

# 核心素养视角下初中英语教学中文化意识的培养

彭媛媛

西安外国语大学 陕西西安 713100

**摘要:** 语言承载着文化, 文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分, 学生只有具备文化意识才能正确的理解、掌握和运用英语, 树立正确的价值观。本文主要讨论了英语学科核心素养下文化意识的内涵、培养学生文化意识的重要性以及当前文化意识培养的现状与问题, 进而提出了培养学生文化意识的方法。

**关键词:** 核心素养; 文化意识; 初中英语教学

## Cultivation of Cultural Awareness in Junior Middle School English Teaching from the Perspective of Core Literacy

Yuanyuan Peng

Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi 713100

**Abstract:** Language carries culture, and cultural awareness is an important part of the core quality of English. Only with cultural awareness can students correctly understand, master and use English and establish correct values. This paper mainly discusses the connotation of cultural consciousness under the core quality of English discipline, the importance of cultivating students' cultural consciousness, and the current situation and problems of cultivating students' cultural consciousness, and then puts forward the methods of cultivating students' cultural consciousness.

**Keywords:** Core literacy; Cultural awareness; English teaching in junior middle school

### 一、引言

语言来自于生活, 任何一个国家的语言都承载着其相应的文化<sup>[1]</sup>。随着我国对外开放程度的不断加深, 与世界经济的联系日益紧密。英语作为当今世界上主要的国际通用语言之一, 英语是学生走向社会、进行对外交的必备工具, 学习英语对中国走向世界, 世界了解中国具有重要作用。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称新课程标准)明确指出, 英语课程的重要教学目标就是培养学生的核心素养, 并将英语学科要培养的学生核心素养归纳为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。文化意识作为英语学科核心素养的重要组成部分, 是指学生对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 包括文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力<sup>[2]</sup>。

中学时期是学生全面发展的重要阶段, 在这一时期, 学生不仅仅是身体、知识及智慧方面的增长, 更是思想道德品质与世界观逐步形成的重要时期。因此, 中学时期是培养学生文化意识的关键时期, 在以核心素养理念为指导的初中英语教学下, 教师除了教授给学生必要的

语言知识和学习技能, 还要将社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化等有机地融入课程, 传承本国的优秀文化, 帮助学生了解不同的文化, 并比较文化之间的异同, 培养学生的文化意识, 拓宽他们的视野, 对本国文化形成更清晰和透彻的认识, 学会客观、理性地看待事物, 进而形成正确的世界观、人生观和价值观。

### 二、英语核心素养中文化意识的内涵

文化意识既有各学科共有的育人目标指向, 又有外语学科跨文化学习的特色育人要求。新课程标准指出英语学科核心素养中的文化意识是在全球化的背景下, 学生对中外文化的理解和对优秀文化的欣赏, 是学生在新时代表现出的跨文化认知、态度和行为选择。它体现了核心素养的价值取向。在教学过程中, 教师应明确英语教学不只是为了单方面输入国外文化, 还要引导学生运用所学知识传播中华优秀传统文化, 实现跨文化交际。

通过英语学习, 学生首先要能够认识、分析、比较不同的文化, 并基于自身的理解, 理性地对不同文化做出判断, 加深对中华文化的理解和认同; 其次, 学生要能够学会调适与沟通, 对多元文化持开放的态度, 克服

文化偏见,欣赏文化的多样性,了解不同国家文化的差异性、语言特征和交际策略,减少文化冲击,能够在不同的文化背景下有效的进行沟通交流。最后,学生要能够感悟与内化,领略中外优秀文化的内涵,形成健康向上的审美情趣和正确的价值观念,做到内化于心,外化于行。

### 三、培养学生文化意识的重要性

语言是文化的一种表达方式。只学习语言而不学习其所蕴含的文化是无法更好的、正确的运用语言的。因此,为了更好的掌握英语、运用英语,在教学中培养学生的文化意识是必不可少的。

#### 1. 语言是文化的载体

任何语言都不会独立于文化而存在,语言与社会文化有着紧密的关系,像镜子一样折射出社会的多面,并随着社会的发展而发展,蕴含了各方面历史的变迁,或多或少都会反映出这个种族的思维特点和生活方式,因此,脱离语言的文化背景无法更好的学习语言。

英语和汉语源自不同的语系,英语属于印欧语系,而汉语属于汉藏语系。这两种语系在数千年的发展中,衍生出的不仅仅是语言的区别,还有语言表达方式、目的的不同,而其中最根本的就是文化的差异。因此,要想学好英语,就必须了解英语国家的文化背景,了解中外文化差异,只有这样,才能保证沟通的有效性和顺畅性。

#### 2. 培养文化意识有益于学习者

文化理解与传承本质上就是立德树人的教育过程<sup>[3]</sup>。在英语教学过程中,培养学生的文化意识有助于提高学生英语学习的兴趣和积极性,有助于学生了解和掌握更多的英语知识,有助于提升学生不同文化背景下的交际能力,拓展学生视野,能够增强学生的文化自信。新课程标准也指出,文化意识培养有助于学生增强家国情怀和人类命运共同体意识,提升文明素养和社会责任感。

#### 3. 培养文化意识符合社会发展的趋势

随着我国国际地位的不断提高,在国际事务中影响力的不断增大,我国与世界的联系越来越紧密,国际交流范围也越来越广泛。而英语作为一门全球性语言,这就需要在学习英语语言知识以外,还要掌握英语语言背后所蕴含的文化内涵,这样才能够更好的继续进行国际交流和社会交流。

### 四、文化意识培养的现状与问题

在传统应试教育的背景下,很多教师在中学阶段更注重语言知识的讲授,忽视了对于学生的学习能力以及相关文化意识的培养,导致学生对不同文化缺乏理解,无法客观地比较文化异同,灵活地运用英语进行交流<sup>[4]</sup>。

由于英语教学缺乏文化意识的培养,学生的英语思维方式难以形成,有的学生在英语学习过程中使用中文

思维造句,使得说出的英语句子两不像。

当前的英语教学大多是以国外文化为素材来开展语言教学工作,相对忽略了对中国文化的学习和理解,这也导致中国传统文化难以得到有效传承和传播。

### 五、培养学生文化意识的方法

在实际的英语课堂教学中,教师可以在听、说、读、写等很多环节中培养学生的文化意识,也可利用挖掘各种素材、开发各种活动来培养学生的文化意识,本文主要从以下几个方面进行阐述。

#### 1. 在词汇教学中培养学生的文化意识

词汇是学生学习英语的先决条件,而英语词汇本身就是英语文化内涵的具体表达。因此,教师可以通过词汇教学来培养学生的文化意识。

##### (1) 了解词汇背景

由于历史、文化、生活习惯、风俗习惯、环境等多种因素的影响,一个词在不同的情况下通常具有不同的含义。例如,在中国的传统文化中,“龙”象征着权威和高贵,如“龙飞凤舞”,“龙凤呈祥”等,在封建社会中,龙是封建皇权的象征,只能由皇帝使用,帝王称自己为“真龙天子”,穿龙袍、坐龙椅,如今,我们也称自己为“龙的传人”,龙是我们民族的象征,蕴含着中国文化特有的底蕴。而在西方国家的文化中,“龙(dragon)”是贬义词,是邪恶的象征,如the old dragon(魔鬼)、dragonish(凶暴的)。因此,教师要充分挖掘词汇背后的故事,引导学生理解词汇背后的文化内涵。

##### (2) 适当扩展词义

一个词有多种含义和用法。例如,在“George is a bachelor”这句话中,单词“bachelor”有两个不同的含义,第一个是单身汉,第二是学士学位,因此,在不同的语境下对于这句话的理解会有所不同,使用不当就会造成歧义;“What’s the tea?”并不是在问你“茶”是什么,这句话中单词“tea”并非代表“茶”,而是“八卦”的意思。所以教师在教学过程中可以把同一个单词在多个语境、搭配中呈现,帮助学生理解这个单词的多重含义,提高学生对于这个词的掌握程度,在词汇学习的过程中体验不同国家的差异。

#### 2. 在口语教学中培养学生的文化意识

口语是学生交流的先决条件。如果学生对外国文化缺乏足够的了解,在说话时使用中国思维进行交流,可能会发生一些不愉快的事情。因此,教师在口语教学中需要注意培养学生的文化意识。

##### (1) 在口语教学中融入文化知识

在口语教学中,教师要让学生在融入相关文化元素的基础上进行口语训练。例如,在中国人,学生见到老师会说:“老师,早!”,相应的翻译成英语就是“Good

morning, teacher!”，但实际上在英语中，teacher只是一种职业，正确的表达应该是“Good morning, Mr xxx/Miss xxx”。再比如，在涉及到时间和地点时，中国人习惯从大到小说，而英文中的表达则与中文相反。例如，“我是第三中学，八年级2班的学生”，很多学生都会按照中文的顺序表达为：“I am a student of No.3 Middle School, Grade 8, Class 2.”而正确的英文表达应该是“I am a student of Class 2, Grade 8, No.3 Middle School.”。因此，在英语口语教学中，教师应该让学生用英语思维来学习英语。

#### (2) 在对话练习中感受文化差异

跨文化交际能力的培养离不开对话实践。例如，中国人往往比较谦虚，在得到他人的夸赞时，会答道：“哪里，哪里”、“过奖，过奖”，而西方人从来不过分谦虚，对他人的夸赞一般直接表示谢意，如：“Thank you (谢谢)!”。所以，在英语对话中对于他人的称赞，不能回答：“No, I don't think so.”这种回答在西方人看来是不礼貌的，甚至是虚伪的。通过对话练习，学生能够形成更好的语感，深刻感受对话场景所体现的文化差异。因此，在实际教学中，教师要根据教材中的情况组织学生进行对话练习，为学生营造良好的对话氛围，引导学生体验不同的文化。

#### 3. 在阅读教学中培养学生的文化意识

阅读是英语教学和学习的重要组成部分，在传统的英语课堂中占比非常大。因此，在阅读教学中，教师应该有意识的培养学生的文化意识。

##### (1) 深入挖掘教材文化价值

英语教材中的很多知识都与国内外文化息息相关，如单元主题、故事、短语和词汇等，为教师提供了丰富的素材。因此，在教学中，教师应根据学生的兴趣特点和课堂实际反应，充分挖掘教材阅读材料中隐含的文化内容，补充一些课外文化教学资源，引导学生探索和比较，不断增强学生的文化意识。例如，人教版九年级Unit10 You're supposed to shake hands中，以习俗为主题，介绍了不同国家见面的礼仪文化、时间观念、饮食文化等，教师在教学过程中，可以通过对比中西方国家人们见面打招呼的方式以及其他风俗习惯的差异，让学生了解不同国家的风土人情。

##### (2) 融入文化主题，设计活动

教师应设定科学有效的英语阅读教学目标，在课堂中融入文化主题，引导学生开展新知识学习，潜移默化地渗透文化意识。同时，教师可以根据单元主题组织文化教学活动。通过设计读前、读中、读后的活动，逐步引导学生在掌握课文主旨的基础上，丰富自己的文化知识储备，了解文化的魅力。如教师在设计人教版九年级Unit2 I think that mooncakes are delicious! Section B部分的

教学活动时，读前部分教师可以让学生“头脑风暴”他们能想到的一些西方节日的名称，然后通过课文标题及图片等预测课文内容；读中阶段可以设置一些问题让学生对文章的内容有更深入的理解；读后阶段可以让学生结合Section A部分学习的中国传统节日，对中西方的节日进行比较，体会中西方的文化差异。

#### 4. 通过第二课堂培养学生的文化意识

##### (1) 观看中西方跨文化类短视频、影视剧

如今互联网的资源繁多，教师可以搜集各种中西方文化差异的短视频作为教学素材。不少电影、电视剧也通过真实生动的内容，反映出各个国家之间的文化差异，例如，电影《刮痧》讲述了华人在国外由于中西方文化的冲突而陷入的种种困境，美剧《成长的烦恼》每集时间不长且轻松幽默，其中融入了很多文化背景知识，教师可以组织学生每周进行观看。通过看视频、看剧的方式，不仅可以引起学生的兴趣，融入文化知识，还可以提高学生的英语听说能力，帮助学生学习地道的英语表达。

##### (2) 组织多样的英语活动

初中生思维活跃，喜欢别出心裁，有着强烈的创造欲望。教师可以通过教材中的一些节日、人物、主题进行扩展，举办英文歌曲比赛、演讲比赛、让学生制作主题文化手抄报等活动，让学生在活动中学习相关的文化知识。例如，在学习一些中国的传统文化节日时，教师可以组织学生进行演讲比赛，将中国的文化和故事用英文讲给大家，在活动中树立学生的文化自信和价值观。

#### 六、小结

总而言之，语言是文化的一种表达形式，英语教学不仅是语言教育，还是文化的教育。初中英语教师应充分意识到培养学生文化意识的重要性，在英语教学过程中，结合初中生的特点，在语言教学的各个环节渗透文化知识，培养学生的文化意识，让学生认识到自己是中华民族的一员，有义务、有责任传承和弘扬中国的优秀传统文化，拓宽学生的国际视野，了解不同国家的文化，学会用英语讲解中国故事。

#### 参考文献：

- [1]姜培培.论英语教学中跨文化交际意识及能力的培养[J].中国教育旬刊, 2019(S1): 103-105.
- [2]中华人民共和国教育部.义务教育英语课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社, 2022.
- [3]陈博娟.立德树人目标下英语教学理念变革与完善——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J].中国教育旬刊, 2021(09): 116.
- [4]孟庆涛.核心素养视域下英语教学改革反思与推进[J].课程.教材.教法, 2019, 39(06): 107-111+143. DOI: 10.19877/j.cnki.kejef.2019.06.015.