

# 论新课改下初中英语阅读中的分层教学策略

李真真

东营市胜利锦华中学 山东东营 257000

**摘要:** 初中英语教学在培养学生的基础知识、激发学生的兴趣、提高学生的综合素质方面起着重要作用。《义务教育英语课程标准》(2011年版)中明确指出初中生阅读方面需要的标准。但学生已有的阅读水平、阅读兴趣等因素都会影响学生的阅读能力。因此,本研究拟采取循序渐进的方法来改进中初中英语教学。分层教学是指教师根据学生现有的知识、能力水平等将学生进行分层,与此同时,教师将自己所设置的教学目标、教学活动等进行分层,以此来激发学生阅读兴趣、促使他们自主地参与教学活动进而提高他们的阅读能力。分层教学模式能够使教师在对学生和教学内容有充分了解的基础上实事求是、因材施教,从而使阅读教学真正达到发展学生个体、落实英语核心素养的目的。

**关键词:** 新课程改革; 初中英语阅读; 分层教学

## On the Layered Teaching Strategy in Junior Middle School English Reading under the New Curriculum Reform

Zhenzhen Li

Dongying Shengli Jinhua Middle School, Dongying, Shandong 257000

**Abstract:** Junior middle school English teaching plays an important role in cultivating students' basic knowledge, stimulating students' interest and improving students' comprehensive quality. The English curriculum standard for compulsory education (2011 Edition) clearly points out the standards that junior middle school students need in reading. However, the existing reading level, reading interest and other factors will affect students' reading ability. Therefore, this study intends to adopt a step-by-step approach to improve English Teaching in middle and junior high schools. Layered teaching means that teachers layer students according to their existing knowledge and ability level. At the same time, teachers layer their own teaching objectives and activities, so as to stimulate students' interest in reading, encourage them to participate in teaching activities independently, and then improve their reading ability. The layered teaching mode can enable teachers to seek truth from facts and teach students in accordance with their aptitude on the basis of a full understanding of students and teaching content, so that reading teaching can truly achieve the purpose of developing students' individual and implementing the core English literacy.

**Keywords:** New curriculum reform; Junior high school English reading; Layered teaching

阅读一直是英语初中教学的重要组成部分,也是落实英语核心素养的主阵地之一。传统的阅读教学模式之下,教师对阅读文本和语篇的研读和挖掘不够,学生独立阅读的时间和机会普遍较少。学生对于篇章主题意义的理解很多情况下都局限于老师的思维和层次。同时,英语教学要求教师把学生的学习技能和英语作为分层教学的基础。然而,分层教学理论并没有得到初中英语教师的明确认可,也没有得到有效的应用和传播。英语阅

读教学本身具有一定难度,不同家庭背景、生活经历、知识层次的学生对同一文本的理解和解读也会具有很大的差异性,因此,分层教学的落实和实施是非常必要的。

### 1. 初中英语阅读分层教学的意义

在初中,提高学生的英语学习能力是初中英语教学的目标之一。通过英语阅读分层教学,可以调动学生学习英语的积极性,让学生对学习英语有良好的自信心,促进学生主动学习英语和交流合作的能力。英语教学需

要全体学生的参与,要了解学生的情感问题,提高学生的英语口语能力,鼓励学生掌握基本的英语技能。初中英语教学应本着提高学生阅读、学习技巧等全方位发展的目标进行努力。

## 2. 新课程改革下初中英语阅读分层教学的要求

### 2.1 注重学生的个体差异

通过英语学习,学生不仅要掌握基本的英语语言技能,还要培养良好的学习策略、提升思维品质、树立正确的世界观、人生观和价值观。分层教学是在尊重学生个体差异的基础上进行的,对于优化教学活动、支持学生个体发展具有重要意义。教师可以根据学生的专业水平,从不同的层面设定阅读目标和指标。为了更好地生活和传播知识,它必须体现在以发展和创新思维为中心的人格中。培养轻松阅读技能,教会学生正确阅读;因此,我们应该减少训练难度,加强纪律和自信。教师督导旨在获得读者的反馈,根据层次结构调整教学策略,制定学生阅读任务和任务。

### 2.2 强化阅读兴趣引导

在初中英语学习中,一些学生词汇量很少,语法薄弱,语言技能有限,英语理解能力差,听力、会话、阅读和写作能力差,兴趣不高。但课堂衔接教学的关键是引导学生阅读。有趣的话题可以激发学生的交流兴趣,也能够通过阅读环境的创设提高学生们的阅读体验。教师可以把字典变成课堂游戏,这样学生就可以创造游戏,加深对英语文化的理解,参与歌曲、游戏和其他活动。在教学情境中“寓学于乐”,找寻英语的学习乐趣,允许学生在不同的词典中收集题词,培养学生的审美思维,并允许语法知识有限的学生阅读主题,形成系统的语法理解。在培养学生阅读兴趣的同时,教师应针对语篇理解能力不足的学生设问启思,以推动学生对语篇的深度阅读。

### 2.3 体现学生的主体地位

在新课程改革下,如果想进优化英语教学,就需要充分发挥学生在教学中的主体作用。不仅要开展听、说、读、写等实践活动,还要采取有效的阅读方法,整合阅读功能,确保学生思维的深度。学生的核心技能体现在很多方面。阅读时,学生可以运用视觉绘画方法将阅读理解与思维相结合,灵活运用英语进行简单的对话、交流和演示,并进行多种效果评估,加深对语言活动的理解和结构。分层教学顺利实施的重要前提是对学生进行科学分组并明确组内分工科学分组和详细的分工是支持学生深入阅读和自我发展的重要环节。从当前的初中英

语分层教学来看,不加调查的草率分组或简单分组的科学性有待商榷。固定小组与明确分工,一方面加强了学生小组间的合作与互助,另一方面则限制了学生的组间交流,分组后的学生流动受到限制,不利于学生的阅读主体作用的高效发挥。因此,应在科学分组与明确分工的基础上,建立组间成员流动机制,让学生根据学习活动开展的需要有限流动,以充分激活英语课堂,提高学生参与英语阅读课堂的参与热情与自主建构。

## 3. 初中英语阅读教学面临的问题

### 3.1 教学方式单一

目前,一些初中英语教师对阅读缺乏正确的认识,对阅读不够重视,在阅读过程中使用旧的教学方法作为教学工具,降低了阅读效率,使学生难以培养阅读和写作技能。首先,由于教学方法不当,学生在阅读过程中总是处于被动的学习状态,自主学习的时间很少,很难充分发挥学生的主观动机。同时,有的教师过于重视翻译,学生则会形成通过理解老师眼中的重要短语和句子的方式来获取文章的信息。但是这种信息的获取往往是表面的、碎片化的。学生没有机会通过整体的阅读来获取完整的信息,更没有机会通过不同层次的阅读活动来建立自己的思维方式。其次,尽管越来越多的教师开始按照新课程的要求自主学习,但他们的模式仍然过于正式。一方面,学生缺乏自主学习方法,学习效果很低。另一方面,另一方面由于过于实行自主学习,课堂纪律比较混乱,既浪费了大量的课堂教学时间,又不能完成预期的阅读教学计划;最后,一些教师没有能力采用不同的教学方法,为不同的学生设计不同的课程,没有能力合理使用多媒体教学方法和其他教学方法。因此,课堂仍然枯燥乏味,很难激发学生的学习动机。在严重的情况下,它会增加学生对教师的不满,扰乱师生关系。

### 3.2 缺少得当的评价体系

缺乏完善的评价体系是阻碍初中英语教学质量提高的主要原因之一。首先,一些教师惩罚和低估学生的事实使学生的自信脆弱,在学习过程中损害了他们的自信。再加上教师往往不会对成绩较差的学生给予适时鼓励,使得一部分学生很容易破罐子破摔,导致学生们的成绩滞后,形成恶性循环。其次,一些教师完全依赖考试成绩和主观评价,这是不公平和不成比例的,这样便会使评价效果大打折扣,既不能对优秀学生起到激励效果,又不能对落后学生起到帮助效果。最后,教师对学生的真实情况不感兴趣。使得一些十分努力但成绩一般的学生并不能得到认可,同时再加上教学方法的单一,使得

一些先天阅读能力较差的学生很难跟上教学进度,长此以往便会使整个班级出现两极分化的问题,既不利于在班内形成良好的竞争氛围,又不能全面提高所有学生的阅读水平。

### 3.3 忽视学生个体差异

当前的每个班级学生人数众多,学生之间的差异也比较大。如何将这些学生在班级内进行有效的统筹,就成为了很多教师们头痛的问题。为了更好地适应学生之间的差异,教师应该因地制宜地采取措施,使学生能够获得适应学习的内容,达到理想的学习水平。主要问题是大多数教师不考虑学生的内部差异,不重视学生的学习,忽视他们的情况,导致大多数学生能获取的知识太多或太少。

### 3.4 忽视英语阅读教学的重要性

英语阅读在英语教学中起着重要的作用。有效的阅读教学不仅可以帮助提高学生的英语知识和能力水平,增强学生的自信、开阔学生的视野,还可以培养学生良好的思维品质和生活技能。然而,大多数教师并没有充分认识到阅读教学在英语教学中的重要性。英语阅读教学很多情况下还停留在引导学生获取表面信息的层次上。英语阅读教学中还普遍存在重语法、轻文本的情况。

## 4. 新课程改革下初中英语阅读分层教学策略

### 4.1 对学生进行有效分层

英语教师必须了解学生的习惯、心理动机和学习情况。它可以分为三个层次。第一层,学生对英语的学习十分畏惧,不愿意花更多的时间接触英语的学习内容。虽然课堂上有很多问题。对于这一层次的学生,英语教师首先应该消除学生的矛盾和担忧,提供英语素养,帮助学生消除学习英语的消极态度,提高他们的自信。此外,教师应为学生设计合适的课程,添加单词并用英语阅读。在第二层,在英语老师的帮助下,学生们可以完成英语教材中相对较难的文章的阅读。这样的学生,英语教师可以进行适当指导教学,利用更多的时间进行其他方面的指导教学。第三层的学生有很强的英语学习能力和良好的阅读能力。积极学习英语,他们有很高的学习水平和自信心,自己能够独立完成难度系数很大的文章阅读,甚至阅读超出英语教材范围的文章。这类学生英语学习就非常轻松,教师只需要进行明确的指点。学生的分层是教师自己完成的,不能进行公开宣布,以免影响到某些农村学生的心理和自尊心。在学生进行座位安排时,要进行合理的布置,让学生们能够互相帮助,互相交流,促进学生英语阅读能力的提升,提高学生英

语的学习能力。

### 4.2 优化教学目标的分层

英语教师应根据学生的知识差异设定不同的英语教学目标,根据出现的不同问题,进行合理的教学方法调整,激发学生的教学兴趣和主动性。对一些起步较晚,基础知识较差的学生,让学生能够满足理解阅读内容的大致意思,并能够对阅读后的问题进行回答。对于学习能力强的学生,学生应该评价文章中相对复杂的单词的含义,理解文章中的一些主要问题和表达。对于学习成绩高的学生来说,如果他们能够阅读复杂的文章,他们应该理解文章的语篇体裁、逻辑结构、作者的写作意图和文章潜在的育人价值等。为不同的学生设定不同的学习目标,有助于提高学生学习英语的动机,使他们积极学习英语,有助于英语教学的适当发展,提高英语教学质量。

### 4.3 强化教学活动安排

教师应该精细研读语篇文本,设计并开展具体的教学活动。此外,教师还应该注重阅读习惯和阅读方法的示范和传授,从而帮助有效地进行课堂阅读和自我阅读。例如在对“Do you think you will have your own robot?”这一英语阅读板块进行学习时,教师首先应该对这一篇文章有充分且深入的了解,在掌握学生的基本情况对其进行分层后再合理安排教学目标和教学任务。对于英语基础比较薄弱的学生,教师可以先引导他们列出不认识、不熟悉或者影响语篇理解的词汇,然后教会学生如何使用字典查阅生词或者如何根据文章上下文来猜测词义。在学生阅读文章时,可以适度增加英语语法的讲解,因为这对于学困生理解文章大意是非常必要的。英语学困生至少可以完成课标中提到的学习理解类的活动。对于阅读和理解能力较强的学生,学生可以通过设置实践应用类和迁移创新类的活动,帮助学生深入理解文章的写作意图、写作手法以及文章潜在的育人价值。此外,阅读教学并不仅仅局限在课堂之上,教师要培养学生课外阅读的习惯。课外阅读可以帮助学生进一步深入理解文章的内涵,也可以帮助学生更好地体会和感悟英语语言的魅力。分层次的英语教学可以让不同英语水平的学生都在课堂上有收获感和成就感,从而提高学生英语学习的内驱力。当然,分层教学对于教师的要求和期待是相对较高的。教师要在充分了解学习和深入挖掘文本的情况下走进课堂,只有这样,教师才能真正成为学生学习的合作者和指导者,实现教师角色的真正转化。

### 4.4 合理选择阅读材料

家庭作业是课堂上获得反馈的重要方式之一。英语阅读的作业的布置基本上是面向所有学生的。成绩好的学生在“已会”或“已知”的阅读材料和阅读内容上浪费了太多时间。如果学生们花太长时间来完成作业,很容易做出应付作业或者抄别人作业的情况,也很容易对英语失去信心和兴趣。课堂教学实践表明,初中英语、语法和语用教学应以丰富生动的阅读材料为基础,并根据学生的技能水平得到反馈。在英语教学过程中,教师可以根据不同的教学水平选择阅读材料并进行技能训练,让基础扎实而学得轻松的学生在阅读材料的基础上进行综合性学习,扩充词汇量并感受英语文化的魅力。为了促进基础英语教育的发展,也让基础较薄弱的学生通过阅读材料有效衔接课内外阅读,勾画圈点出已学过的短语或句型,从而推动初中英语的阅读整合与学习迁移。当然,在选择阅读材料时,老师应该仔细计划单词、语法等,以确保知识性、趣味性、层级性阅读活动的开展,并在课堂文本学习模块中添加关键字或单词,以提高课堂教学效果。在品味方面,我们可以通过图说英语、短篇小说描述、名人崇拜等让学生了解英语不同语言的文化特征,或者选择相同的阅读材料,提出不同的问题,在学生中选择不同的阅读材料。不同层次的学生都能实现自己的发展目标,真正感受到英语阅读的成功。

#### 4.5 科学应用信息技术

在传统英语教学中,资源和内容有限,英语知识、阅读速度和学生学习兴趣也因此受限。互联网的使用、速度、及时性和娱乐性为学习英语和解决阅读资源不足的问题提供了机会。首先,应在课堂上设立三个阅读小组,英语教师要替学生充当“过滤器”,让学生选择相关材料。教师应持续关注学生,使每个学生都能有效地进

行阅读和高质量词句的记录。让学生们学会如何使用互联网进行阅读学习和知识的交流,如何测试阅读水平、阅读能力、阅读速度,教室还可以定期组织阅读活动,提高学生的阅读兴趣。教师可以先从贴近教科书的内容开始入手,来吸引学生的注意力。例如,课外学习或简单的科目可以吸引学生的注意力和阅读。或者和老师一起在线阅读英语。如果学生对这种新的阅读方式表现出极大的兴趣,教师可以逐步带领学生接触原汁原味的内容,并逐步提升难度,让学生在循序渐进的情况下提升英语阅读能力。

#### 5. 结束语

初中英语新课程提供了一个系统、动态和全面的学习过程。其核心是培养学生个性,为教师设定更高的标准,对学校工作环境进行多层次、多层次的研究,为课程开发和动态课堂开发设定更高的标准。教师应严格遵循新课程理念,深刻理解新课程精神,灵活运用分层教学,优化英语课堂,提高英语水平。

#### 参考文献:

- [1]熊桂梅.初中英语阅读过程中分层教学策略的运用[J].校园英语,2021(52):216-217.
- [2]金森.分层教学在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2021(24):209-210.
- [3]姚春燕.开展分层阅读教学,构建初中英语高效课堂[J].学园,2021,14(35):52-54.
- [4]王东梅,国红延,李慧芳.产出导向法理念下的初中英语读写结合教学实践研究[J].中小学课堂教学研究,2021(12):24-27.
- [5]丁政华.初中英语阅读过程中分层教学策略的运用研究[J].校园英语,2021(49):137-138.