

开展中高职衔接人才培养 助力学生成才成长

——以郴州职业技术学院为例

唐盛洋 鲁玉桃 雷芳华

郴州职业技术学院 湖南郴州 423000

摘要: 中高职一体化是促进中等和高等职业教育协调发展,实现技术技能人才系统培养的必然举措^[1]。如何通过顶层设计、科学规划来实现中高职教育学历和课程的有效衔接,如何按层次定位进行梯次培养,如何按标准贯通中高职人才培养模式,是职业教育需要探索和思考的课题^[2]。本文介绍了湖南省中高职衔接试点学校——郴州职业技术学院和汨罗职中积极探索中高职一体化人才培养的有效方式、途径和经验。通过中高职贯通培养,适应学生主体发展的需求,助力学生成才成长,培养了高素质的技术技能人才。

关键词: 中高职衔接; 人才培养; 学生成长成才; 职业教育

Carrying out the Training of Talents in Middle and Higher Vocational Education and Helping Students Grow

— Take Chenzhou Vocational and Technical College as an Example

Shengyang Tang, Yutao Lu, Fanghua Lei

Chenzhou Vocational and Technical College, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract: The integration of middle and higher vocational colleges is an inevitable measure to promote the coordinated development of secondary and higher vocational education and realize the systematic training of technical skills personnel^[1]. How to realize the effective connection between middle and higher vocational education background and curriculum through top-level design and scientific planning, how to carry out echelon training according to hierarchical positioning, and how to connect the talent training mode of middle and higher vocational education according to standards are the subject^[2] that needs to explore and think about in vocational education. This paper introduces the effective ways, ways and experience of Chenzhou vocational training and Miluo vocational training. Through the comprehensive training of middle and higher vocational colleges, we can meet the needs of students' main body development, help students to grow up, and cultivate high-quality technical and skilled talents.

Keywords: Middle and higher vocational connection; Talent training; Growth of students; Vocational education

1 中高职衔接人才培养背景

教育部出台《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》后,全国各地的中高职衔接工作快速发展,湖南省教育厅于2014年发布《湖南省中高职人才培养衔接试点项目建设方案》,将中高职人才培养衔接工作列入“十二五”职业教育重点建设项目^[3]。2015年9月郴州职业技术学院汽车技术服务与营销专业对接汨罗职中汽车电子技术应用专业中高职衔接试点项目经湖南省教育厅批准为湖南省职业教育重点建设项目(湘教通[2015]214号)。在两校的共同努力下,2016年中高职衔

接班正式在汨罗职中招生33人,该班学生于2018年通过郴州职业技术学院单招考试进入了高职阶段学习。

2 中高职衔接人才培养实施过程

2.1 构建协同育人体系,推动中高职思政工作有效衔接

自立项来,两校积极推动中高职思政课程目标、课程内容和课程评价的有效衔接,构建了协同育人体系。两校遵循由知到行升华的要求,按照“循序渐进、螺旋上升”的原则统筹规划思政课程目标。中职阶段开设了《职业生涯规划》、《职业道德修养与法律基础》等课

程,注重养成性教育,引导学生增强爱党、爱国、爱社会主义的情感,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同;重在培养学生的时代责任感和使命担当感,引导学生矢志不渝听党话跟党走,争做社会主义合格建设者和可靠接班人^[4]。

两校始终坚持全员育人、全程育人、全方位育人的办学思路,通过讲座、环境布置等形式,从职业道德教育,专业文化素质养成,教学、实训环境美化,管理制度完善等方面进行全方位的文化软硬件建设,形成了专业特色鲜明的育人环境和氛围,构建了教书育人、实践育人、服务育人、文化育人的长效机制。

2.2 构建技术技能培养衔接机制,推动中高职教学改革有效衔接

两校多次共同开展区域和行业技术技能人才需求调研,召开专业建设指导委员会等,完成了中高职课程衔接。中高职衔接的汽车技术服务与营销专业采用模块化课程体系,由公共基础课、专业基础课、专业核心课和专业拓展课四大模块构成。其中,专业核心课由中职阶段的《汽车发动机构造与拆装》、《汽车底盘构造与拆装》等向高职阶段的《汽车发动机技术及检修》、《汽车营销基础与实务》、《汽车保险与理赔》形成纵向衔接,突出学生由中职阶段侧重对汽车结构的认知到及高职阶段侧重对汽车营销核心技能的掌握,构建了能力递进式的专业课程体系。

为突出专业特点,让学生真正的学有所得、学有所长,汽车技术服务与营销专业从2018年开始稳步推进分段式教学改革工作,从课程设置、课时规划、实训模式、评价模式等方面,逐步完善专业理论课和实训课程改革计划,在课堂教学实践中不断改进,让教师的教学能力和学生的技能水平都有了长足的进步。郴州职业技术学院派出了雷芳华、唐盛洋等骨干专业教师到汨罗职中指

导教学和竞赛,构建了良好的中高职技术技能培养衔接机制,助力学生成才成长。

2.3 建立实践教学体系,推动中高职实习实训指导无缝衔接

两校积极推进实践教学体系的建立,推动中高职衔接实习实训指导无缝衔接。中职阶段,主要开展电工基础实习和电子基础实习等,侧重培养学生的认知能力,包括对行业企业的认知、工作岗位的认知、职业道德和素养的认知和学生自身兴趣的培养。高职阶段,主要开展汽车营销实习和顶岗实习等,侧重学生营销技能的培养,运用已掌握的专业技能完成一定的工作任务,并进一步提高工作岗位的感性认识,增强职业意识。

2.4 对接区域产业需求,推动中高职衔接有效推广

在学校领导的积极推动下,郴州职业技术学院将与汨罗职中的“2+3”中高职衔接人才培养模式推广应用到其他专业。对接郴州发展千亿旅游产业,与资兴职中合作建成旅游、酒店专业中高职衔接班;对接郴州住房和城乡建设的发展需求,与郴州工业交通学校合作建成建筑工程技术中高职衔接班;对接郴州电子信息产业集群发展需要,与桂阳职中、宜章职中等合作建成了电子信息中高职衔接班(具体签约与中高职衔接专业见表1所示)。2021年,执行省教育厅中职学校原则上不再招生两年制学生的精神,与郴州理工学校和嘉禾职中分别签订了“3+2”中高职衔接合作协议。

3 成效与经验

3.1 更好地提升了学生的思政素养

汽车技术服务与营销专业中高职衔接班有入党积极分子15人,党员2人。在防疫期间,衔接班的李超和杨龙波同学不畏艰险,奔波疫情防控第一线,不计报酬,迎难而上,主动维持防疫点秩序,坚守防控最前线。两位同学的志愿行为,充分展示了郴州职业技术学院学子

表1 中高职衔接方式推广应用

序号	中高职衔接合作学校	合作起止时间	中职专业	高职专业
1	汨罗职业中专学校	2015.10.15-2020.10.14	汽车电子技术应用	汽车技术服务与营销
2	资兴职业中专学校	2016.5.20-2021.5.20	酒店管理、旅游服务与管理	酒店管理、旅游管理
3	郴州工业交通学校	2016.6.30-2021.6.30	建筑工程施工	建筑工程技术
4	桂阳县职业中专学校	2016.7.20-2021.7.20	电子信息技术	电子信息工程技术
5	宜章中等职业技术学校	2017.3.22-2022.3.22	旅游服务与管理、数字媒体技术应用	旅游管理、 数字媒体制作技术专业
6	郴州理工职业技术学校	2017.3.22-2022.3.22	酒店管理、旅游服务与管理、电子商务、电子信息技术、会计	酒店管理、旅游管理、电子商务、电子信息工程技术、会计
7	嘉禾职中	2021.4.23-2026.4.23	数控技术应用、机电技术应用	数控技术、机电一体化

的高尚品质以及德育工作的优秀成果,受到了汨罗镇人民政府的高度赞扬(见图1所示)。



图1 李超和杨龙波同学坚守疫情防控第一线

3.2更好地提升了学生的专业素养

经过中职阶段的专业训练,进入高职的大部分衔接班的学生的动手实践能力和岗位素养要比来自普通高中的学生更强,因而参加技能竞赛更容易出彩。2018年,学校参加各级各类技能竞赛获奖选手82人,其中通过中高职衔接进入郴州职业技术学院学习的获奖选手为53人,占比64.6%。2019年,学校参加各级各类技能竞赛获奖选手61人,其中通过中高职衔接进入郴州职业技术学院学习的获奖选手为42人,占比68.9%。2020年,学校参加各级各类技能竞赛获奖选手82人,其中通过中高职衔接进入郴州职业技术学院学习的获奖选手为59人,占比71.9%。

3.3打通了学生学历提升和技能成长路径

中高职人才培养模式的试点和推广,让学生和家长

看到了中职学生的成长前景,解决了中职教育“断头”的困难。中高职衔接班的学生学习积极性高,技能操作训练主动自觉,升本的愿望也比较强烈。2019年,郴州职业技术学院成功专升本168人,其中中高职衔接学生为116人,占比69%;2020年,郴州职业技术学院成功专升本为206人,其中中高职衔接学生为147人,占比71.3%。

3.4更好地改善了高职院校的生源结构

随着中高职衔接人才培养模式的试点和推广,中职学生逐渐成为高职招生录取的主要生源。郴州职业技术学院自2018年开始,将单独招生宣传的重点由应届高中毕业生调整为中职毕业生和应届高中毕业生,中职毕业生在单招录取中的人数逐年增长。与此同时,随着报名人数快速增长,学校的生源质量逐年提高。生源质量的提高,对教师的职业教学能力提出了更高的要求,推动学校以更快的步伐深化教学改革,提高人才培养质量。

4 更好地适应了本地产业发展的需求

随着郴州产业转型升级的发展,郴州职业技术学院与本地企业的合作越来越紧密。由于郴州职业技术学院中高职衔接人才培养模式主要面向郴州本地中职学校推广,郴州籍学生越来越多,愿意留在本地实习和工作的学生也越来越多。2018-2020年,连续三年,经郴州市人社局考核,郴州职业技术学院学生在本地企业实习的学生均超过了当年实习总人数的70%,受到市委市政府的充分肯定。毕业生留在郴州地区工作的人数也较之以往有较大的增长,2018年713人,占毕业生总数的41%;2019年1030人,占毕业生总数49%;2020年1154人,占毕业生总数的56%。

参考文献:

- [1]王彦超.中高职衔接与一体化发展策略研究[J].河南教育(职教),2004.
- [2]南通航运职业技术学院学报[J].
- [3]鲁玉桃.关于“2+3”中高职人才培养学制衔接方式的思考——以郴州职业技术学院与汨罗职业中专的衔接为例[J].湖南人文科技学院学报,2017.