

基于现代技术助力初中英语听说教学的研究

吕宁宁

胜园街道中心学校 山东东营 257000

摘要: 社会经济的不断发展促进了科学技术的发展。现代信息技术在日常生活中的应用越来越广泛。教育信息化是时代发展的必然趋势,是现代教育发展的有力技术保障。在初中,听与说是英语教育的基本技能,影响着英语学生的基本水平。利用现代计算机技术有效支持英语教学,可以有效弥补传统英语教学方法、教材和师生交流的不足,促进英语知识体系的进一步改革。教师必须参与现代信息技术的教学过程。只有这样,学生才能感受学习过程,更积极地参与学习活动,取得良好的学习效果。

关键词: 现代技术; 初中英语; 听说教学

A Study on Modern Technology Based English Listening and Speaking Teaching in Junior Middle School

Ningning Lv

Shengyuan Street Central School, Dongying, Shandong 257000

Abstract: The continuous development of social economy has promoted the development of science and technology. Modern information technology is more and more widely used in daily life. Educational informationization is the inevitable trend of the development of the times and the powerful technical guarantee for the development of modern education. In junior middle school, listening and speaking are the basic skills of English education, which affect the basic level of English students. Using modern computer technology to effectively support English teaching can effectively make up for the shortcomings of traditional English teaching methods, teaching materials and teacher-student communication, and promote the further reform of English knowledge system. Teachers must participate in the teaching process of modern information technology. Only in this way can students feel the learning process, participate in learning activities more actively and achieve good learning results.

Keywords: Modern technology; Junior high school English; Listening and speaking teaching

英语和语文一样都是语言类学科。过去,大多数初中英语教师使用传统的音频设备来逐步提高英语水平。但在这种教学方式的应用效果并不理想。这不仅有助于培养学生的阅读能力,也阻碍了英语的学习。同时,现代科学技术的应用有效地弥合了传统初中英语教学的差距,提高了初中生的识字率,为进一步开展英语教学创造了有利条件。在此基础上,本文的主要工作是整合现代信息技术,优化初中英语教学,希望能对相关工作人员有所帮助。

1. 现代信息技术在初中英语听说教学中的意义

1.1 创新教学模式

教师对学生学习过程中的课堂情况有一定的了解,

课程是正式的。例如,在传统的教学中,教师通常只提供听力材料,这样学生就可以互相倾听,发现问题,仔细研究原文,然后在回去的路上解决问题。这是一种传统的教学方法。在学习过程中,这种类型的英语学习不仅会激发学生的学习欲望,而且会在学习过程中产生消极的心理。此外,在口语教学方面,教师在教学的过程中也通常是采用口头问答的方式,让学生组织语言和一些简单的交际能力。在学习过程中,他们不强调重音和语调的节奏。所有这些问题都是可靠准备的传统形式之一。然而,在将现代信息技术融入听力教学的过程中,教师可以摆脱传统的课堂,有效使用图像、文字、音频、视频等现代教学手段来促进学生的听力。因此,应当强

调,应在初等教育过程中引进现代技术和教学方法,使儿童能够更有效地学习。

1.2 扩充教学资源

传统的听说教学在进行的过程当中,教师并没有过多的精力去研究多样化的教学方式,那么学生们在学习过程当中所接收到的教学资源也并不是优质的教学资源。如果这种情况继续下去,将严重影响学生的未来。它不仅会影响听力的发展,还会提高全世界教育的视野和质量。在实际教学中,教师可以将信息技术融入到一切教育活动中,在学生的学习过程中创造良好的学习环境,拓展学生的学习资源,在学习过程中与良好的资源进行沟通,更有效地实施素质教育理念。例如,在学生在学习过程中,可以利用互联网在网上搜集一些优质的教学资源,并利用这些个别教育资源制作学生感兴趣的中英文视频。学生在学习过程中采用的方法使他们更积极地参与学习活动,反映了学生的心理需求。在筛选国外优秀电影的过程中,培养学生良好的自学能力,为未来的发展奠定良好的基础。

2. 初中英语听说教学中现代化技术融合的重要原则

2.1 实用性原则

在初中,教师在英语听说教学中使用现代计算机技术时必须始终考虑自己的教学目标。在开发电子信息技术时,教师必须始终考虑自己的目标。在教育方面,要实现这一目标,教师必须严格贯彻实践原则,教材的选择必须适应学生的实际生活,使他们能够体验英语的乐趣,最终达到理想的学习目标。

2.2 趣味性原则

初中阶段的学生仍旧非常感性,对周围的事物充满着好奇心。尤其是新鲜的、未知的事物会引起学生们的好奇心。因此,英语教师在课堂教学中应考虑兴趣原则,整合现代信息技术。教师应充分考虑学生的生理和年龄特点,选择有趣的材料,然后用视频、视频和文字展示教学内容,激发学生的学习兴趣,积极参与英语教学,最终提高自己的英语水平。

3. 初中英语教学面临的问题

3.1 传统英语教学模式影响较深

听是获取语言信息、感知语言风格的主要途径,也是学习语言的主要途径。但对于大多数初中生来说,听力教学是以固定的方式进行的,这与听力教学的目的不相符合。口语教学虽然在学生表达能力方面有着非常重要的作用,但口语因为没有被纳入考试的范围内,初中英语教师与学生都忽视口语的重要性。

3.2 母语氛围的影响

对于初中生来说,在学习英语时拥有良好的沟通条件是非常重要的。在教学实践中,他们几乎没有能说英语的气氛,加之氛围浓厚的汉语环境会干扰着初中生学习英语知识。事实上,语文和英语在表达、逻辑思维和句子结构方面存在着显著的差异。在理解听力的过程中,学生很容易受到一般语文思维的影响。结果表明,许多学生在学习过程中进行听力和翻译会导致额外信息的缺乏。在语言方面,学生可以轻松地发展语文和英语。由于英语交流机会严重不足,很多学生的英语口语伴有母语的表达习惯。

3.3 抵触情绪较大

学习从未说过的语言的学生很紧张。尤其是在初中,学生们的自尊心很强,很怕因为自己出错后被老师和同学们笑话。很多初中生都存在着听不懂英语的情况。事实上,听是一个连续的过程。如果学生完全理解或听不到,他们会非常失望。如果学生情绪低落,他们也会被强烈拒绝。此外,在现代英语口语教学中,发音规则也受到了极大的关注。当学生意识到自己的发音不够时,他们的英语表达就会逐渐消失。

3.4 教学模式单一

初中的教育资源有了很大的改善,但许多班级都配备了多媒体设备。教师使用不同类型的信息媒体来展示教材,而不使用多媒体材料。此外,学生的英语学习更加单一。例如,教师在进行听力教学时,重点全部放在了讲解上,并没有给学生们进行理解和总结的时间。学生们也只能在背诵和阅读时有机会进行有限的实践练习。尽管单一的教学手段相对滞后,但仍然存在各种限制,限制了学生充分使用英语和进一步发展英语的能力。

4. 现代信息技术助力初中英语听说教学方法

4.1 激发学生学习兴趣

在英语教学过程中,创造良好的学校环境,提高学生的学习效率也起着重要的作用。因此,学生们喜欢英语课。这样他们才能理解自己不断增长的欲望。只有这样,学生才能更积极地参与学习过程。要加强这项工作,教师必须充分发挥自己的中心地位,积极培养学生的学习兴趣。在教学过程中,我们应该整合一些现代技术,使课堂更加信息化。这些优秀的技术工具和现代技术被整合到教育过程中。与传统教学相比,它们发挥着非常重要的作用。然而,在现代技术整合的过程中,学生可以将视觉、听觉和感觉结合起来,关注老师所说的,并在学习过程中获得有效的信息。听力练习变得生动有趣,

变得生动活泼。因此,在学习过程中,学生首先要运用现代科学技术激发学习兴趣,在整个学习过程中发挥非常重要的作用。利用现代信息技术还可以为学生提供知识培训。例如,通过教学生“*Our animal friends*”,教师可以充分利用现代信息技术进行教学。除了教科书中记录的教育资源外,教师还可以从教育图书馆收集教科书,比较教科书及其组成部分。此外,考虑到学生的日常生活,我们应该将知识和生活融入到教材的制作过程中,以激发学生的学习兴趣。教师可以在互联网上收集与该材料相关的图像,并使用视听家禽作为学生的视听材料。如果老师在互联网上找不到兼容的视频,他可以自己录制,以便学生更好地学习。除了使用这些音频材料外,教师还可以充分利用这些口头材料。英语口语教学必须从基本结构入手。当学生听这些音频材料时,他们会手动记忆,最后让学生在课堂上复习英语口语。教师在教学过程中选择的材料适合动物,学生往往对学习感兴趣,这可以激发学生学习英语口语。

4.2 提升学生的表达欲

在学习过程中,学生不仅要培养学习兴趣,还要继续使用现代信息技术。学生学习兴趣的核心是培养学生的听力和语言表达欲望,加深理解,提高学生诱导听力的动机,逐步发展学生的听说技能。例如,“*Save the endan-gered animals*”这一单元的的教学的内容主要在于讲解关于动物的知识。那么这就需要老师再对同学进行讲解和训练的过程当中,可以先让同学们在学习的过程当中,结合音频材料,结合教材来进行聆听,只有同学们在聆听的过程当中去寻找一些特殊的语句,方便接下来的应用练习。学生在教师的指导下获得教材后,教师可以制作实用教材,以多媒体形式展示,并给学生布置学习任务。这对于提高教学效率也非常重要。例如,为了进一步鼓励学生表达自己的想法,教师必须选择能够激起学生反应的教具。你可以选择与动物相关的视听材料来提高学生的听力技能。在学生的学习过程中,教师应相互协作,根据教材的主要内容和主题选择听力材料,以提高学生的听力。在选择教育资源时,我们需要选择濒危动物的音频材料或图像,以引起学生的同情,甚至产生共鸣,引导学生的学习动机,这就能够带动学生们在学习过程当中所产生的积极性,在课堂上变得更加专注。然后接下来就是对学生们进行口语教学,教师在学生们聆听的听力材料当中选取一些片段,然后让学生们进行复述,这时在学生们复述的过程当中,还需要提出新的一些要求,让学生们能够根据教材当中一些核

心语句来进行组句训练,通过这样的方式来增强口语教学的难度,从而实现更好的进阶教学,因此可以看出,在对学生们进行教学的过程当中,促进学生们的表达欲望,提升学生们的听说动力,对于整体的学习效果来说,也是非常重要的一件事情。

4.3 优化教学情境设计

在教学阶段结束时,教师应利用现代信息技术制作脚本,根据教学主题为学生创造真实的听力环境,提高作战沟通条件下思维和行动的敏感性,使他们能够接受更系统、更深入的听觉语言训练。例如,“*Pets*”这一单元的教学内容,主要是围绕是否应该养宠物方面展开讨论。对这个话题展开全面探讨时,并涉及以副词来描述形容词,与副词的比较级形式的核心语法知识,这些知识是在技能训练前需要学生基本掌握的。学生在完成学业之前必须掌握这些知识。或者教师可以在完成基础教育后了解他们。在这种情况下,它们可以显示真实的背景,例如动画角色。不同动画的角色出发,进行关于养宠物的话题尽心探讨。*The function of keeping pets, the shortcomings of keeping pets*以及*the relationship between people and animals.*等角度讨论这个问题。同学们可以从讨论中进行学习交流,学习语法基础,培养听力能力。这样,学生就可以在真实的情境中培养听力技能,学习语法基础。主动显示所有动画角色的口头信息。然后老师做了口头作业,让学生留下来思考如何在生活中与宠物一起生活。然后基于现有语法点构建交际短语方案,在关键语音区域模拟动画,训练练习、语调、节奏等功能。学生依靠良好的口头思维和前瞻性材料,通过更专业的发音与团队成员进行沟通,实现沟通上的突破。

4.4 采用多元化的评价方法

教师整合现代信息技术,为初中生提供系统的教育。他们应该对自己的学业成绩进行多层次的评价,分析自己的错误和问题,有效地提高自己的专业水平。在这一过程中,教师应积极评价这一过程,并制定标准和指标。听力测试可以通过练习来设计。学生的表现直接反映了听力的有效性。口试需要进行程序审查。教师绩效评价小组包括知识使用精准度、口语表达流畅度、口音音调专业度和清晰思维等问题。在多形式听说训练中,小组成员都需选取一个专有对象,并积极评价学生的学习效果。在评价结束时,小组将解决成员的问题并进行解释,以帮助他们更有效地处语言层面的缺失、思维层面的紊乱。这是大多数学生在阅读会话教学过程中面临的一个问题。随后通过了具体建议和其他教学方案,以消

除学生缺乏的知识能力并有效提高其听说能力。

4.5 有效开展交互式学习

现在的英语教学应用程序包含大量的教育内容和视听信息。可以通过建立立体化教学模式充分激发学生的学习兴趣。但这还不足以让调动一些自觉性不高的学生。因此,教师必须有效利用一些常用的聊天软件,像是微信、QQ等应用的视频聊天功能,开展交互式听说练习。根据最佳教学原则,并考虑到学生的困难,教师组成一个或多个学习小组,每个小组由一名学生担任组长。每天,小组的学生通过视频连接与英语小组的其他成员进行交流(教师可以要求小组每天通过掌握的单词和句型等英语知识内容,作为评判标准,根据掌握的数量来决定胜负。获胜的小队可以获得教师准备的小礼品)。一些自尊心较强的学生可能会采取更有效的的学习措施,并积极鼓励其他学生的学习。教师使用视频聊天组织交互式听说教学,以便所有学生可以在英语课堂上全天进行交流。与此同时,教师每天与学生互动,与学生交流,与学生保持联系,并了解学生的学习成果,对出现问题的学生进行积极地帮助,帮助所有学生的听说能力提升。

5. 结束语

总的来说,在学生在学习过程中,教师应充分利用现代教育资源,改变传统的班级形象,打破传统的班级链条,积极运用现代科技手段对学生进行有效的教育。这不仅可以在学习过程中形成积极的习惯,而且可以更积极地参与学习过程,提高学习效果。

参考文献:

- [1]基于信息化融合的初中英语阅读教学的研究与实践[C]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集.[出版者不详],2021:819-826.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.044616.
- [2]基于核心素养的初中英语阅读信息化教学——以七年级情景化课堂Story visualizer的应用为例[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文选(二).[出版者不详],2021:240-252.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.050672.
- [3]教育信息化背景下初中英语课程教学中微课的运用[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2021:447-448.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.008729.
- [4]浅谈“互联网+”时代初中英语信息化教学的利弊[C]//2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集.[出版者不详],2021:1521-1523.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.009178.
- [5]教育信息化背景下如何打造初中英语阅读高效课堂[C]//2020课程教学与管理云论坛(重庆分会场)论文集.[出版者不详],2020:421-425.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.042802.
- [6]教育信息化背景下如何打造初中英语阅读高效课堂[C]//2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(二).[出版者不详],2020:143-146.DOI:10.26914/c.cnkihy.2020.025400.