

警示教育在高校教师管理工作中的实践策略

刘鹏波

国家开放大学 中国北京 100039

摘要: 高等教育事业发展中, 高校教师管理的受重视程度不断增加, 社会与各高校也十分看重教师这一群体的管理。基于初步观察、分析可以发现, 在多种因素的共同影响和作用下, 教师管理层面存在着很多不足。警示教育在相应管理工作中的实践基础较好, 一部分高校也在相应管理工作开展中进行了警示教育实践尝试, 但具体实践中仍然存在很多问题。本文将具体分析警示教育实践现状, 并结合实际提出更为有效的实践策略。

关键词: 警示教育; 高校; 教师

Practical strategies of warning education in the management of College Teachers

Pengb Liu

National Open University Beijing 100039 China

Abstract: with the development of higher education, the management of college teachers has been paid more and more attention. Society and colleges also attach great importance to the management of teachers. Based on the preliminary observation and analysis, it can be found that there are many deficiencies in the level of teacher management under the common influence and role of many factors. Warning education has a good practice foundation in the corresponding management work. Some colleges and universities have also tried to carry out warning education in the corresponding management work, but there are still many problems in the specific practice. This paper will specifically analyze the current situation of warning education practice, and put forward more effective practical strategies.

Keywords: warning education; Colleges and universities; teacher

近几年, 很多高校越发看重校内教师管理, 并积极在这一层面进行多种创新尝试。一部分高校在教师管理中进行了警示教育实践尝试, 并基于相应实践驱动相应管理工作的创新开展。所做的一些努力、尝试取得了一些成绩, 但进一步观察好分析后可以发现, 警示教育实践层面也存在着一些不足, 其具体的实践价值也并未较好发挥出来。为此, 探寻出警示教育在相应管理工作中更好实践的策略十分必要和重要。

一、警示教育在高校教师管理工作中的实践概述

警示教育是一种十分特殊的教育形式, 这种教育形式不仅形式上更为新颖, 且实际教育效果往往更高。警

示教育在高校教师管理工作中的实践具有重要意义, 这也是很多高校纷纷进行相应实践尝试的直接原因^[1]。一般而言, 相应实践的具体意义主要体现在以下两个方面。一方面, 相应教育的较好实践能够为教师管理相关工作的创新开展提供具体选择, 这其中一些具体教育活动开展更加能够为相应管理工作内涵的丰富提供很大帮助。另一方面, 警示教育较之一般教育的作用更为明显, 其独有的一些震慑性作用对于强化部分高校教师的廉政意识也有很大帮助, 这对于提升相应管理工作的有效性也有很大帮助。但也要清醒的看到, 警示教育的具体实践对高校提出了新的要求, 也需要高校内教务处在教师队伍建设以及教学管理工作开展等诸多层面进行有效调整。对于各高校而言, 其也应当对警示教育如何实践, 以及相应实践价值如何更好发挥出来等事宜进行更多思考。

作者简介: 刘鹏波 (1994-), 男, 汉, 河南焦作人, 硕士研究生, 单位: 国家开放大学, 邮编: 100039, 研究方向: 马克思主义中国化。

二、警示教育在高校教师管理工作中的实践现状

(一) 警示教育实践的受重视程度不足

在很多高校内,教师管理工作受重视程度较高,但这种较高的重视程度更多停留在如何更好对相应教师群体进行常规管理这一层面。警示教育虽然是一种十分有效的教育形式,但其具体实践的受重视程度偏低,绝大多数高校在教师管理中也并未积极围绕着“警示”进行过多教育实践尝试。对大部分高校的教师管理状况,以及教务处主导的教师队伍建设状况进行分析可以发现,其通常不会将警示教育作为一种常规的教育形式。特别是很多高校所积累出的教师管理工作经验中,与警示教育实践活动开展的经验也明显不足时,警示教育实践环境自然较差。虽然部分高校在教师管理工作中围绕着警示教育进行了相应实践,但所进行的规划并不到位,这实际上也与相应实践的受重视程度不足有很大关联。一旦高校内缺乏相应教育实践的良好环境,并未从教师管理制度建设、资金等层面提供支持,相应教育也很难实践下去。

(二) 警示教育形式较为单一

警示教育在高校教师管理工作的实践中,可以对相应教育实践价值能否充分发挥产生影响的因素十分众多^[2]。其中,相应教育形式是否科学、合理是最为直接的一个影响因素。当前,警示教育形式单一的问题同样十分普遍,这也直接弱化相应教育实践的具体价值。由于缺乏相应教育实践经验,想要围绕着“警示”这一主题在教育活动开展上进行创新便带有很大困难。从教师管理的角度看,较为新颖的一些教育活动不仅可以在视觉上和思想上给予教师个体很大的冲击,此类教育活动的新颖程度也能较好吸引个体参与到相应活动之中,主动接受相应教育。但相应教育形式十分单一,同一类型的教育短视频播放作为基本的,甚至是唯一的教育形式时,个体主动参与到专项教育活动中,接受相应教育的积极性也会大打折扣。因此,相应教育实践往往会成为简单、机械性的重复。

(三) 警示教育中缺乏有效互动

警示教育在高校教师管理工作中的实践存在很多不足,其中,相应教育实践层面缺乏有效互动一个十分具有代表性的不足。受相应教育实践形式较为单一这一问题的影响,大部分教师更多是在被动接受相应教育,观看类型与风格相同的短片能够起到一定的警示作用,但所起到的作用相对有限、涉及到进行一些师德师风建设引导,以及教师个体理想信念坚定相关培养时,引导的不到位这一问题也变得十分明显。很多高校并未做好警

示教育实践,即专项教育活动开展中的规划,具体的教育实践中也缺乏与之相关的教育互动问题、任务。在这一情形下,相应教育实践更多成为了一种单方面的教育信息展示。缺乏有效的互动时,高校难以对相应教育实践基础上的警示效果,特别是教师个体与群体的思想认知状况予以较好掌握,后续的一些教育实践活动在开展上也会带有很大盲目性,这自然不利于相应教育实践作用的充分凸显。

(四) 警示教育资源整合状况不理想

一般而言,涉及到警示教育在高校教师管理工作中的实践时,必然涉及到具体教育资源的整合。将具体教育作为驱动相应工作的一个有效“媒介”时,相应教育资源的整合状况也会对具体教育状况,以及具体的管理工作开展状况产生很大影响^[3]。现阶段,与高校教师管理相关的警示教育资源类型上十分多样,且总量极为丰富。但具体实践中,鲜有高校能够在相应教育实践中做好相关资源的整合、利用,这自然也成为了一个教师间层面的问题。大部分高校倾向于在网络上直接下载相关视频,并将相关视频播放作为警示教育的基本形式。但搜集、下载的视频往往距离教师较为“遥远”,很多警示案例,教育案例也并没有充分贴合高等教育实际,以及高校教师的教学、生活实际。这一状态下,即便大部分教师能够按照要求观看相应视频,但实际代入感相对较低,教育实践活动开展中的警示、教育最用自然难以较为充分的发挥出来,很多宝贵的时间也会被浪费。

三、警示教育在高校教师管理工作中的实践策略

(一) 提升警示教育实践的受重视程度

为了更好在高校教师管理工作中进行警示教育实践,首先要提升相应教育实践的受重视程度。例如,济南市某高校一直以来十分看重校内教师队伍建设,在教师管理层面也取得了很多成绩,积累出了十分丰富的经验。该高校在教师管理创新理念的驱动下,将警示教育作为教师管理工作创新开展的基本选择。不仅如此,该高校也对新时期教师管理工作开展的情况,开展的实际需求进行了深入分析,并基于自身所积累的一些警示教育活动开展经验,做好了相应教育深入实践上的规划。在校内教务处内成立相应的教育实践小组,专门负责相应教育资源、素材搜集,对关联性教育活动开展予以负责的方式也具有很高借鉴价值。对于其它高校而言,其也应当给予警示教育实践事宜更多关注,并结合自身实际做好相应规划。科学系统的进行相应规划,将相应教育活动作为教师管理、教育中的一个基本形式后,不断积累的经验也能为后续教育实践高质量开

展提供很多支持。

（二）不断创新警示教育形式

可以对高校教师管理工作中警示教育实践状况产生影响的因素十分众多，其中，相应教育形式是否丰富的影响最为直接。为此，教师也应当不断创新相应教育形式，从而选取更多的教育实践切入点。例如，教师管理工作中的实际内容十分丰富，高校也可以结合作风管理、学术诚信管理等角度，创新相应教育形式。除了播放一些警示视频外，高校可以结合一些书面案例与视频案例，组织教师群体进行案例研讨与分析，在教务处主导的专项教师管理、教育活动中，教务处也可以结合一些负面典型，引导各教师各抒己见，表达自身的看法，使得传统的教育管理能够与更为新颖的警示教育更好联系在一起。除了基于上述途径不断创新警示教育形式外，围绕一些警示韵味浓重的书籍阅读、教育片观看、学习报告撰写等不断创新相应教育形式同样十分可取。伴随着相应教育形式的不断多元，相应教育在教师管理工作中的实践也能更为具有灵活性，多样性的警示教育活动也能在高校教师管理工作开展中更好开展下去。

（三）强化警示教育中的互动引导

强化警示教育中的互动引导也十分必要，这也是避免警示教育在高校教师管理工作中实践流于形式的一个重要途径。经过具体观察和分析可以发现，一部分教师虽然参加了相应教育活动，但其思想上的进步幅度并不明显，思想政治层面的认知也并未被较好强化，这也表明，相应警示教育活动开展中应当做好互动引导。例如，在中纪委发布的一些警示教育视频观看中，高校可以设置一些具体的观后感撰写，抑或教育感想表达任务。此外，围绕着警示教育资料进行集中学习时，高校教务处内负责思政教育的教师，以及负责师德师风检查的教师也应当发挥出带头模仿作用，结合相应的警示教育内容在与教师进行一些学习互动后，联系不同教师的表现，进行一些师德师风建设相关教育引导。诸如此类的互动问题、环节较好设置后，高校也能对相应教育实践的大致状况予以较好掌握，这些信息的较好获取也可以为后续相应教育活动设计、开展提供很多参考^[4]。

（四）注重多种警示教育资源的整合

高校教师管理工作中进行警示教育实践时，相应教

育资源的整合也会对教育实践状况产生很大影响。因此，高校也应当注重多种教育资源的整合，避免机械性在网络上下载老旧视频，并单纯基于相应视频开展相应教育活动。例如，高校教师管理人员可以围绕着生活化教育理念，整合生活化的警示教育资源。高校教育管理工作者可以对本市、本省内一些典型的违规违纪案例作为警示教育案例，通过这些生活化更高的案例资源引入、应用，提升教师接受相应教育时的代入感。不仅如此，高校管理人员也可以整理一些教育领域内的警示教育素材、资源，开展专项的反面案例剖析与学习活动，让高校教师对于什么该做，什么不该做，如何更好在岗位上更好规避一些错误有深刻理解^[5]。多种警示教育资源被较好整合后，基于新的资源自然可以开展形式上更为新颖与内涵上更为丰富的教育实践活动。代入感更强的教育实践活动常态化开展周，警示教育效果的不断提升也会更为简单，这也能帮助高校更好进行教师管理。

四、结语

各高校应当给予警示教育在教师管理工作中的实践事宜更多关注，并积极进行相应尝试。值得注意的是，无论是警示教育的实践，还是相应实践价值的凸显都不简单，在多种因素的共同影响和作用下，实践中产生一些问题也在所难免。考虑到这一情况，高校在进行相应实践时也要做好相应审视、回顾与分析，对警示教育的实践状况予以更好掌握，更好发现和解决相应问题，不断积累相应经验，这对于提升警示教育实践有效性也有很大帮助。

参考文献：

- [1]杜嘉庆,于成文,赵立英.警示教育在高校师德建设工作中的思考与实践[J].科教导刊,2021(2):45-46.
- [2]颜奇英.高校开展警示教育的要素构成与实践路径[J].法制博览,2020(8):41-42.
- [3]马林.坚持把师德师风作为教师评价的第一标准——论新时代加强高校师德师风建设的重要性[J].科学咨询,2021(21):2-3.
- [4]王亚娟.新时代高校开展谈话函询工作路径与教育意义[J].文教资料,2021(14):3-4.
- [5]屈寒梅,刘廷平,伍悦.新时代高校廉政警示教育探究[J].智库时代,2020(31):1-2.