<sup>[7]</sup>。李丽等学者认为<sup>[8]</sup>,引导文教学法能够增强学生的学习兴趣以及自主学习能力,较大程度提升教学质量。从本文结果来看,观察组学生对教学效果的评价均高于对照组,  $P < 0.05$ ; 观察组学生的护理软技能得分高于对照组,  $P < 0.05$ 。观察组学生的理论成绩、技能成绩得分均高于对照组,  $P < 0.05$ 。说明引导文教学法切实提升了教学质量,整体学习成绩明显提升。引导文教学法着重于教师引导学生发现和解决问题,促使学生独立完成任务,促进全面发展<sup>[9]</sup>。在教师的引导下,学生不断发现、解决并不断进行探索,可持续性循环强化学生学习能力,通

过成果总结增强学生独立能力,有利于学生在今后职业生涯中分析和解决问题。

综上所述,引导文教学法能够有效提升助产导乐士技能,护理软技能提升,值得推广应用。

#### 参考文献:

- [1]杨玲.助产士主导视频教学及模拟分娩对初产妇分娩疼痛及结局的影响[J].中国妇幼卫生杂志, 2020, 11(2): 35-38.
- [2]李苗苗.行动导向教学法在高职助产学教学中的应用研究[J].文化创新比较研究, 2021, 5(2): 103-105.
- [3]延荣荣.高职助产学课程与助产士职业标准衔接教学改革及其效果[J].实用妇科内分泌电子杂志, 2018, 5(13): 162-163, 165.
- [4]徐慧兰.叙事教学法在培训新入产房助产士助产职业能力的应用[J].中国现代医生, 2020, 58(19): 152-154, 158.
- [5]潘敏莉,王志坚,翁一冰,等.品管圈教学模式在助产士实习教学中应用的效果研究[J].中国实用护理杂志, 2019, 35(14): 1104-1108.
- [6]李丽,邓芝伶,陈小博,等.引导文教学法在中职内科护理教学中的应用研究——以“缺铁性贫血”教学为例[J].广西教育(中等教育), 2016(10): 102-103.
- [7]陈爽,武玲,肖婷.用“一站式”教学模式对新入职的助产士进行规范化培训的效果分析[J].当代医药论丛, 2019, 17(18): 207-209.
- [8]翟燕璐,黎秋妹,朱凤娟.情景模拟教学法在新入职助产士临床教学中的应用[J].全科护理, 2019, 17(23): 2927-2928.
- [9]王寅珏.高职分析专业课程中引入“引导文教学法”的调查[J].安徽化工, 2019, 45(5): 114-116.