

语篇衔接理论在高考英语完形填空中的应用

徐宝琼

青岛大学 山东青岛 266000

摘要: 2018年,《普通高中英语课程标准(2017年版)》发布之后,如何提高学生的语篇意识和思维品质成为教师关注的焦点。完形填空结合了词汇、语法、语篇知识,考察学生的语篇分析能力和逻辑思维能力,一直以来都是高考考查的重点题型。语篇衔接是语篇分析的重要手段,本文从语篇衔接理论的内涵和分类出发,对不同完形填空语篇内容采取的衔接手段进行分析,以期提高学生的完形填空成绩,提升学生的语篇意识以及培养其思维品质。

关键词: 语篇衔接; 思维品质; 高考; 完形填空

The Application of Discourse Cohesion Theory in Cloze Test in College Entrance Examination

Baoqiong Xu

Qingdao University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract: After the release of English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition) in 2018, how to improve students' discourse awareness and thinking quality has become the focus of teachers' attention. Cloze test combines vocabulary, grammar and discourse knowledge to investigate students' discourse analysis ability and logical thinking ability, which has always been the key question type of college entrance examination. Cohesion is an important means of discourse analysis. Based on the connotation and classification of cohesion theory, this paper analyzes the cohesive means adopted by different cloze content in order to improve students' cloze performance, enhance their text awareness and cultivate their thinking quality.

Keywords: Textual cohesion; Thinking quality; College entrance examination; Cloze test

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》^[1](以下简称《课标》)(中华人民共和国教育部,2018)将英语课程内容分为主题语境、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素,强调语言的学习应当基于语篇。同时,《课标》强调了思维品质的重要性,称其为英语学科核心素养的心智特征,有助于提升学生分析和解决问题的能力。完形填空作为一种结合词汇、语法、语篇知识的考试题型,能够有效地使学生在分析语篇和重构文本的过程中培养良好的逻辑思维能力。然而,传统课堂上,教师对于完形填空的关注度不够,仅作为一种考试题型对其进行讲解。教师通过帮助学生排除陌生词汇或者单独讲解文章中的语法的方式,让学生顺利将英文翻译为汉语,根据汉语意思选择正确答案。这种“就题论题”式的讲解过度关注基础的语言知识,并未关注语篇衔接,学生无法形成系统的做题模式,不能从语篇整体上理解文章意义,思维得不到有效训练,完形

填空成绩难以提高。本文将基于语篇衔接理论的内涵和分类,探讨完形填空中涉及的语篇衔接策略,引导学生在语篇中学习语言知识,以期提高学生理解语篇意义和结构的能力,切实培养学生的思维品质。

二、基于语篇衔接理论的高考英语完形填空分析

1. 完形填空教学的重要性

根据《普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明》^[2](教育部考试中心,2015)的要求,完形填空考查学生在阅读理解的基础上运用词汇知识的能力,在一篇约250词的短文中留出20个空白,要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳选项,使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。本文选取完形填空题目作为语篇衔接理论的应用载体有以下两个原因。

第一,完形填空在高考中的应用范围广。各省高考卷以及全国卷、新高考卷均考查完形填空题型。然而,高中英语时间紧、任务重的客观要求导致英语教学重基础、轻能力等畸形现象时有发生,完形填空教学存在重

视词汇语法常识、忽视语篇衔接与连贯等问题,导致学生逻辑思考能力弱、完形填空得分低。探索完形填空的教学策略对于提高学生英语成绩具有普遍且广泛的意义。

第二,不同于普通阅读理解文章在语篇末尾设题的模式,完形填空在语篇内部设题,要求学生与文本多次互动,根据题目前后的词汇、语法及篇章结构、逻辑意义猜测、推理、判断所填内容,不仅要求学生认识理解语言知识,更要求学生能在语境下语篇中应用甚至迁移语言知识,对于学生的语言能力、思维品质的层次要求高。因此,完形填空对于学生发展语篇意识和思维能力具有重要意义。

2. 语篇衔接理论的分类及在完形填空中的运用

语篇是具有完整语义的句子的结合(Hoey, 2001)^[3]。衔接是组成语篇的非结构性关系,体现语篇内部的语义关系(Halliday & Hasan, 1976)^[4]。张德禄(2018)汇总了前人对于衔接手段的研究,将衔接手段分为非结构性衔接、结构衔接、语义衔接、语篇与语境的衔接四大类^[5]。结合高考英语完形填空的考查特点以及高中生英语学习水平,本文仅探讨非结构性衔接中的语法手段和词汇手段。

(1) 语法手段

用于语篇衔接的语法手段主要包括三种:指称、省略和替代、连接。

①指称,即靠另一个项目来解释原始项目,常体现在代词的应用上。共有三种指称:人称指称、指示指称和比较指称。以2021年新高考I卷完形填空为例:

My best friend Betsy's father was a manager at Hough Bakeries, which, at Easter time, 1 little bunny cakes for all its 2 throughout Cleveland.

1. A. sold B. ordered C. made D. reserved
2. A. stores B. families C. schools D. citizens

学生可以通过分析指示指称which所代表的含义作答第1题。在本句里,which指代上一句中的Hough Bakeries,是烘焙厂的名称,工厂是制作(made)蛋糕的场所,因此选择C选项。学生可以通过分析人称指称its的含义作答第2题。本句中的its代指baking factory's,根据逻辑,工厂应该有很多连锁店(stores),因此选择A。

2021年全国乙卷同样考查了人称指称和指示指称:

……she tried to press a five-pound note into her hand. My colleague 12 to accept it, saying that we were all just doing our job. The patient looked puzzled, and then 13: “Oh this isn't for the 14 I had. I take that as a given……”

12. A. wished B. pretended C. failed D. refused
13. A. repeated B. recited C. replied D. reported

作答第12题时,要先分析本句中it的指代物。根据语义,it承接了上文的五英镑(a five-pound note),结合同事所说的“我们只是做了我们的工作”可知,护士拒绝

(refused)接受钱作为报偿。要作答第14题,考生要先弄清楚指示指称this和that的所指物。分析上文可知,this指代病人给护士的5英镑。而在医院里,病人视为理所当然的事情(I take that as a given)应当是受到的护理和照顾。

2020年新高考I卷则考查了人称指称和比较指称:

A flood had hit the area earlier that year and the 4 it caused had driven away a number of birds. 5, the number of snakes had declined as well.

4. A. waste B. tension C. pain D. damage
5. A. Besides B. However C. Therefore D. Otherwise

第一句中人称指称it指代洪水(flood),洪水所能造成的是毁坏(damage),即had driven away a number of birds。要分析第5题,就要关注比较指称as well(也)。这说明蛇发生的变化与鸟类发生的变化是一致的,都是洪水造成的毁坏的表现,所以前后两句在语义逻辑上应当是并列关系,第5题应选择Besides。

②省略和替代,即某些名词、动词或者小句重新出现时被省略掉、或者被其他项目所替代的现象。以2017年课标全国I卷为例:

My entire family is hearing, and so are all my friends. The 4 languages were enough in all my interactions (交往).

4. A. official B. foreign C. body D. spoken

“so are all my friend”s这句话中,省略了hearing并以so来替代,句意为“我的全部家人能够听到声音,我的所有朋友们也能听到声音”。因此口语(spoken languages)对我的交往来说已经足够。

2014年江苏卷也出现了同样的省略和替代:

And, 20 it, Dale knew he could do anything he wanted to do—and so could others.

在破折号之后,上一句中do anything they wanted to do这个小句被省略掉,并由“so could others”中的so替代。

③连接,即由连接成分把两个或多个句子或者段落连接起来的现象。笔者通过分析近五年的高考题,发现几乎每篇完形填空中都会出现至少一道考查连接的题目。并非所有此类题目都要求学生选择合适的连接词,有些题目也要求学生依据已给出的连接词判断前后句的逻辑关系。以2019江苏卷为例:

……and many other species appear headed toward extinction. 12, not everyone has realized that wildlife has thoughts, feelings……

12. A. In contrast B. After all
C. By the way D. On the contrary

根据前后句的逻辑关系,“许多其他的物种好像走向了灭绝”与“并不是每个人都能意识到野生动物也有思想和感情”是转折关系,选择毕竟(After all)最为合适。

2019课标全国II卷完形填空虽然没有直接考查连接

词,但出现了多处根据连接词判断上下文逻辑关系并选择主语下一步行为的题目。以下面两处为例:

He had tried to coax (哄) the dog to him but, frightened, it had 4 .

4. A. calmed down B. stood up
C. rolled over D. run off

Back home, Ehlers was troubled by that lost dog. So, four days later, he called his friend Greg, and the two drove 6 .

6. A. home B. past C. back D. on

在作答第4题时,考生依据but可知,虽然他试图安抚狗,但是狗受惊之后仍然跑(run off)了。在作答第六题时,应关注so一词。Ehlers因为丢失的狗而烦心,因此,他的下一步行动应该是返回(back)狗丢失的地方寻找狗。

(2) 词汇手段

①重现,即某个词的原词或者原词变形在上下文中重复出现。这类题目重点考查学生阅读文本时是否细心,是学生在完形填空中最容易得分的题目。以2020年全国新高考II卷为例,woman一词直接是上文中woman的原词复现。

He kicked it wide open, finding a frightened woman in a wheelchair…… Grant told him about the 54 and they rushed into a smoking building.

54. A. woman B. door C. car D. baby

②同义反义,即所填处在语篇的上下文中具有语义相近或相反的词或短语。2020年全国新高考I卷就涉及到了此类衔接:

Molai went looking on his own and 30 a nearby island where he began to plant trees.

30. A. rebuilt B. discovered C. left D. managed

Molai built at the 33 of each sapling a bamboo platform, where he placed earthen pots with small holes to collect rain water. The water would then drip on the plants below.

33. A. back B. top C. foot D. side

第30题考查的是同义词的衔接。此处动词与and之前的动词是并列关系,应该选择与“看”(went looking on)相关的单词,所以选择“发现”(discover)。33题则考查反义词的衔接,要求学生选择在幼树的哪个部位搭建平台。结合下文的below可知,在平台上收集的水要落到下面(below)的植物上去,所以平台应当被建在顶部(top)。

③上义下义,即具有概括性抽象性的词和其表现形式或具体实例在语篇内部重复出现的现象。以2020年全国II卷为例:

…… Nicolò's son told his father. They learned that the painting they owned was called "The Girl with Two Chairs." …… The 59 called the Italian Culture Ministry.

59. A. girl B. artist C. family D. police

上文提到的事情都是父亲与儿子一起做的事情。因此,第59题仍然是二者共同做的,此处使用上义词家庭(family)来代替下义词父(father)与子(son)。

2020年全国新高考I卷考查了上下义关系:

The village lay near some wetlands which became his second home. He learned the value and beauty of 22 there from a very young age.

22. A. nature B. youth C. culture D. knowledge

本题中nature与wetlands是上下义关系。他住在湿地(wetlands)附近的村庄里,因此能了解到关于自然(nature)的价值与美。

④整体部分义,即具有支配与被支配、全局与局部关系的词汇在语篇内重复出现的现象。以2020年全国I卷为例:

Since our twins began learning to walk, my wife and I have kept telling them that our sliding glass door is just a window…… I wonder if 49 should always tell the truth no matter the consequences.

49. A. parents B. twins C. colleagues D. teachers

⑤同一语义场的词汇搭配,即在共同语义要素支配下的多个具有区别义素的一组词之间构成的衔接。语义场包含不同层次,上述上下位关系就可以包含在语义场当中,此处不再赘述。

三、结语

语篇衔接分为语法衔接和词汇衔接两种手段。教师在教学过程中,要注意语篇衔接手段的综合运用,在分析题目时不能仅仅使用某一种方法。在进行完形填空教学时,教师可以运用不同的语篇衔接手段帮助学生解析语篇,使学生在与文本的反复互动中加深对文本的理解,提升学生对于语义逻辑的分析能力和认知水平,提高学生的语篇意识,从而形成良好的思维品质。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018.
[2]教育部考试中心.普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明[M].北京:高等教育出版社,2015.
[3]Hoey, M. Textual Interaction: An Introduction to Written Discourse Analysis[M]. London: Routledge, 2001.
[4]Halliday, M. A. K. & Hasan, R. Cohesion in English[M]. London: Longman, 1976.
[5]张德禄,刘汝山.语篇连贯与衔接理论的发展及应用(第二版)[M].上海:上海外语教育出版社,2018.