

产教融合视域下应用型高校工匠型师资队伍队伍建设研究

吴 萍

桂林学院 广西桂林 541006

摘 要: 工匠精神泛指专业技术人员精益求精、乐于奉献的精神。工匠型教师在内涵上具有匠心与匠能双层含义。随着应用型高校的转型,产教融合的深化,加之新常态下高等教育面临的新挑战,对工匠型教师提出了新的要求。在当前背景下,应用型高校工匠型师资队伍需要构建工匠型价值观土壤,持续推动适应产教深度融合的师资结构转型,同时引导教师的“工匠型”发展意识,推动教师的分级分类管理及多元化评价,切实加强工匠型教师的待遇。

关键词: 工匠;工匠型师资;产教融合;应用型高校

Research on the Construction of Craftsman-type Teachers in Applied Colleges and Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Ping Wu

Guilin College, Guilin, Guangxi 541006

Abstract: The spirit of craftsmanship refers to the spirit of professional and technical personnel to strive for excellence and dedication. Craftsman-type teachers have the dual meaning of ingenuity and craftsmanship in connotation. With the transformation of applied colleges and universities, the deepening of the integration of industry and education, coupled with the new challenges facing higher education under the new normal, new requirements have been put forward for artisan teachers. In the current context, the craftsman-type teaching team of applied colleges and universities needs to build a craftsman-type value soil, continue to promote the transformation of the teacher structure that adapts to the deep integration of production and education, and at the same time guide the development awareness of teachers' "craftsman-type", promote the hierarchical classification management and diversified evaluation of teachers, and effectively strengthen the treatment of craftsman-type teachers.

Keywords: Craftsman; Craftsman-type teachers; Integration of industry and education; Applied universities

基金项目: 2020年广西人文社会科学发展研究中心“科学研究工程·应用型高等教育发展研究”专项立项项目一般项目“混合式教学模式下独立学院教学有效性评价研究与实践”(项目编号:LJGD202006);2020年度广西高等教育本科教学改革工程项目“新商科视角下独立学院产教融合协同育人模式改革与实践——以广西师范大学漓江学院名淘电商学院为例”(项目编号:2020JGA380);2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目“产教融合背景下应用型本科经管类学生“工匠精神”培育路径的研究与实践”(项目编号:2021JGB452);广西教育科学“十四五”规划2021年度基本建设研究专项课题“基于产教融合的桂林高校集聚区“三区联动”模式研究”(项目编号:2021ZJY1864)。

作者简介: 吴萍(1979.11-),女,汉族,广西贵港人,副教授,研究方向为电子商务与物流管理。

工匠精神的匠，最早来源于《说文》，指的是木工。《诗经》中说，君子要用工匠“如切如磋，如琢如磨”的精神，来提升自我修养。随着时代的变迁，工匠的含义逐渐发展为专业技术人才的统称。工匠精神就是匠人们对待职业和作品应具备的态度与精神，具体可表现在两方面：在工艺技术上，工匠精神体现出匠人们对自身从事工作趋于完美和高尚品格的不断追求。他们更加注重细节，对学习和工作的态度踏实严谨、一丝不苟；在职业精神上，工匠精神又体现出匠人们勇于打破舒适区，追求持续改进，将从事的职业作为终生事业并乐于奉献的职业精神。

一、工匠型教师内涵解读

从专业技术的角度来说，教师属于工匠的范畴。工匠型教师既是工匠，也是教师，因此其内涵可以从工艺技术及职业精神两个方面解读。结合教师职业特点，工匠型教师的内涵可以体现在两方面：匠心与匠能，即要求教师在教学上独具“匠心”，敬业乐业，不忘初心，坚持立德树人，精益求精持续提升教学技能。同时在职业能力上，又要独具“匠能”，熟悉行业、融入行业，不断提升实践能力与社会服务能力。也就是说，工匠型教师的核心是要求教师成为具备横跨教育和行业两个领域的专业能力的“双能专家”。

二、产教融合背景下工匠型师资队伍构建的必要性

(一) 当代教师职业精神的新要求

2016年，李克强总理在政府工作报告中提出培养工匠精神以来，各行各业都结合自身行业特点对工匠精神进行了解读与推动。国家提出要将我国从“制造大国”向“制造强国”，从“中国制造”向“中国创造”转变的重大历史任务。产业升级、强国计划需要一大批乐于奉献、精益求精的工匠涌现。高校教师肩负着为国家、社会培养适应时代发展的高技能人才的历史使命。因此，打造工匠型师资队伍，既是教师职业精神的时代召唤，也是建设现代师资队伍的需要，是建设专业化教师队伍的必然要求。

(二) 新常态下高校教育的新挑战

2019年，中共中央、国务院联合印发了《中国教育现代化2035》。其中，将“建设高素质、专业化、创新型教师队伍”列为实现教育现代化的十大战略任务之一。同时，当前时代，高等教育面临诸多新情况、新问题与新挑战。传统教育场景向现代教育场景快速切换，互联网技术、人工智能的快速发展给教学技术带来了质的飞跃，日益多元化的学习路径使得教学边界更为模糊，X

世代的学习需求更为多样化与个性化等等，这些变化共同构成高等教育面临的新常态，也给高校教师教学增加了新难度，迫使教师不得不走出舒适区，保持终身学习、持续进步的态度，去适应时代带来的挑战。工匠型教师成为新常态下的高等教育的时代需求。

(三) 高校应用型转型的重要支撑

当前，我国地方高校处于应用型转型进程中，各高校积极探索结合地方资源禀赋、产业布局，服务当地新产业、新业态，走产教深度融合之路，这也带来了人才需求的新变化。人力资源的发展是高教改革的基础，双师双能型师资队伍不足成为桎梏高校人才培养的瓶颈。因此，培养具有“工匠精神”的应用技术型人才目前已经成为各院校的人才建设主要目标，具有重要的现实意义。

(四) 课程思政建设的重要内容

课程思政建设已成为高校课程建设的必修课，其重要性日益凸显。立德树人是高校课程思政的中心环节，高校教师建设课程思政，首先就要提升自身思政水平。对于教师这个职业来说，工匠精神可以实现匠心与师道的统一，既是对教师的职业精神的新要求，同时也是课程思政建设的重要内容。事实上，工匠精神与课程思政具有天然内在的联系。工匠精神所倡导的爱岗敬业、乐于奉献的职业精神与乐学好学、学以致用职业技能，正是社会主义核心价值观的体现，也是高校知识传授、能力培养、价值塑造三位一体教学目标的体现。同时，工匠型教师在专业教学过程中既注重专业技能的培养，激发学生创新精神，又言传身教，润物细无声，向学生传递职业精神素养，可以说其本身就是课程思政的鲜活案例，有助于提升课程思政开展效果，有效规避专业教育与思政教育“两张皮”现象。

三、产教融合背景下工匠型师资队伍构建的实施路径

(一) 培育工匠精神的价值观土壤

“工匠精神”从本质上来说是一种价值观。从古代游刃有余的“庖丁解牛”，到“笔成冢，墨成池”的王羲之，从“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的同仁堂，到扛起中国制造大旗的华为、格力，古往今来，工匠精神就是我国工匠们的价值选择和职业坚守。校园文化在潜移默化中影响教师及学生的思想观念和行为举止，并形成鲜明的校园特色。应用型高校要培育工匠精神，首先要有培育工匠精神的校园文化土壤，引导师生深度认同并赞赏工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的校园文化。一方面，采取“请进来”策略，通

过引进大师和工匠, 引导师生感受匠师的情怀, 树立工匠理想, 并将一丝不苟、爱岗敬业的精神用到专业研究与学习中, 形成一种正能量的校园文化氛围。另一方面, 采取“自力更生”策略, 引导本校双师型教师积极向工匠型教师提升, 培养自有工匠师资, 并引导工匠型教师成为全校师生学习的榜样, 起到引领示范、辐射带动的积极作用。

(二) 持续推动适应产教深度融合的师资结构转型

1. 从供给侧发力设计产教融合的师资结构

从供给侧角度寻找牵制产教融合深入开展的“牛鼻子”, 即影响产教深度的核心的问题, 寻找突破口。企业与高校天然具有差异性, 企业是专注经营管理的营利性个体, 而高校是以育人为目的的非营利性组织, 导致产教融合难以深入开展。企业师资在高校评价体系中, 由于学历、教师资格、学术水平等方面具有劣势, 同时高校经历对其企业职业升迁并无明显助益, 导致企业教师缺乏到高校任教的动力。同时, 高校教师由于实践能力不足、不适应企业工作节奏等问题, 加之高校职称评定、定人定岗中以科研评价为主, 对教师挂职锻炼重视不足等问题, 导致高校教师也不愿意到企业实践。产教深度融合不是挂个牌子或者开几个论坛会议的表面形式, 而是涉及到合作双方的效益与成本问题, 参与人员的绩效考核问题, 以及长效运营机制等问题。持续推动高校师资结构转型, 就需要从供给侧发力, 从校企双方的内生动力、要素投入、分配机制等方面探索困扰产教融合师资转型的迫切问题。

2. 积极搭建产教融合师资平台

积极发挥产业学院、校企合作项目的作用, 启动校企联合培养师资平台。在企业及高校建立产教融合跨界实践基地, 为工匠型教师的养成提供学院和企业两块成长的土壤, 有利于快速形成人才小高地, 引领工匠行师资队伍的发展。一方面, 在企业建立“教师工作站”, 作为产教融合的企业平台, 推动教师深度参与企业实践; 另一方面, 在校园建立“大师工作坊”, 以此作为工艺大师、非遗传承人、企业专家的长效工作平台, 推动高技能人才在高校的持续服务能力。通过教师企业工作站以及大师校园工作坊双向联动, 能够推动产教双方在实验实训、教师成长、企业攻关、横向课题等方面开展广泛合作, 为教师成为匠师提供成长路径和平台。

3. 鼓励以市场需求为导向的实践教学改革

地方高校应用型转型需以市场需求为导向, 培养适应企业和社会需求的应用型人才。工匠精神的培育是一

个持续改进的开放式系统。高校可以通过教学技能竞赛、教学工作坊、教学改革项目等形式, 推动教师积极探索以市场为导向的实践教学改革。鼓励教师探索如何立足于真实岗位需求, 将工作情境融入教学情境, 将工作任务转化为教学过程, 将岗位人才培养融入专业教学。将教师企业实践获得的方法、思考、创新融入专业改革于人才培养方案设计, 将岗位关键性知识转化为教学重难点, 从而将岗前培训提前到专业教学中, 培养适应企业和社会需求的人才。

(三) 引导教师的“工匠型”发展意识

高校应加强对教师“工匠型”发展意识的培养, 引导其向“工匠型”教师发展。在此过程中, 充分尊重教师的主体地位, 激发教师的主体意识, 推动其主动学习新知识, 锻炼新技能, 同时用高尚的思想道德观念武装自己。工匠型教师的高度决定了工匠型学生的深度, 教师一旦认同“工匠精神”并将此作为职业信仰, 就会产生强烈并持久的心理认同感, 并将这种认同感转化为行动。其表现为热爱专业, 主动投身教育教学改革, 将教学目标、教学内容与专业课程相结合, 将职业精神与职业素养与专业技能相结合, 培养出具备工匠精神的优秀学生。

(四) 探索高校及企业师资的分类管理模式

为推动产教融合, 高校培养了一批自有的双师型教师, 同时聘请企业专家兼职作为补充。二者在优势特长、利益关注点、合作动机等方面都存在差异性, 分类管理有利于激发各自的内生动力。高校双师型教师以教学为主, 同时需要掌握关键生产技术, 熟悉生产过程, 时刻关注行业发展前沿, 能够在项目攻关和技术创新中起到积极的作用。同时将其企业实践用于反哺教学, 使其教学更贴近企业实践, 培养的人才更适应企业需求。企业兼职型教师其工作任务不必限制在教学工作量上, 其主要作用以指导实践为主, 引导学生“做中学”, 在工作中发现问题并解决问题。这种能力是高校教师很难具备的。同时, 企业教师也在其中加深对技术的理解, 培养教书育人的情怀, 培养匠心, 促进自身从匠人向匠师提升。

(五) 强化针对分类教师的多元化评价机制

根据教师的特点及专长, 将教师队伍划分为教学型、教学科研并重型以及社会服务型三个类型, 进行分类管理及评价。在评价体系设计上, 一方面, 根据产教融合要求及进度, 在协同育人、技术攻关、社会服务等方面设计考察指标, 并结合具体业绩进行评价。另一方面, 积极探索将社会服务年限及贡献纳入职称评价体系的方

式及路径。在高校的职称评审制度中,企业服务工作量不能代替教学工作量,或者换算率相对较低,导致教师在职称评审中教学工作量不足。同时部分来自企业的双师型教师擅长实践教学,而在学术水平上具有短板,影响其职称晋升,从而一定程度上抑制了其服务高校的积极性。因此,设置针对分类教师的多元化评价机制,有利于解决双师型师资队伍的后顾之忧,为匠师的培育提供坚实的后盾。

(六) 切实加强工匠型师资队伍的福利待遇

虽然高校教师的福利待遇在不断加强,高校对工匠型教师重视程度日益增加,但相对于快速发展的经济速度,以及企业对匠师的渴求程度而言,当前高校工匠型教师的待遇仍显滞后。因此,应用型高校要提高工匠型教师的积极性,推动其积极主动投身教育事业,就要切实提高其待遇,解决其后顾之忧。一些高校在人才培养工程中设置不同形式的工匠培养工程或者开展工匠型教师评选活动,并与绩效挂钩,切实提高工匠型教师的待遇,体现了对匠师的认可与尊重。

四、结语

综上所述,新形势下应用型高校工匠型师资队伍

建设任务重,时间紧。工匠型师资队伍的建设一要内炼其“心”,强化工匠精神的价值观培育,构建培育匠师的文化土壤;二要外塑其“形”,从产教深度融合的角度,多管齐下;三要兼修其“法”,做好高校教师、企业教师的分流管理及分类评价制度设计,切实提高教师待遇,为工匠型实习培养提供保障;此外,还要秉承发展的思想看问题。未来,时代在发展,产教融合的内容、形式也在进步,师资队伍的培养也要具有计划性与前瞻性。

参考文献:

- [1]丁晓红,丛淑芹.职业院校“工匠型”人才培养的主要瓶颈——师资队伍建设的思考[J].教育教学论坛,2019(10):16-18.
- [2]张宏.探析具备“工匠精神”的师资队伍建设[J].民族教育,69-70.
- [3]廖德岗,廖婧菲,李宝斌.基于深度校企合作的“双师型”队伍建设探索与实践[J].牡丹江教育学院学报.2021(9):21-22.
- [4]孙建波,张钦.职教“工匠型”师资队伍共享建设研究[J].职教发展研究.2021(2):103-107.